

MINISTERUL EDUCAȚIEI



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5022/06.07.2023.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.





Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

## clasa I

Disciplina: **Comunicare în limba română**

Clasa: **I**

Număr de pagini: **144**

Copyright © 2023 – Editura INTUITEXT

Toate drepturile rezervate Editurii INTUITEXT.

Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără permisiunea scrisă a Editurii INTUITEXT.

ISBN: 978-606-9030-20-2

**Editura INTUITEXT**

București, b-dul Dimitrie  
Pompeiu nr. 10A,  
Clădirea Conect 1, etaj 1,  
zona A, biroul nr. 2, sector 2

**Departamentul vânzări:**

Telefon: 0372.156.300

Fax: 021.233.07.63

vanzari@intuitext.ro

www.intuitext.ro

**Referenți:**

Conf. univ. dr. Luminița Mihaela DRĂGHICESCU, Universitatea „Valahia” din Târgoviște

Profesor Gabriela Florica CATRINA, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantcuzino” Târgoviște

# Imnul național al României

## Deșteaptă-te, române!

*de Andrei Mureșanu*

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,  
În care te-adânciră barbarii de tirani!  
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,  
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume  
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,  
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume  
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,  
Româna națiune, ai voștri strănepoți,  
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,  
„Viață-n libertate ori moarte!“ strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,  
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.  
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,  
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!



# Prezentarea manualului

Observă și descoperă pas cu pas pentru a înțelege ce înveți!

Învăță jucându-te!

Folosește, în situații noi, ceea ce ai descoperit!

## Descoperă!

Radu are un avion.



avion



a

Joc - Unde se află a?



ac



carte

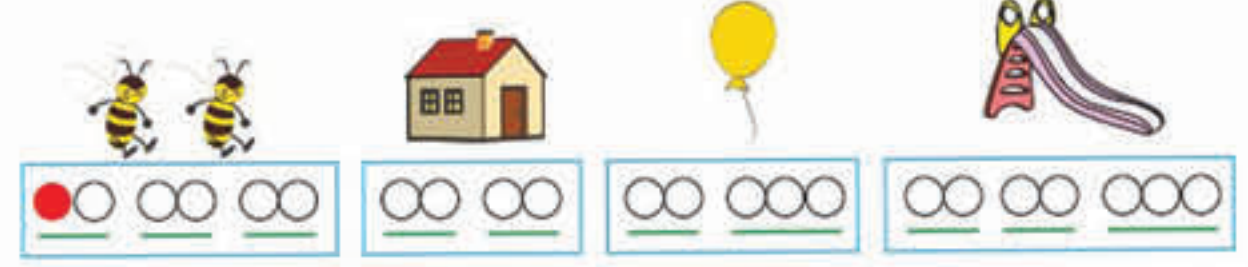


lalea

1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: avion, albine, tabletă, carte.



2 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului a, după model.



## INVESTIGAȚIE

Caută răspunsuri la probleme din viața ta! Apreciază soluția găsită și cooperarea cu colegii!

## Proiect

Lucrează în grup, pentru a obține un produs interesant! Apreciază cum ai lucrat și cum ai colaborat!

## Portofoliu

Organizează-ți lucrările! Apreciază dacă ai progresat!

## observ!

Verifică ce și cum ai lucrat! Apreciază cât de mult ți-a plăcut activitatea!

## Autoevaluare

Apreciază-ți rezultatele! Identifică dificultățile întâmpinate!

**Recapitulare** - Recapitulează, într-o formă nouă, atractivă, ceea ce ai învățat!

**Evaluare** - Află cât ai progresat, ce dificultăți ai întâmpinat, cum poți corecta pentru a merge mai departe!

**Exersezi, corectezi, progresezi!** - Pregătește-te pentru noi pași în învățare!

Imagine

Film sau animație

Activitate interactivă

Imagine cu sunet

Mergi la pagina

Navigare între paginile manualului

Cuprinsul interactiv

Ajutor

Activități de învățare

# CUPRINS

<p><b>1 Din nou la școală. Recapitulare</b> ..... <b>8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugăminte</li> <li>• Literele mici și mari de tipar</li> <li>• Sunetele limbii române.</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe. Cuvinte alcătuite din una, două și trei silabe</li> </ul>	<p><i>Prima zi de școală</i> ..... 8</p> <p><i>În sala de clasă</i> ..... 9</p> <p><i>Jocuri și jucării</i> ..... 10</p> <p><i>Cum ne comportăm la școală?</i> ..... 11</p> <p><i>Cartea mea</i> ..... 12</p> <p><i>Îmi plac poveștile</i> ..... 13</p> <p><i>Evaluare inițială</i> ..... 14</p>
<p><b>2 Cine sunt eu?</b> ..... <b>15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar, familie, prieteni</li> <li>• Acte de vorbire: a formula o cerere, activitățile preferate</li> <li>• Cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină</li> <li>• Citirea cuvintelor plurisilabice (două silabe). Cuvinte care conțin diftongul <b>ia</b></li> <li>• Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>• Silaba. Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>• Copierea și transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor. Scrierea caligrafică pe liniatură tip I</li> </ul>	<p><i>În lumea cărților</i> ..... 16</p> <p>Sunetul și literele <b>a, A</b>, de tipar și de mână ..... 18</p> <p>Sunetul și literele <b>m, M</b>, de tipar și de mână ..... 20</p> <p>Sunetul și literele <b>i, I</b>, de tipar și de mână.</p> <p>Grupul de sunete <b>ia</b> ..... 22</p> <p>Sunetul și literele <b>n, N</b>, de tipar și de mână ..... 24</p> <p>Sunetul și literele <b>r, R</b>, de tipar și de mână ..... 26</p> <p>Recapitulare ..... 28</p> <p>Evaluare ..... 29</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi! ..... 30</p>
<p><b>3 Ce ne înconjoară?</b> ..... <b>31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea unor informații despre: mediul natural apropiat</li> <li>• Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și plurisilabice (două și trei silabe)</li> <li>• Propoziția</li> <li>• Citirea propozițiilor</li> <li>• Intonarea propoziției enunțiative și a propoziției interogative</li> <li>• Cuvinte care conțin diftongii <b>ea, uă</b></li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere <b>ce/Ce</b></li> <li>• Scrierea cu majusculă la începutul propoziției</li> <li>• Punctul. Semnul întrebării</li> </ul>	<p>Sunetul și literele <b>e, E</b>, de tipar și de mână.</p> <p>Grupul de sunete <b>ea</b> ..... 32</p> <p>Sunetul și literele <b>u, U</b>, de tipar și de mână ..... 34</p> <p>Sunetul și literele <b>c, C</b>, de tipar și de mână ..... 36</p> <p>Sunetul și literele <b>o, O</b>, de tipar și de mână ..... 38</p> <p>Sunetul și literele <b>l, L</b>, de tipar și de mână ..... 40</p> <p>Sunetul și literele <b>ă, Ă</b>, de tipar și de mână.</p> <p>Grupul de sunete <b>uă</b> ..... 42</p> <p>Grupurile de litere <b>ce, Ce</b> ..... 44</p> <p><i>Poveste în imagini Cei trei purceluși</i> ..... 45</p> <p>Recapitulare ..... 46</p> <p>Evaluare ..... 47</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi! ..... 48</p>
<p><b>4 Cu ce ne deplasăm?</b> ..... <b>49</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de informații despre mediul social, despre reguli de circulație</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și plurisilabice (două - patru silabe)</li> <li>• Cuvinte care conțin diftongii <b>ua, oa</b></li> <li>• Citirea propozițiilor</li> <li>• Citirea textelor scurte</li> <li>• Așezarea textului în pagină. Titlu. Alineate</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate</li> <li>• Propoziția. Enunțul</li> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere <b>ci/Ci</b></li> <li>• Scrierea cu majusculă la începutul titlului</li> <li>• Linia de dialog</li> <li>• Transcrierea textului</li> <li>• Copierea textului. Plasarea titlului. Folosirea alineatelor</li> </ul>	<p>Sunetul și litera <b>t</b> de tipar și de mână ..... 50</p> <p>Litera <b>T</b> de tipar și de mână. Grupul de sunete <b>ua</b> ..... 51</p> <p>Sunetul și litera <b>v</b> de tipar și de mână ..... 52</p> <p>Litera <b>V</b> de tipar și de mână ..... 53</p> <p>Sunetul și litera <b>s</b> de tipar și de mână. Grupul de sunete <b>oa</b> ... 54</p> <p>Litera <b>S</b> de tipar și de mână ..... 55</p> <p>Sunetul și litera <b>p</b> de tipar și de mână ..... 56</p> <p>Litera <b>P</b> de tipar și de mână ..... 57</p> <p>Sunetul și litera <b>ș</b> de tipar și de mână ..... 58</p> <p>Litera <b>Ș</b> de tipar și de mână ..... 59</p> <p>Grupurile de litere <b>ci, Ci</b> ..... 60</p> <p>Recapitulare ..... 62</p> <p>Evaluare ..... 63</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi! ..... 64</p>
<p><b>5 Cine suntem noi?</b> ..... <b>65</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de informații despre mediul social</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și plurisilabice</li> <li>• Cuvinte care conțin diftongul <b>ie</b></li> <li>• Citirea propozițiilor</li> <li>• Citirea textelor scurte</li> <li>• Propoziția. Enunțul</li> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor</li> <li>• Scrierea după dictare</li> </ul>	<p>Sunetul și litera <b>d</b> de tipar și de mână ..... 66</p> <p>Litera <b>D</b> de tipar și de mână ..... 67</p> <p>Sunetul <b>i</b> și literele <b>î, Î, â, Ă</b>, de tipar și de mână ..... 68</p> <p>Sunetul și litera <b>h</b> de tipar și de mână ..... 70</p> <p>Litera <b>H</b> de tipar și de mână. Grupul de sunete <b>ie</b> ..... 71</p> <p>Recapitulare ..... 72</p> <p>Evaluare ..... 73</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi ..... 74</p>

## 6 Cum ne comportăm? ..... 75

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de informații despre colegi</li> <li>• Acte de vorbire – a formula o părere</li> <li>• Descrierea unui obiect. Descrierea unei persoane</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și polisilabice</li> <li>• Citirea propozițiilor</li> <li>• Citirea textelor scurte</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor</li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere <b>ge/Ge</b> și <b>gi/Gi</b></li> <li>• Biletul</li> <li>• Jurnalul</li> <li>• Plasarea titlului, folosirea alineatelor</li> </ul>	Sunetul și litera <b>b</b> de tipar și de mână.....76 Litera <b>B</b> de tipar și de mână .....77 Sunetul și litera <b>j</b> de tipar și de mână .....78 Litera <b>J</b> de tipar și de mână .....79 Sunetul și litera <b>g</b> de tipar și de mână.....80 Litera <b>G</b> de tipar și de mână.....81 Grupurile de litere <b>ge, Ge</b> .....82 Grupurile de litere <b>gi, Gi</b> .....84 Recapitulare .....86 Evaluare .....87 Exersezi, corectezi, progresezi! .....88
---	--

## 7 Cum comunicăm? ..... 89

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire – a formula o cerere, o rugămintă. Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și polisilabice (două – cinci silabe)</li> <li>• Citirea propozițiilor</li> <li>• Citirea textelor scurte</li> <li>• Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor</li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere <b>che/Che</b> și <b>chi/Chi</b></li> <li>• Felicitarea</li> </ul>	Sunetul și litera <b>z</b> de tipar și de mână.....90 Litera <b>Z</b> de tipar și de mână .....91 Sunetul și litera <b>f</b> de tipar și de mână .....92 Litera <b>F</b> de tipar și de mână .....93 Sunetul și litera <b>ț</b> de tipar și de mână .....94 Litera <b>Ț</b> de tipar și de mână .....95 Grupurile de litere <b>che, Che</b> .....96 Grupurile de litere <b>chi, Chi</b> .....98 Recapitulare .....100 Evaluare .....101 Exersezi, corectezi, progresezi! .....102
---	---

## 8 Cum ne păstrăm sănătatea? ..... 103

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite</li> <li>• Oferirea de informații despre igiena personală</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și polisilabice</li> <li>• Citirea textelor scurte</li> <li>• Alfabetul limbii române</li> <li>• Sunetele limbii române. Articulația vocalelor și consoanelor</li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere <b>ghe/ Ghe</b> și <b>ghi/Ghi</b></li> <li>• Invitația</li> </ul>	Litera <b>k</b> de tipar și de mână .....104 Litera <b>K</b> de tipar și de mână.....105 Grupurile de litere <b>ghe, Ghe</b> .....106 Literele <b>x, X</b> , de tipar și de mână .....108 Literele <b>q, Q, w, W, y, Y</b> , de tipar și de mână .....109 Grupurile de litere <b>ghi, Ghi</b> .....110 Alfabetul limbii române .....112 <i>Sărbătorim reușita</i> .....113 Recapitulare .....116 Evaluare .....117 Exersezi, corectezi, progresezi! .....118
---	--

## 9 Copilăria ..... 119

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de informații despre desene animate, filme pentru copii</li> <li>• Repovestirea unor întâmplări auzite</li> <li>• Citirea textelor scurte. Titlu. Autor</li> <li>• Jurnalul</li> <li>• Scrisoarea</li> <li>• Scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri), pornind de la experiențe trăite</li> <li>• Plasarea datei și a titlului</li> </ul>	<i>La fabrica de jucării</i> de Emilia Căldăraru .....120 <i>Umbrela roșie</i> , după Titel Constantinescu .....122 <i>Ochelarii de scris povești</i> , după Eduard Jurist .....124 <i>Dulapul cu A fost...</i> , după Silvia Kerim .....126 Proiect – <i>Cartea noastră cu povești</i> .....128 Recapitulare .....129 Evaluare .....130 Exersezi, corectezi, progresezi! .....132
---	---

## 10 Se apropie vacanța mare! ..... 133

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulare finală</li> </ul>	<i>Iunie</i> , după Virginia Carianopol .....134 <i>Balaurul</i> , după Lucia Olteanu.....136 <i>Zile de vacanță</i> , după Mircea Sântimbreanu .....138 Evaluare finală (1) .....140 Evaluare finală (2) .....141 Evaluarea portofoliului. Recomandări de lectură .....142
---	--



## Competențe generale:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

## Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale



# 1 DIN NOU LA ȘCOALĂ

## Prima zi de școală

1 Observă imaginea. Formulează răspunsuri la întrebări.

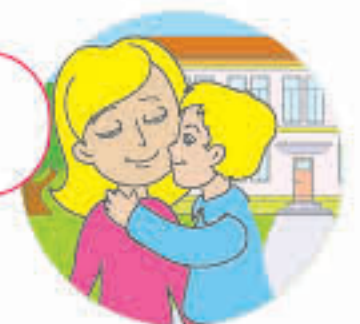


- Unde se află copiii?
- Cum crezi că s-au salutat ei?
- Cum crezi că au salutat-o pe doamna învățătoare?
- Cum crezi că se simt copiii în prima zi de școală?
- Tu cum te-ai simțit în prima zi de școală? De ce?

2 Cum îi saluți pe colegi când intri în clasă? Cum o saluți pe doamna învățătoare? Dar pe mama? Cum îi saluți pe bunici?



Bună dimineața!



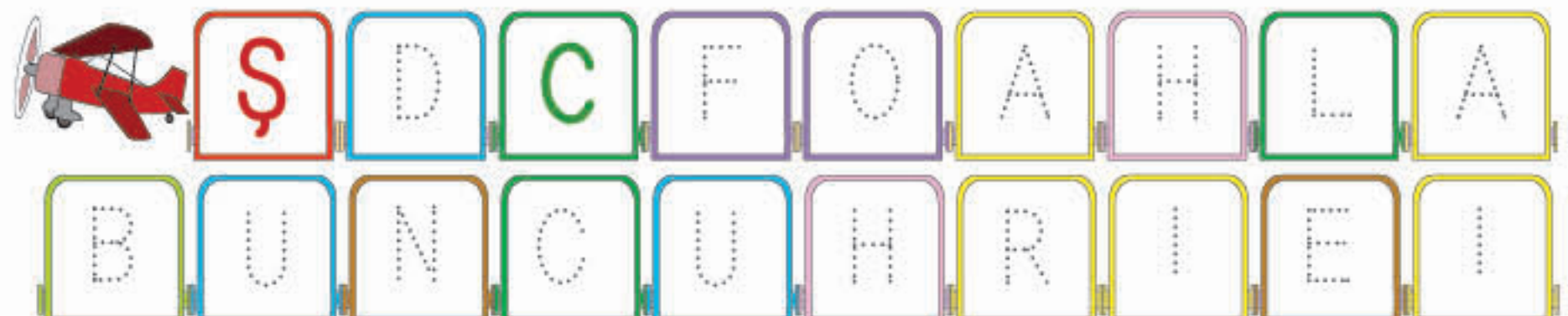
3 Imaginează-ți că Radu este noul tău coleg de clasă. Cum te prezinți și ce poți să-i spui despre tine?



Numele meu este .....  
Am .... ani. Sunt în clasa .....  
Îmi place ..... Animalul meu preferat este .....



4 Trasează în casete literele din ȘCOALA BUCURIEI.



# În sala de clasă

1 Observă imaginea. Formulează răspunsuri la întrebări.



- Ce obiecte folosesc elevii pentru a picta?
- Cu ce colorează ei?
- Ce instrument folosesc pentru a scrie pe caiet?
- Ce instrumente muzicale pot folosi?
- Ce activități preferi la școală?

2 **Lucrați în grup.** Formulați, pe rând, câte o întrebare despre activitățile desfășurate la școală. Ceilalți elevi din grup vor răspunde. Apreciați răspunsurile colegilor, oferindu-le un simbol potrivit.

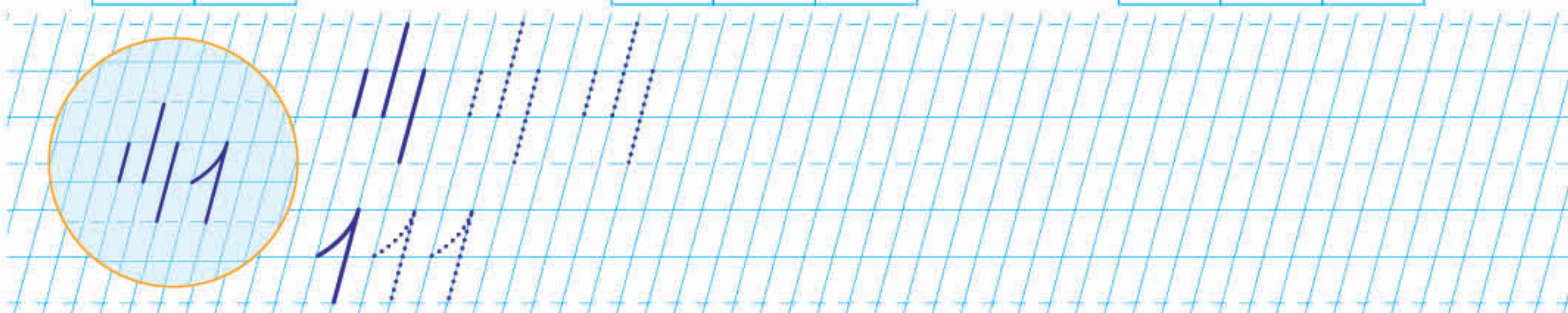


3 a) Ce crezi că ar putea să o roage Vlad pe Ema?

b) **Lucrați în perechi.** Formulează o rugămintă pentru colegul sau colega ta.

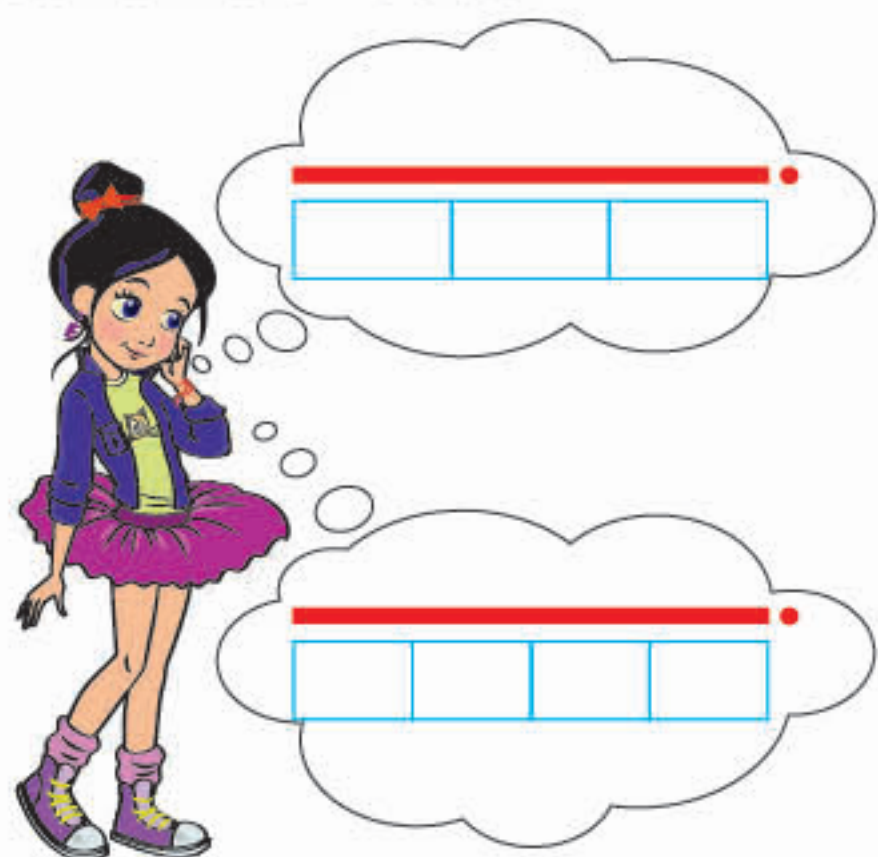


4 Formulează propoziții pe baza imaginilor și a schemelor date.



# Jocuri și jucării

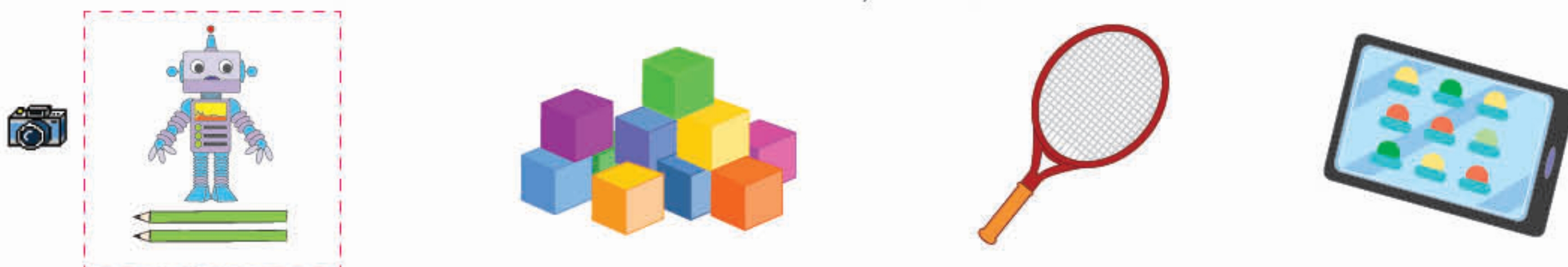
1 Observă imaginea. Formulează propoziții despre jocurile din recreație, pe baza schemelor date.



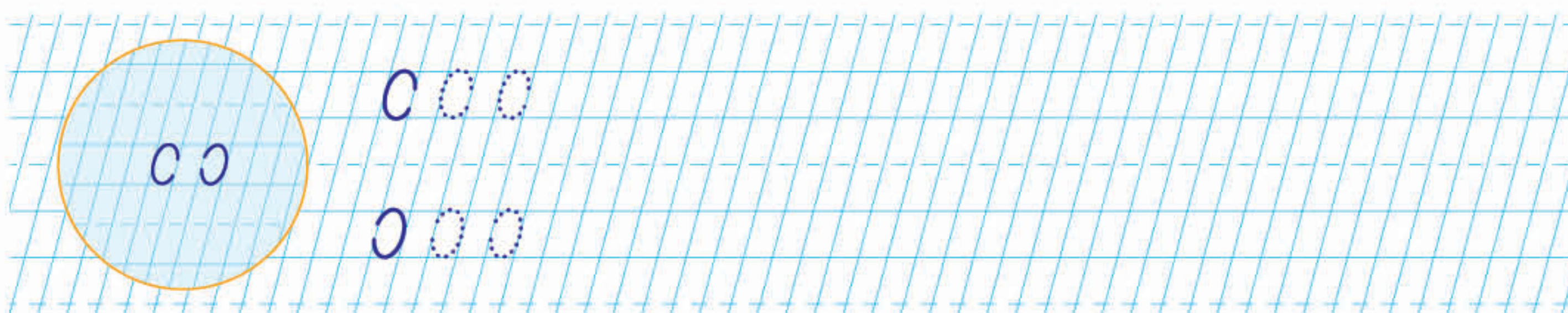
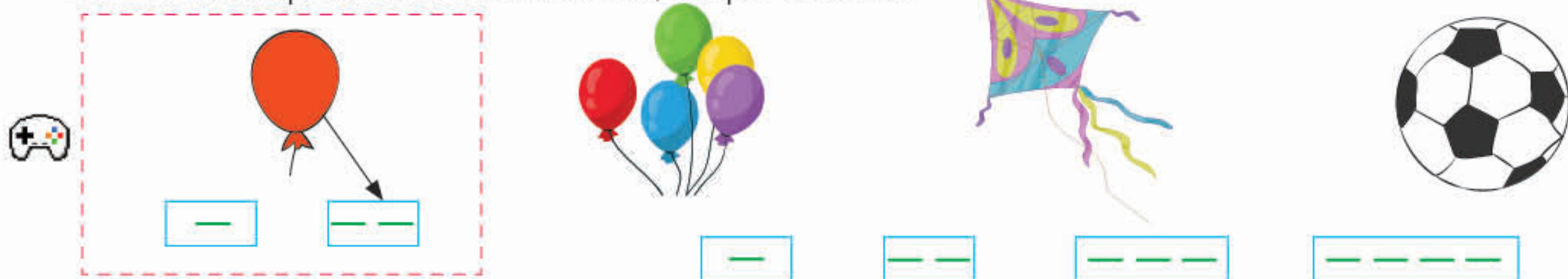
2 **Lucrați în perechi.** Formulați, pe rând, întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării.



3 Numește obiectele. Desparte în silabe fiecare cuvânt. Pentru fiecare silabă, așază un creion colorat pe masă. Câte creioane ai așezat pentru fiecare cuvânt?



4 Desparte în silabe cuvântul corespunzător fiecărei imagini. Unește fiecare imagine cu schema potrivită cuvântului, după model.



# Cum ne comportăm la școală?

1 Observă imaginile. Formulează răspunsuri la întrebări.



- ▲ Cum se deplasează copiii spre clasă?
- ▲ De ce crezi că ridică băiatul mâna?
- ▲ Ce fac copiii când doamna învățătoare vorbește?
- ▲ Ce regulă respectă copiii în grupul de lucru?

2 Formulează propoziții cu ajutorul imaginilor indicate prin simbolurile de mai jos. Respectă schema, în fiecare caz.

▲

---

--	--	--	--

▲

---

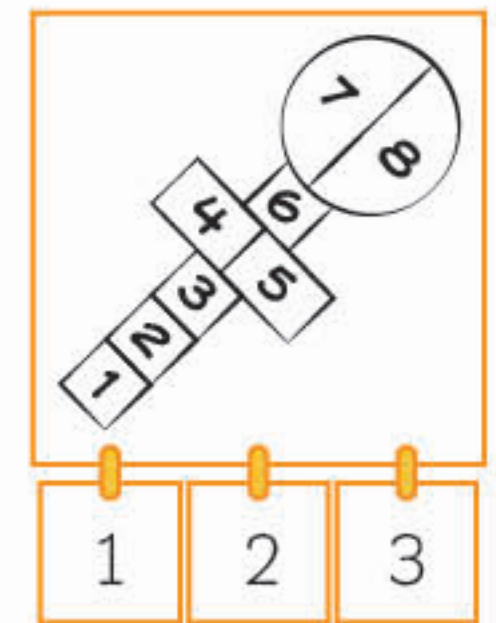
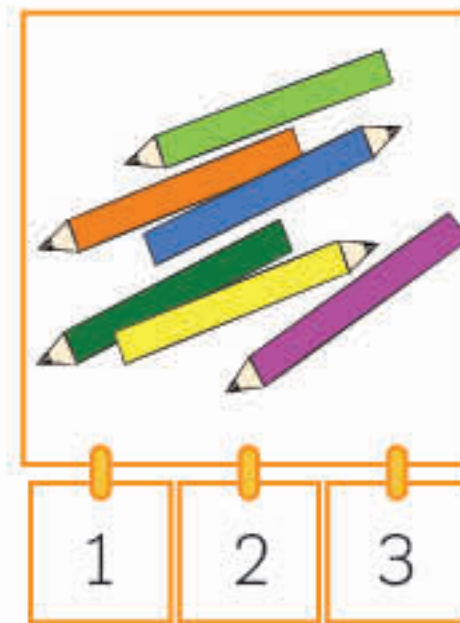
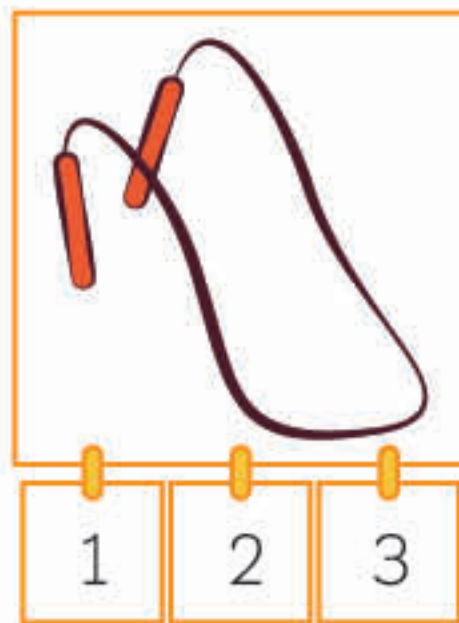
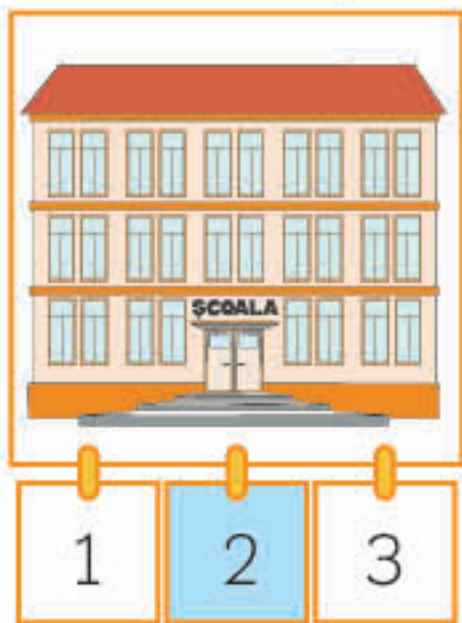
--	--	--	--

▲

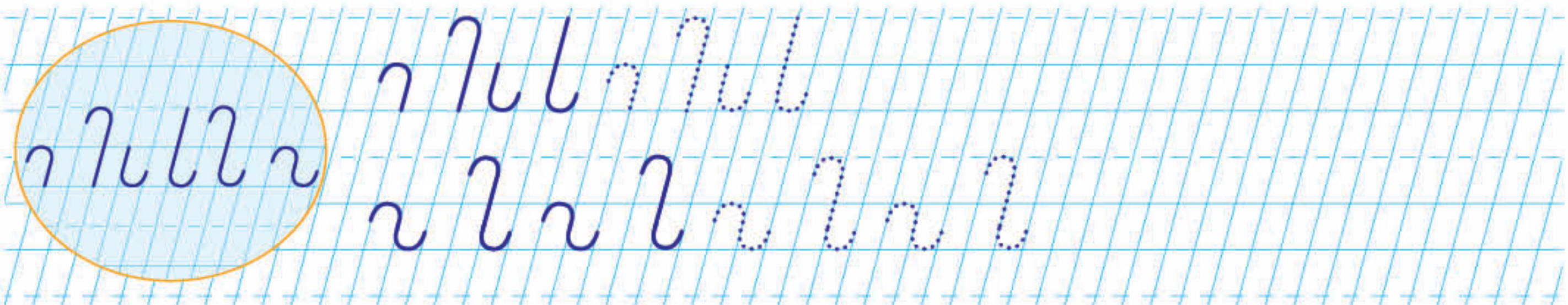
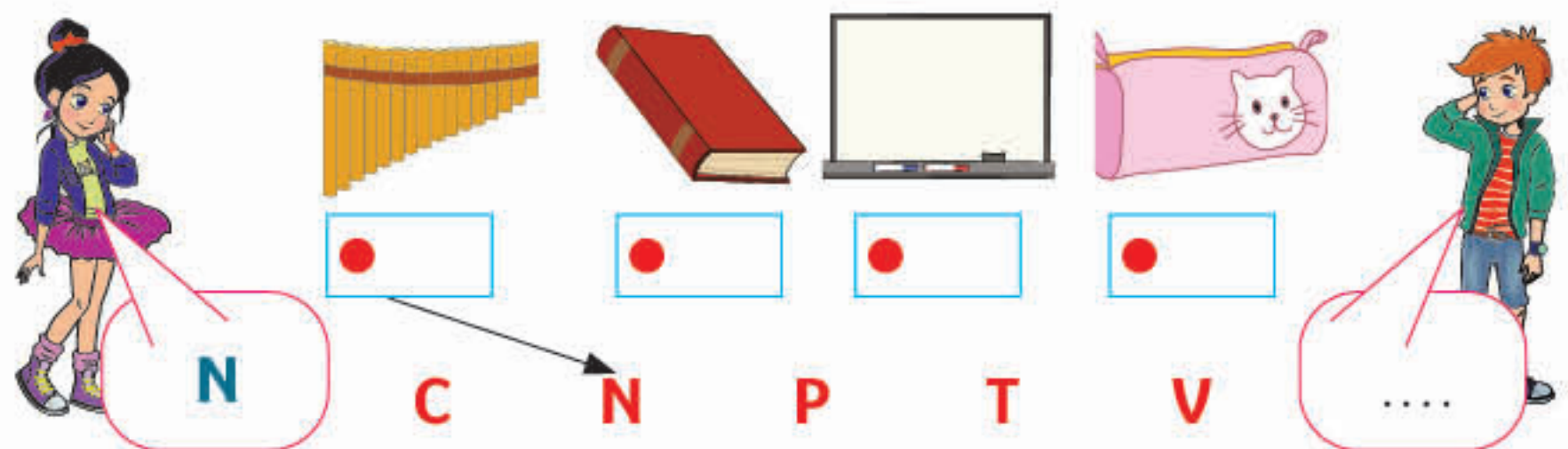
---

--	--	--	--

3 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează caseta cu numărul de silabe, după model.



4 Numește obiectele. Unește fiecare imagine cu litera corespunzătoare primului sunet al cuvântului, după model.



# Cartea mea

1 Prezintă o carte preferată. Arată colegilor coperta, o foaie, o pagină, o ilustrație și textul.

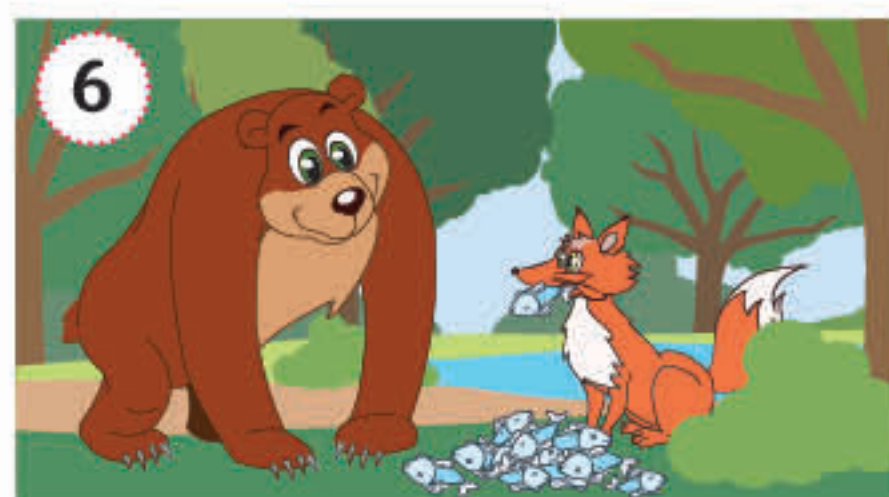


## JOC DE ROL – La bibliotecă

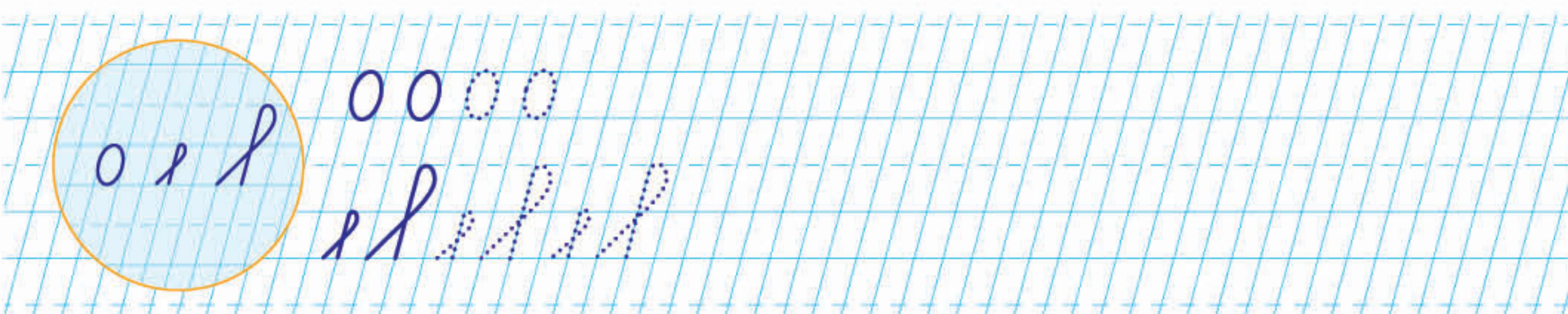
2 **Lucrați în perechi.** Alege un coleg sau o colegă. Jucați, împreună, cele două roluri: bibliotecara și elevul.



- 3 a) Spune titlurile poveștilor ilustrate mai jos.  
b) Numește personajele fiecărei povești.  
c) Alege personajul preferat. Explică alegerea.

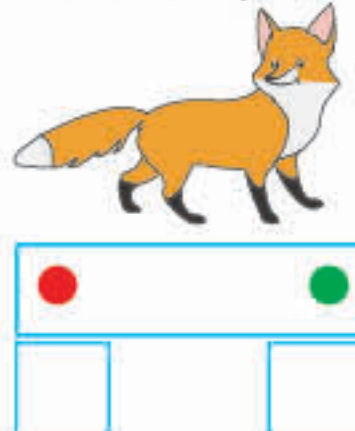
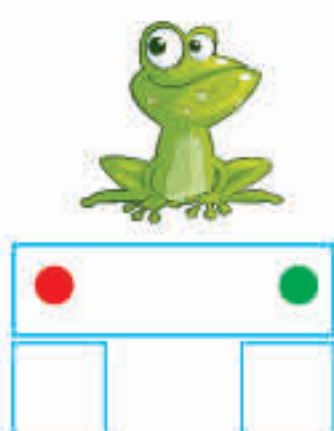
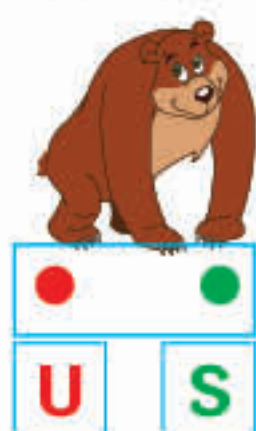


4 Încercuiește doar obiectele din povestea *Punguța cu doi bani*.

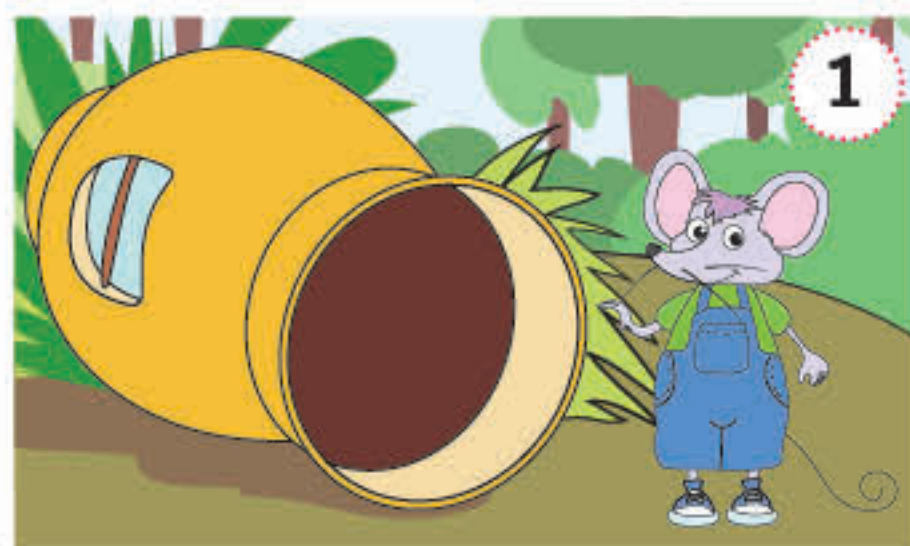


# Îmi plac poveștile

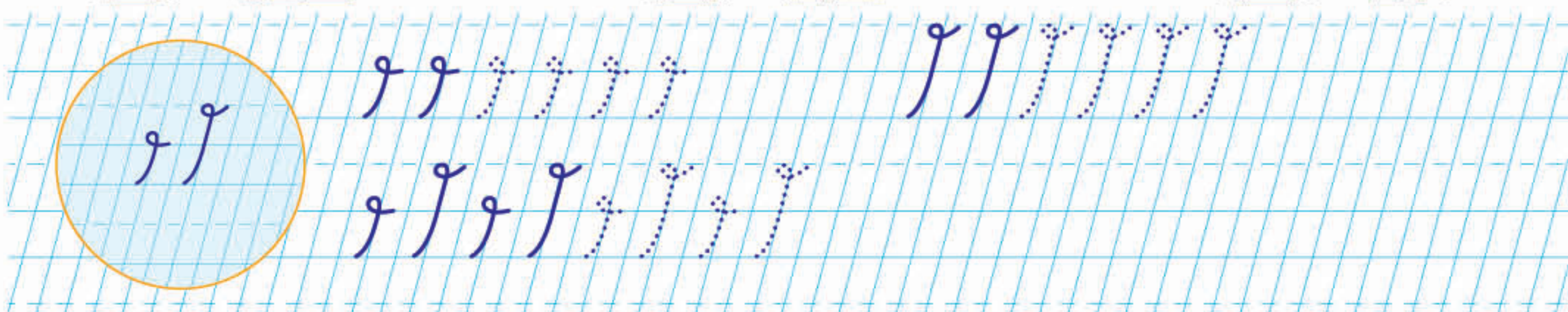
- 1 a) Numește animale care sunt personaje din povești.  
 b) Numește fiecare animal ilustrat. Pronunță primul sunet, apoi ultimul sunet al fiecărui cuvânt.  
 c) Completează, în fiecare caz, litera corespunzătoare primului sunet, apoi litera corespunzătoare ultimului sunet al cuvântului, după model.



- 2 a) Audiază povestea *Căsuța din oală*.  
 b) Formulează răspunsuri la întrebări.  
 c) Ordonează întâmplările, după model.  
 d) Povestește cu ajutorul imaginilor.
- Cât de mare era oala?
  - Care sunt personajele din poveste?
  - De ce s-a spart oala?
  - Crezi că ursul a greșit? De ce?



- 3 **Lucrați în perechi.** Creați dialoguri între personajele ilustrate.



# Evaluare inițială

## Evaluare orală

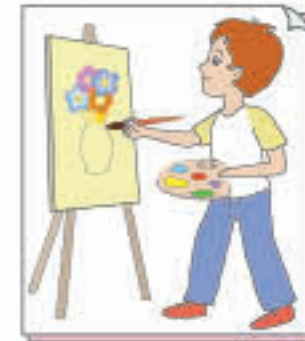
1 Ascultă, cu atenție, fiecare propoziție. Încercuiește tot atâtea imagini câte cuvinte are fiecare propoziție.

- a) Maria pictează.
- b) Vlad joacă fotbal.
- c) Toți elevii sunt bucuroși.



FB	B	S
•	•	•
•	•	
•		

2 Formulează, oral, câte o propoziție potrivită imaginii și schemei date.



•

--	--

•

--	--	--

•

--	--	--	--

•	•	•
•	•	
•		

3 Numește fiecare joc ilustrat. Prezintă, oral, fiecare joc.

• a)



• b)



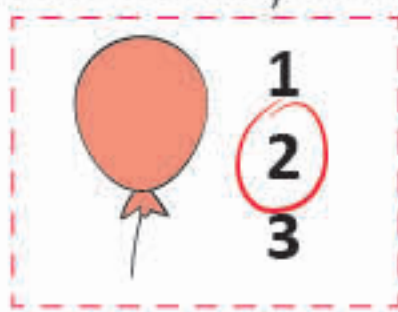
• c)



•	•	•
•	•	
•		

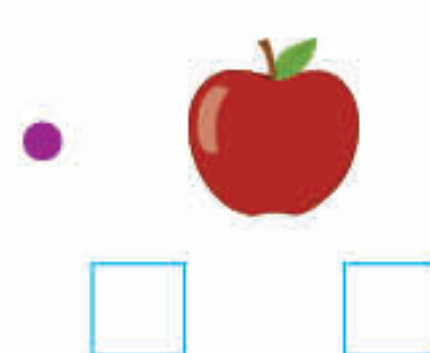
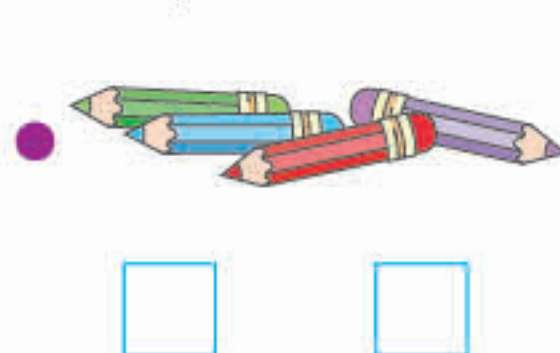
## Evaluare scrisă

4 Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.



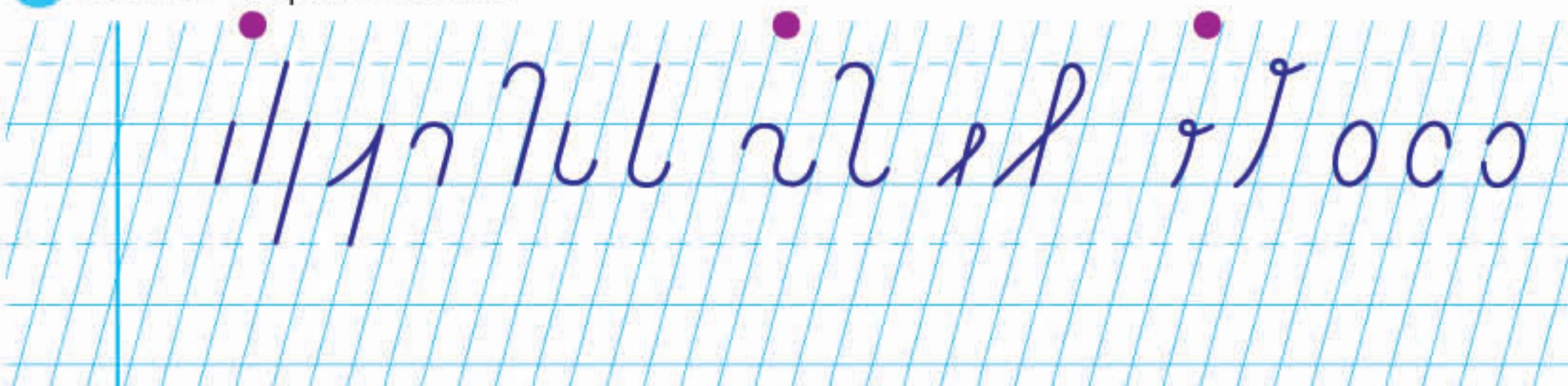
•	•	•
•	•	
•		

5 Completează litera corespunzătoare primului sunet, apoi litera corespunzătoare ultimului sunet, după model.



•	•	•
•	•	
•		

6 Scrie după model.



•	•	•
•	•	
•		

MĂ SIMT:



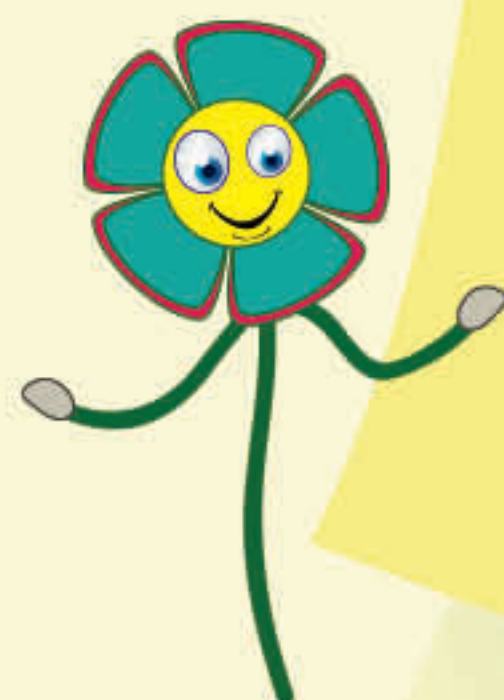


# CINE SUNT EU?

# 2



1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.4., 4.1. .



## În lumea cărților

- Ce face Vlad?
- Ce crezi că face Maria?
- Ce cărți crezi că preferă Vlad?
- Ție ce cărți îți plac?
- De unde împrumută copiii cărțile?
- Tu de unde iei cărți?



### INFORMAȚIILE ZILEI

#### Cine sunt cei care citesc?



#### Lucrați în perechi.

- Desenează persoane pe care le-ai văzut citind. Prezintă desenul colegilor.

### Joc de rol – La librărie



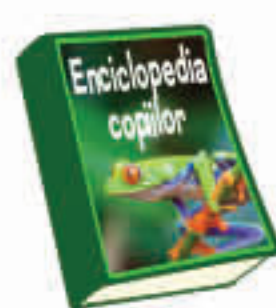
#### ● Lucrați în perechi.

- Alege un coleg sau o colegă. Jucați cele două roluri: vânzătorul și clientul.

- 1 Observă imaginea. Formulează răspunsuri la întrebări.



- 2 Observă imaginile și spune ce putem citi. Desenează, pe o foaie de hârtie, pentru a da alte exemple.



- 3 Ție ce cărți îți plac cel mai mult? Bifează cu X. Compară alegerile tale cu cele ale colegilor tăi.








- 4 Observă imaginile. Care sunt direcțiile în care se realizează citirea? Cum sunt numerotate paginile? Scrie, în ○, numerele paginilor care urmează după cele date.



# PROIECT – Prima noastră carte

## ★ CE VEȚI FACE?

Veți face câte o carte cu litere și ilustrații.

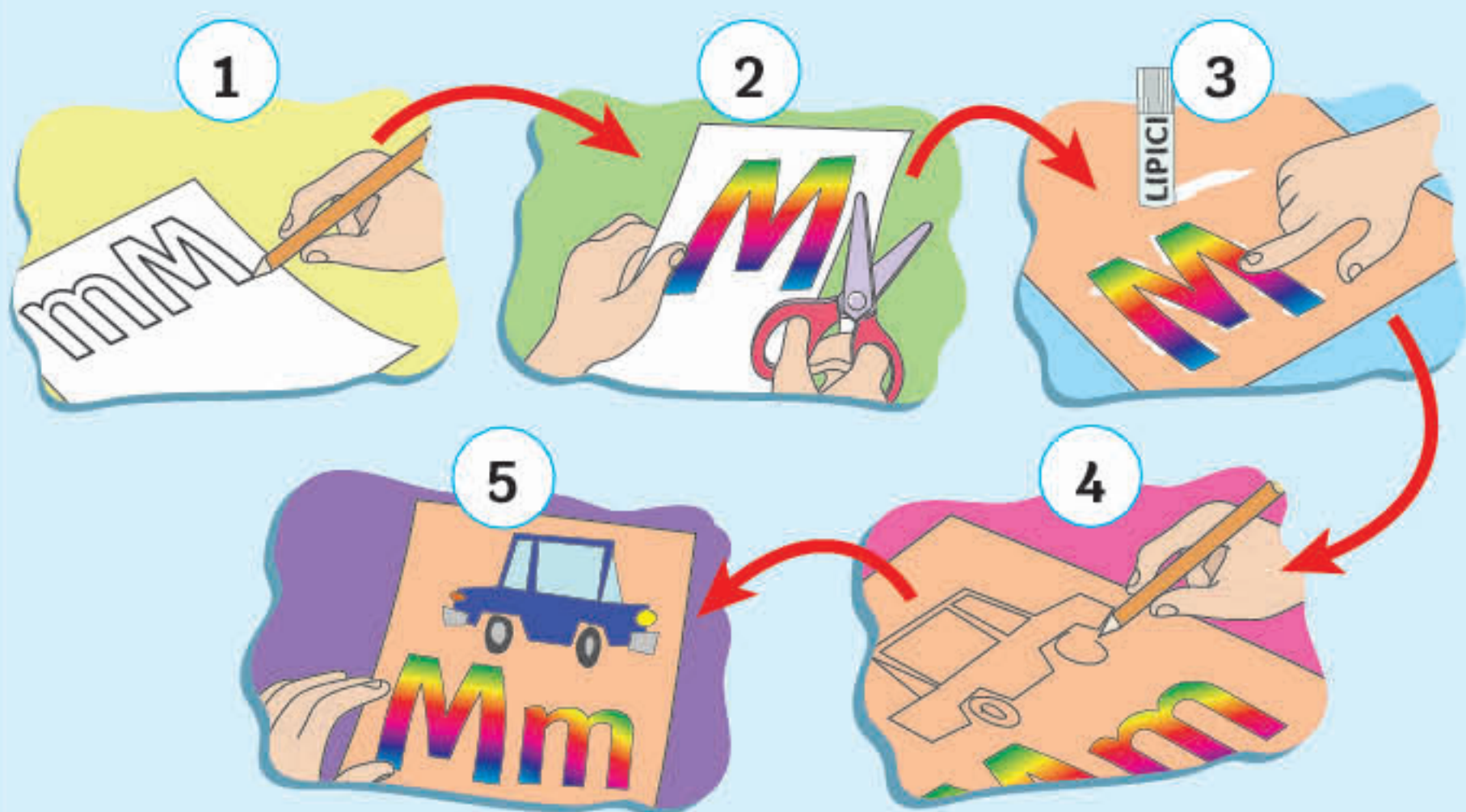
## ★ CUM VEȚI FACE?

1. Răsfoiți manualul. Observați coperta, paginile, ilustrațiile, textul și cum sunt numerotate paginile.

2. Formați grupuri. Alegeți o temă preferată. Stabiliți ce va face fiecare.

### 3. Lucrați în grup.

- Realizați câte o pagină pentru fiecare literă.



- Realizați o copertă.
- Așezați coperta și paginile la un loc. Perforați foile. Legați-le, pentru a obține cartea.
- Numerotați paginile.

## ★ CUM VEȚI ȘTI CĂ AȚI REUȘIT?

- Veți prezenta cartea realizată de echipa voastră în fața colegilor.
- Colegii vor face aprecieri.
- Veți spune și voi părerea voastră despre cărțile colegilor.

La pagina 115, găsiți detalii referitoare la evaluarea proiectului vostru.

## SFATURI PENTRU VOI

- Discutați în fiecare săptămână despre ce ați lucrat și ce mai aveți de realizat.
- Decupați litere din reviste sau scrieți voi litere.

l L ă Ă Ț

- Faceți desene potrivite literei sau decupați imagini din reviste vechi.
- Scrieți cât mai frumos titlul pe copertă.





a a A A

# Sunt școlar în clasa întâi

## Descoperă!



Radu are un avion.

\_\_\_\_\_

□ □ □ □



avion

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○

a

## Joc – Unde se află a?



ac



lalea



carte

## MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Intonați cântecul

Sunt școlar în clasa întâi.



1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: *avion*, *albine*, *tabletă*, *carte*.



2 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului **a**, după model.



● ○ ○ ○

○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

3 Încercuiește litera **a**, după model.

avion    școală    manual    calculator    leagăn  
albină    clasă    caiet    creioane    tobogan

4 Observă imaginile. Pronunță fiecare cuvânt. Desparte în silabe. Ce silabe nu sunt scrise, în fiecare caz?



a \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_



a a a



5 Numește copiii din imagine. Formulează o propoziție.

Eu sunt **A**na.

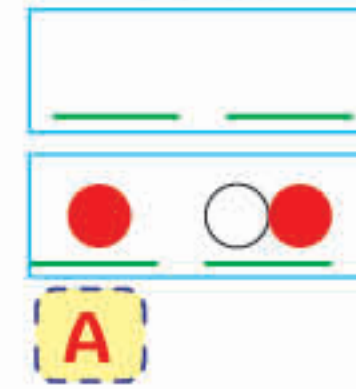
Eu sunt **A**lin.



## Descoperă!

Ana observă albinele.

Ana



## ATELIER DE CREAȚIE

### Portofoliu

Lucrați în grup.

Decupați litera **A** din carton și lipiți nasturi colorați.



6 Încercuiește litera **A**, după model.

**A**mi **A**lin *Aurel* *Atena* *Alexandru* **A**na

7 Ce nume ar putea avea copiii?



**A** \_\_\_\_\_



**A** \_\_\_\_\_



**A** \_\_\_\_\_



**A** \_\_\_\_\_

8 Ce nume ar putea avea fiecare?



**A** ○ a



**A** ○ ○ ○ ○ ○



**A** ○ a ○

## Joc – Cuvinte vesele

**A** –

**A** – – a

**A** – – a



A A A A





m m M M

# Familia mea

## Descoperă!



Ada este mama Mariei.

Four empty boxes for writing the name of the mother.



mama

A box for writing the word 'mama'.



## Joc – Unde se află m?



mere



pom



lămâie

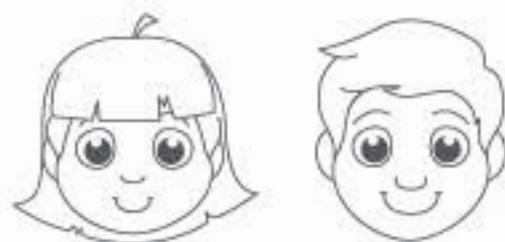


camion



## INFORMAȚIILE ZILEI

Despre mine



Prezintă colegilor informații despre tine.

• În ce anotimp te-ai născut?

• Cum îți petreci timpul cu familia ta?

- a) Observă imaginea. Formulează propoziții.  
b) Unde se află familia? Ce face fiecare membru al familiei?



- Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului **m**, după model.



Three circles: red, white, white.



Three white circles.



Three white circles.

- Încercuiește litera **m**, după model.

mama	fum	minge	mure	lemne
tata	drum	zmeu	ramură	hamac

- Citește. **m** **a** **ma** **a** **m** **am**

- Denumește fiecare obiect. Desparte în silabe. Citește silaba, apoi cuvântul.



ma



ma



ma



m m

ma ma

ma am

ma am

6 Observă imaginea. Despre ce crezi că discută cei doi copii?



## Descoperă!

Matei este fratele Mariei.

Matei

M



## Careul cuvintelor

M	M	M	A	M	A
A	A	M	M	A	A
M	A	M	A	M	M
A	M	A	M	A	M

## INFORMAȚIILE ZILEI

Familia mea

Lucrați în perechi.

Prezentați, pe rând, informații despre membrii familiei.

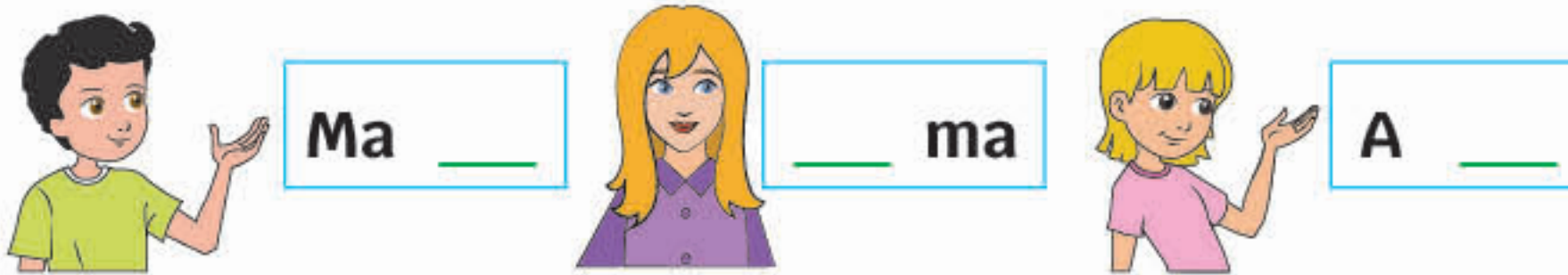
- Câți frați ai?
- Câte surori ai?
- Ce meserie are mama ta? Dar tatăl tău?



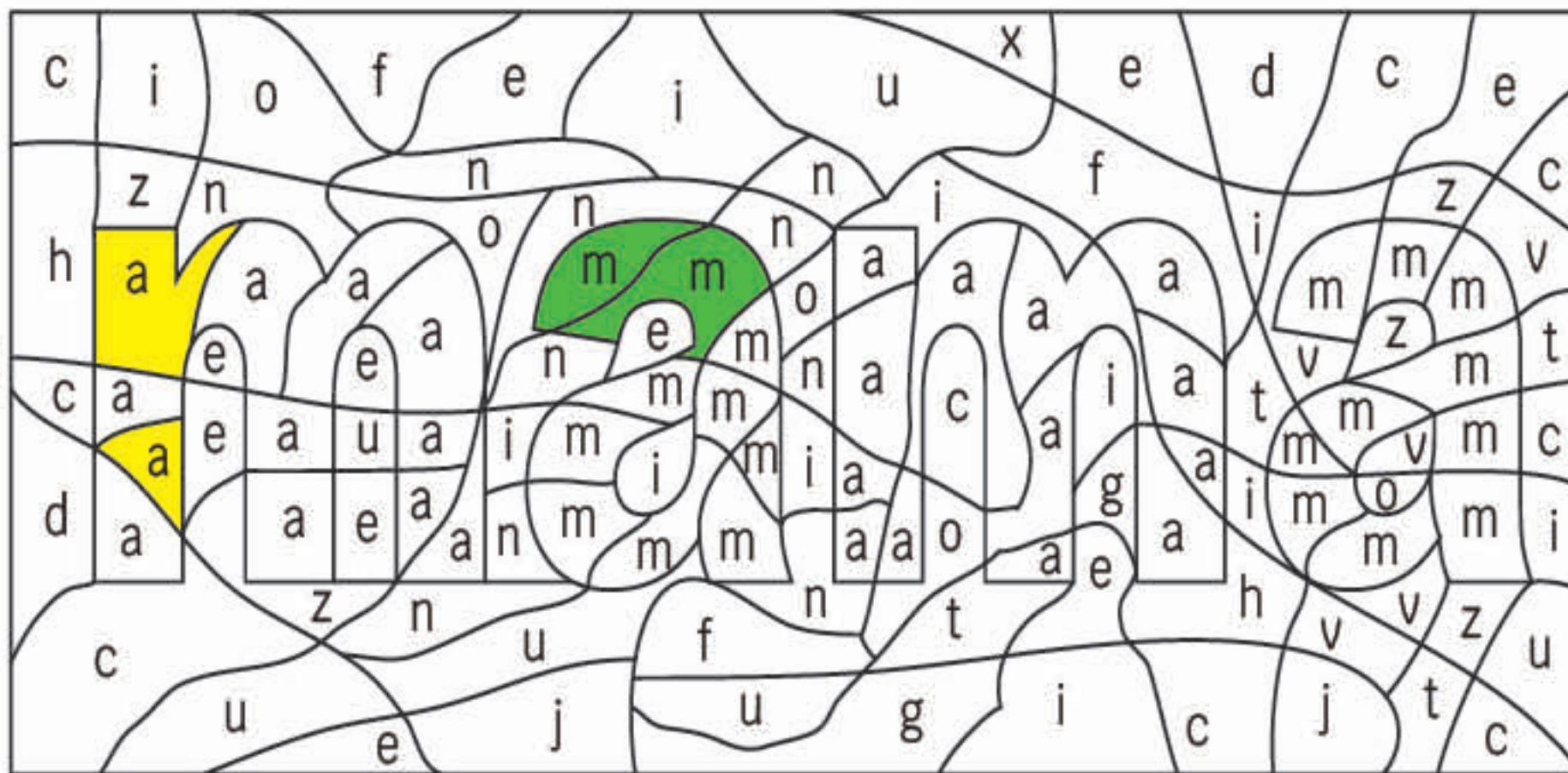
7 Încercuiește litera M, după model.

**Marin**    **Manu**    *Mimi*    **Mureș**  
**Maia**    Mirela    *María*    Maramureș

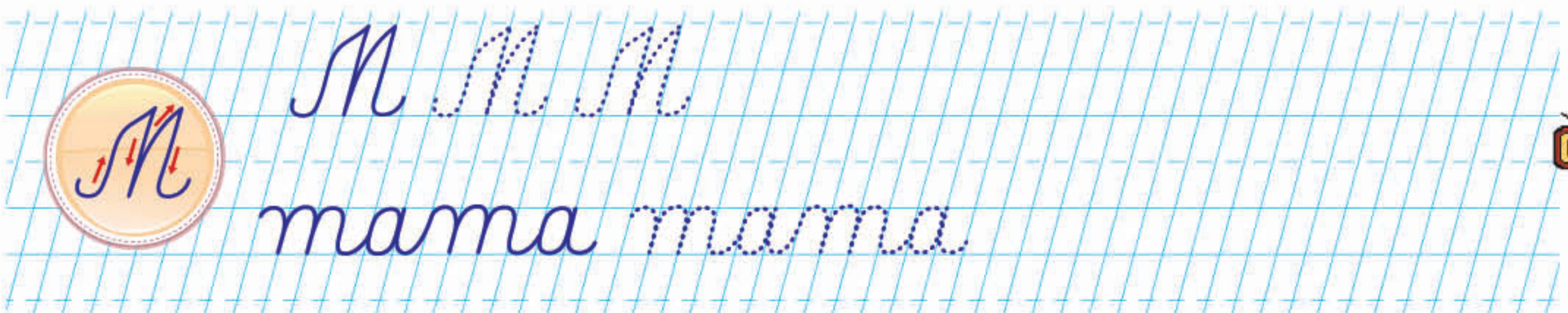
8 Citește silaba. Spune un cuvânt potrivit fiecărei scheme.



9 Colorează, după model.



10 Ce nume ar putea avea fiecare dintre cei doi copii?





i i I I

La bunici



### Descoperă!



Bunicul are ilic.

□ □ □



ilic

\_\_\_\_\_



### Joc – Unde se află i?



inel



gutui



omidă

### Joc – Unde se aude ia?



iarbă



piatră



toiag



băiat

1 Observă imaginea. Cine crezi că sunt persoanele din imagine? Unde se află? Ce animale recunoști?



2 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului i, după model.



● ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○

3 Încercuiește litera i, după model.

ibric

fetișă

animale

ardei

găini

bunică

băiat

grădină

iarbă

pisica

4 Citește.



A-mi  
Ami



Mi-a  
Mia



Mi-mi  
Mimi



Ma-ia  
Maia



i i i

mi mi

Mia Mimi Mia Mimi

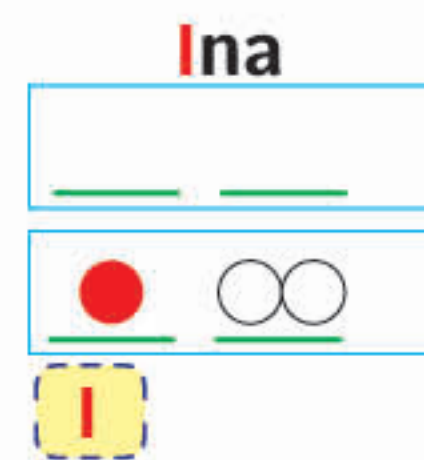


5 Observă imaginea. Ce ar putea discuta cei doi copii?  
De ce crezi astfel?



## Descoperă!

Ina are gutui.



6 Încercuiește litera I, după model.

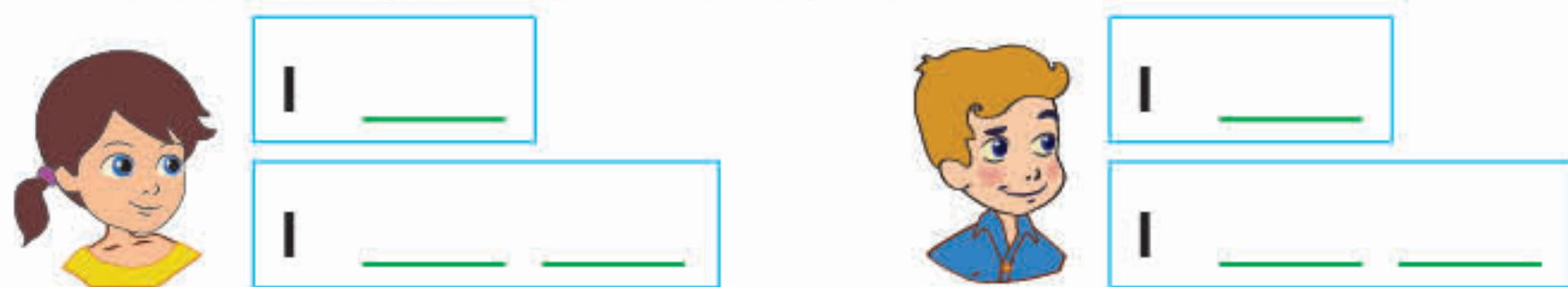
Ioana      Liana      Iași      Irina  
Tania      Ionuț      Lia      Ion

7 Citește. Unește, după model.

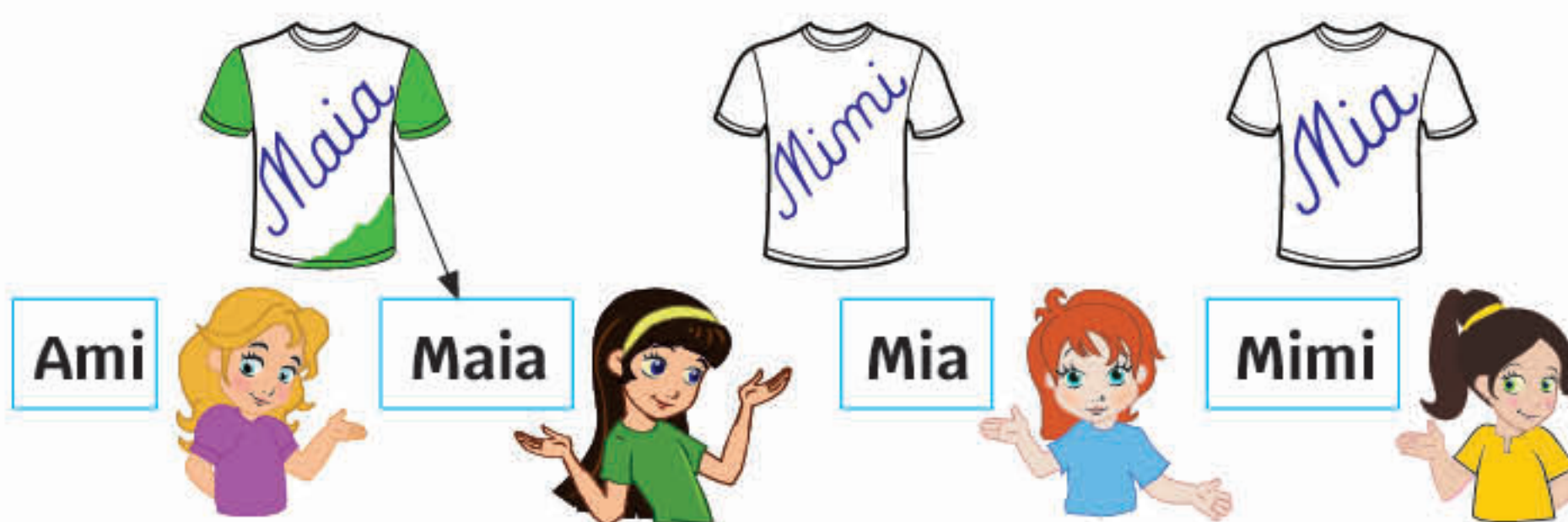
ma      ia      ai      am      Ma



8 Ce nume ar putea avea copiii?



9 Unește cuvintele care se citesc la fel. Colorează fiecare tricou, respectând culoarea celui purtat de copil.



## INFORMAȚIILE ZILEI

Bunicii mei

Lucrați în grup.

Prezentați, pe rând, informații despre bunicii voștri.

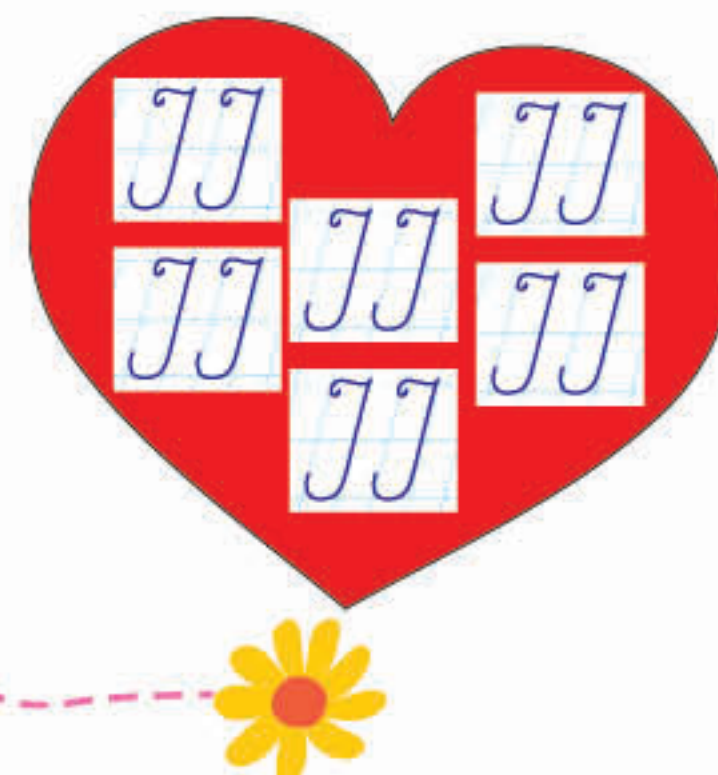
- Cum se numesc?
- Unde locuiesc?
- Cu ce se ocupă?

## ATELIER DE SCRIERE

### Portofoliu

Un dar pentru bunici

- Decupează o inimă din carton roșu.
- Decorează-o cu litere.





n n N N

## Prietenii mei

### Descoperă!



Rochia are nasture.

Three empty boxes for writing the word 'nasture'.



nasture

A dashed line for tracing the word 'nasture'.

A row of circles for phonics: a red circle followed by four white circles.

n

### Joc – Unde se află n?



nai



camion



mașină

### PANOUL CU MESAJE

O urare



a

m



i

ani



1 Unde se află persoanele din imagine? Ce sărbătoresc?



2 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează bulina ce indică locul sunetului n, după model.



Syllable boxes for 'cookie': a red circle followed by two white circles.



Syllable boxes for 'balloon': two white circles followed by three white circles.



Syllable boxes for 'mug': two white circles followed by two white circles.

3 Încercuiește litera n, după model.

nai lumânări avion ananas aniversare  
elefant fanion mașină banane prieteni

4 Citește.

m

n

i

mi

na

an

ni

nai

mai

5 Citește cuvintele.

A-na

A-ni

I-na

i-ni-ma

Ana

Ani

Ina

inima



n n n n n n n n n n n n  
nai nai  
mai inima mai inima

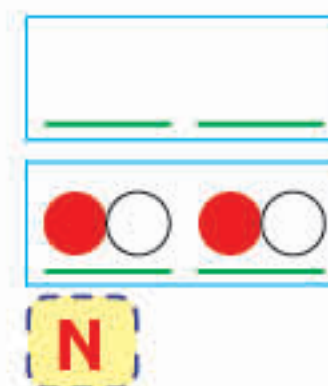
- 6 a) Observă imaginea. La ce crezi că se gândește Ina?  
 b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: *carnaval*, *costume*.



## Descoperă!

Nina este cu Ina.

**Nina**



- 7 Colorează litera **N**, după model.

**N**ina  
 Norica

ZOE  
 Mona

NICU  
 Neptun

- 8 Citește cuvintele.

Ni-ni	A-mi	Ni-na	Na-na
Nini	Ami	Nina	Nana

- 9 Numește fiecare imagine. Ce cuvinte corespund schemelor date? Marchează cu **x** în casete.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 10 Colorează, după model.



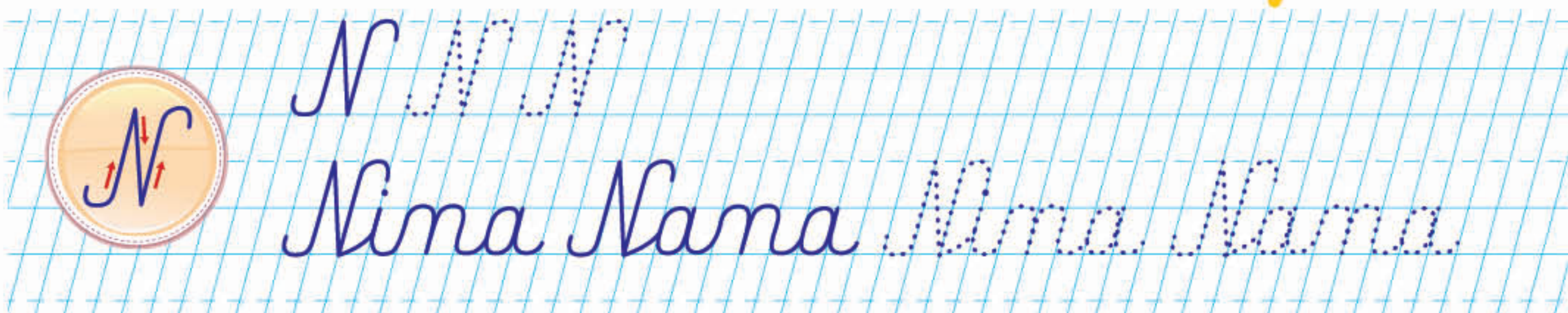
## INFORMAȚIILE ZILEI Prietenii



### Lucrați în perechi.

Prezentați, pe rând, informații despre cel mai bun prieten sau cea mai bună prietenă.

- Cum se numește?
- Ce culoare au ochii?
- Ce culoare are părul?
- Ce îi place să facă în timpul liber?





r r R R

# Activitățile mele preferate

## Descoperă!



Vlad are role.

□ □ □



role

□ □ □

r

## Joc – Unde se află r?



robot



fluier



carte

## INFORMAȚIILE ZILEI

### Ce activitate preferi?

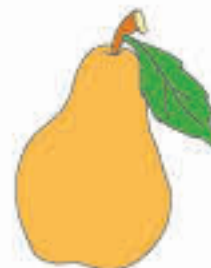
Prezintă un desen despre activitatea preferată.



- 1 a) Observă imaginea. Unde se află copiii?  
b) Descrie activitățile ilustrate.



- 2 Denumește imaginile. Desparte în silabe. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului r, după model.



● ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

- 3 Încercuiește litera r, după model.

role    trotinetă    șotron    pictură    fluier  
 remi    coardă    alergare    lectură    chitară

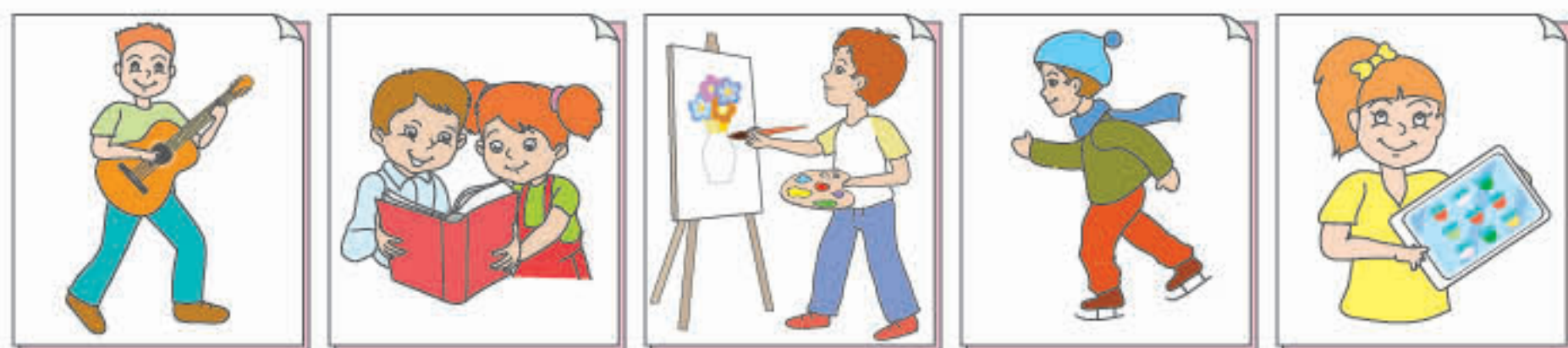
- 4 Citește cuvintele.

ra-ma    Ma-ra    Ma-rin    Ma-ri-a    Ma-ri-a-na  
 rama    Mara    Marin    Maria    Mariana



r r r r ra ri ra ri  
 rama Mara rama Mara

5 Observă imaginile. Formulează câte o propoziție pentru fiecare imagine.



6 Colorează litera R, după model.

Rina Relu ROMÂNIA Rodica

7 Citește cuvintele. Transcrie numele copilului care are bicicletă.



8 Citește. Încercuiește cuvântul potrivit fiecărei imagini.



Riana  
rana



Riri  
iar



Irina  
inima



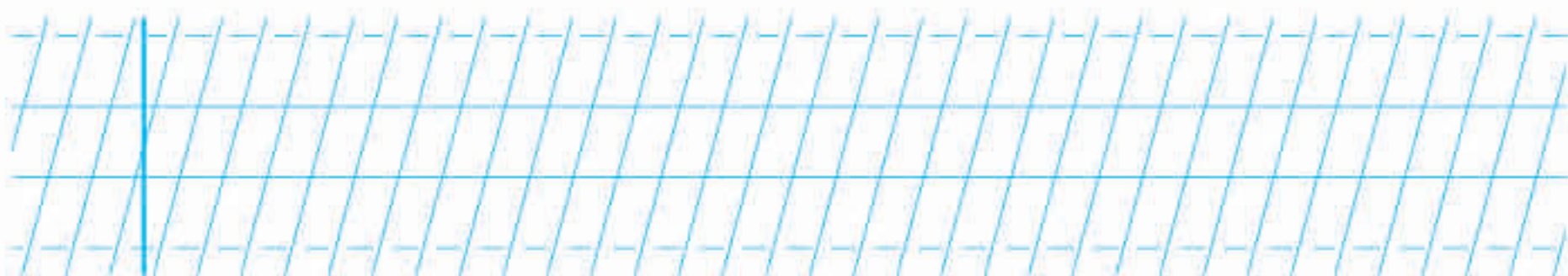
rama  
Mara

9 Scrie câte un cuvânt pentru fiecare schemă grafică.

I \_ \_

ra \_ \_

Ma \_ \_



## Descoperă!

Rina are tabletă.



Rina



R



## PRONUȚĂM CORECT

**Calul** are coamă albă,  
**Carul** merge unde vreți,  
**Valul** e volan al mării,  
**Varul** strai pentru pereți,  
**Racul** are cleștișori,  
**Lacul** are peștișori.

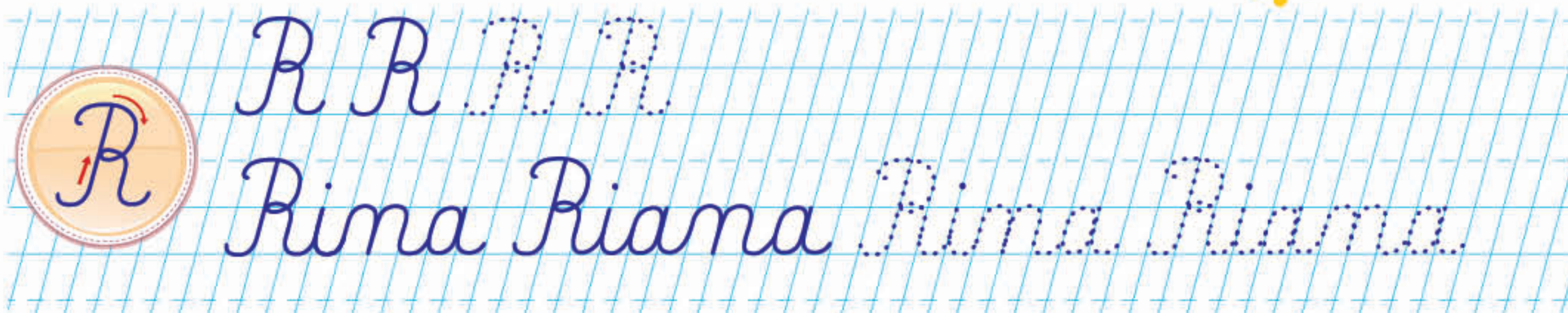
(R cu L schimbă cuvinte,  
de Daniela Crăsnaru)

## CITIM ÎMPREUNĂ

Lucrați în perechi.

Citiți, pe rând.

La final, fiecare spune cum s-a simțit.



# Recapitulare



m M i I n N  
a A r R

Bună! Eu sunt Nina. Am un ghiozdan cu litere năzdrăvane.

Bună, sunt Nini!  
Hai să ne jucăm cu literele!  
Rezolvă sarcinile, apoi scrie pe steguleț litera inițială a cuvântului descoperit.  
Vei afla denumirea unei meserii.



1 Colorează drumul care duce spre unul dintre nume, urmărind traseul literelor care îl compun. Colorează  din dreptul cuvântului respectiv, scris cu litere de mână.

**Irina**  Irina  
 Maria  
 Nina

2 Încercuiește numele care se potrivește cu schema cuvântului.

ri  
Iri  
Marin  
Marian

na  
Ana  
Ariana  
Marina

3 Transcrie numele copilului care are un obiect în denumirea căruia nu este **r**.

**Iri** **Mariana**

4 La concursul de ciclism, Nini a ieșit pe locul al doilea. Scrie numele pe care îl poate avea colega care a terminat cursa înaintea lui.

ra  Ri

5 a) Scrie literele completate pe stegulețe, în ordinea indicată mai jos.  
b) Tu ce meserie dorești să ai când vei fi mare?



# Evaluare

1 Care este imaginea a cărei denumire corespunde schemei date? Marchează cu X caseta din dreptul imaginii respective.

● <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>mi</u> <input type="checkbox"/>	● <input type="checkbox"/> <u>nar</u>	● <input type="checkbox"/> <u>ma</u> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>

FB B S

● ● ●  
● ● ●  
●

2 Unește cuvintele, după model.

Mimi ● Ani ● Nina ● nani

Ani    mami    Mimi    nani    Nina

● ● ●  
● ● ●  
●

3 Încercuiește cuvântul potrivit, după model.

	● 	● 	● 
<input checked="" type="checkbox"/> nai   mai	<input type="checkbox"/> rana   rama	<input type="checkbox"/> an   Ana	<input type="checkbox"/> Ina   inima

● ● ●  
● ● ●  
●

4 Transcrie cuvintele.

● Irina   ● Marian   ● inima

Handwriting practice lines for transcription.

● ● ●  
● ● ●  
●

5 Scrie câte un cuvânt pentru fiecare schemă dată.

●    ●    ●

Handwriting practice lines for word completion.

● ● ●  
● ● ●  
●

MĂ SIMT:



# Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	9 (25), 5 (20), 8 (21), 10 (21)
	2	7 (23), 9 (23), 10 (25)
	3	5 (24), 10 (25), 4 (26), 8 (27)
	4	7 (27), 3 (28), 4 (28)
	5	9 (27), 2 (28), 4 (28)

## Pasul 1

1 Colorează, în fiecare cadran, imaginea a cărei denumire începe cu sunetul indicat de literă, după model.

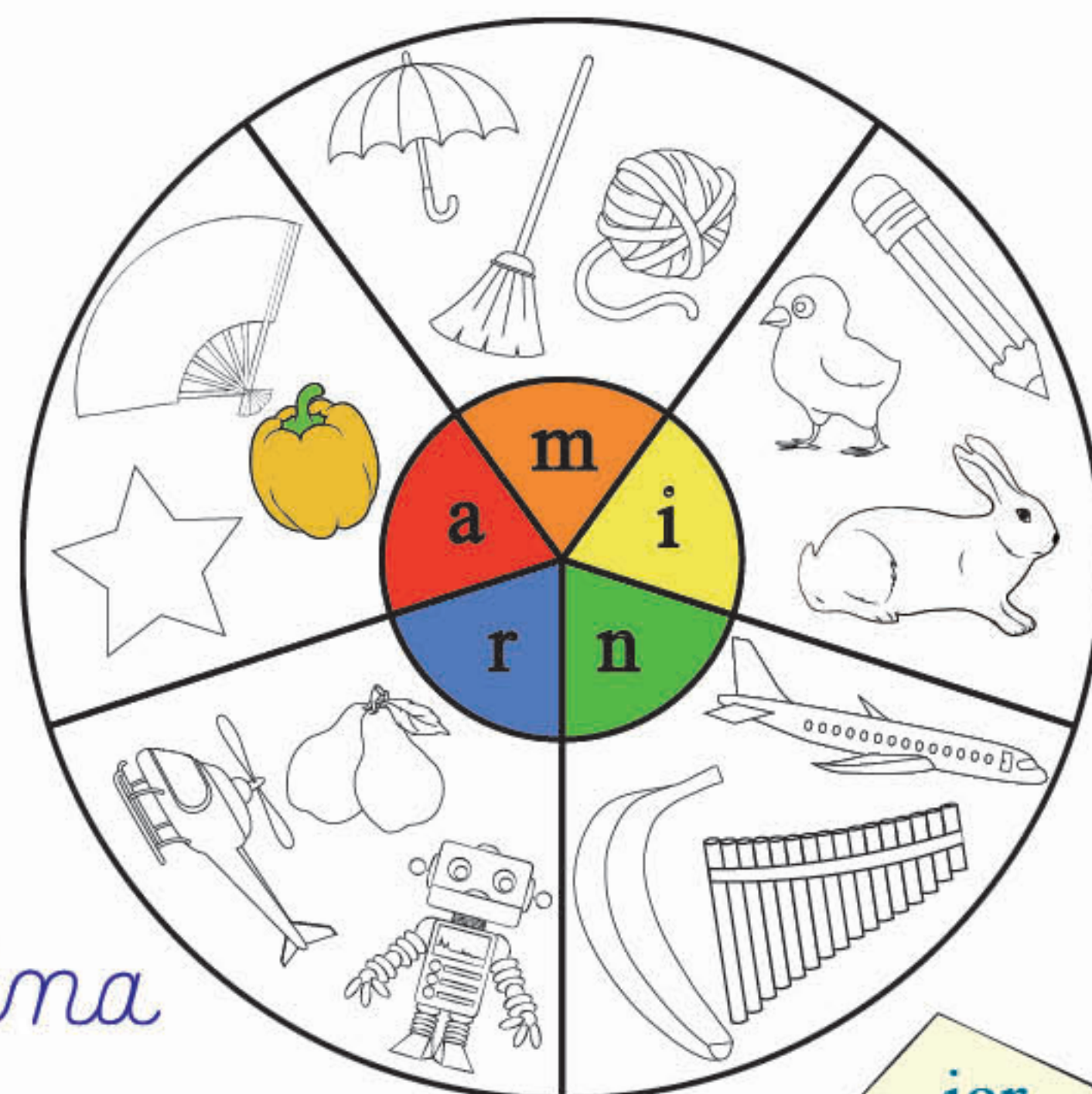
2 Încercuiește, în fiecare cadran, imaginea care conține, în interiorul denumirii sale, sunetul indicat de literă.

3 Desenează o  în dreptul imaginilor ale căror denumiri se termină cu sunetul **n**.

4 Completează spațiile libere cu o literă potrivită, pentru a forma cuvinte.

*m \_ ma ini \_ a*

*Ma \_ in \_ na \_ ima*

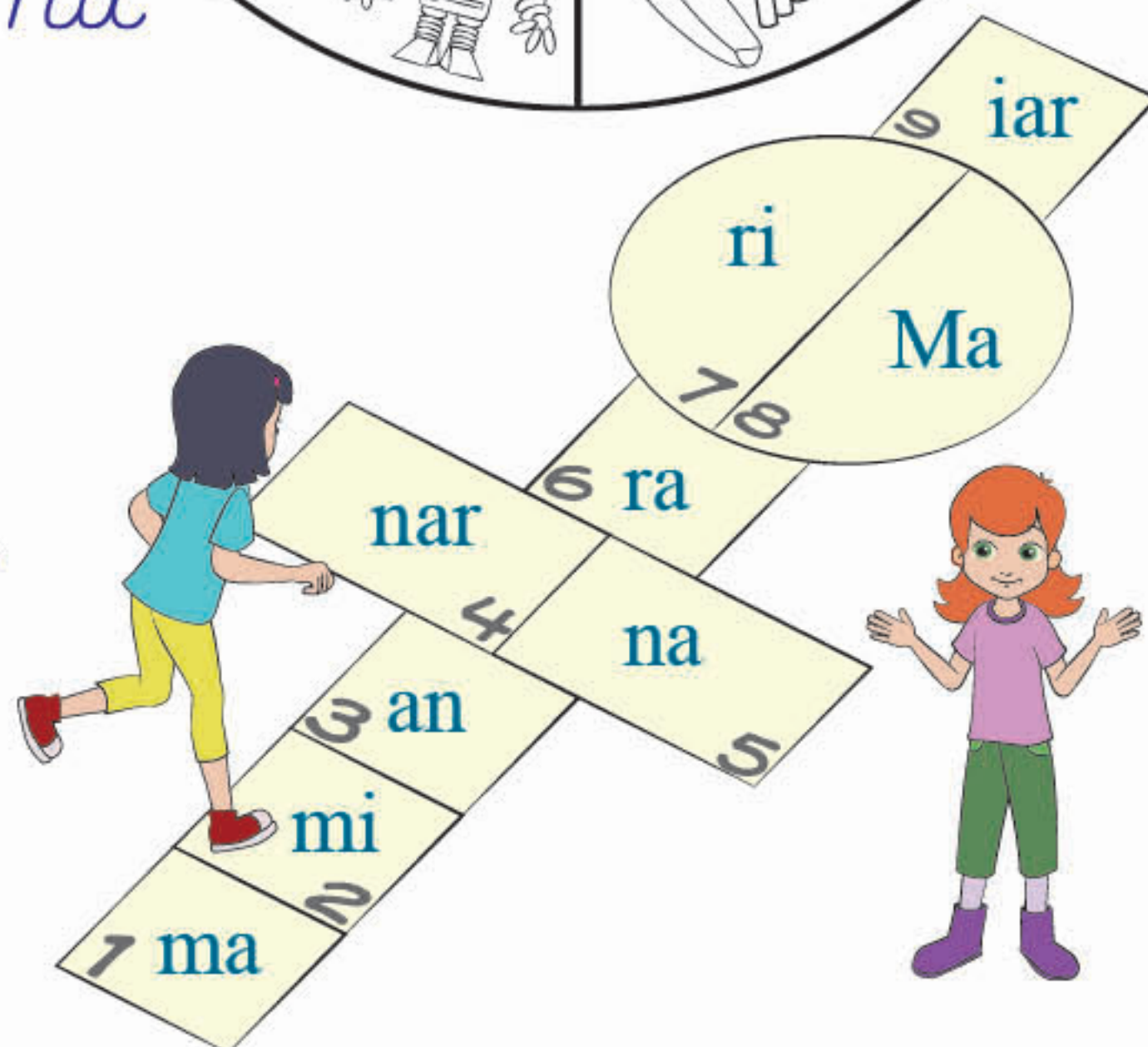


## Pasul 2

5 Scrie în  cifra de pe șotron care indică prima silabă din scrierea fiecărei denumiri, după model.



6 Formează cuvinte, cu ajutorul alfabetarului, alăturând silabe din căsuțele șotronului. Respectă ordinea indicată de numerele de mai jos.



9 5  
iar-na

2 5

6 1

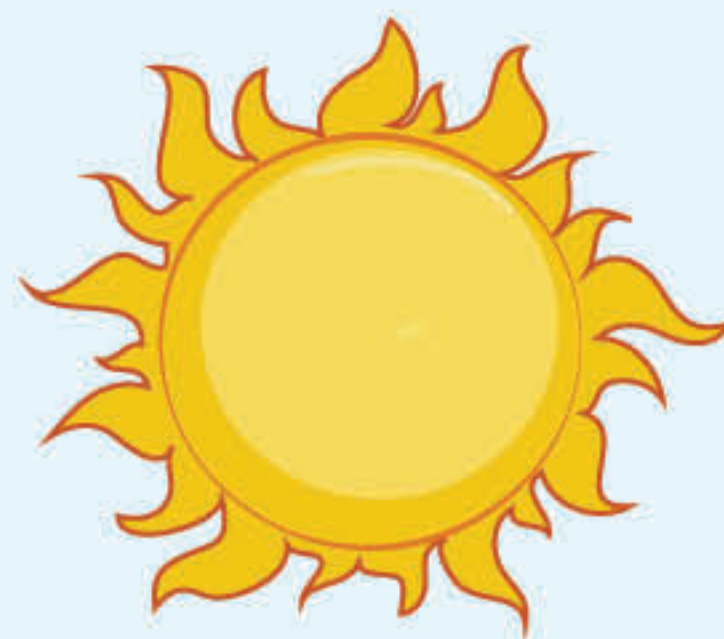
8 7 3

1 7 4

8 7 5



# CE NE ÎNCONJOARĂ?



1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.1. .





e e E E

# Bogățiile toamnei



## Descoperă!

Nae a cules mere.

□ □ □ □



mere

□ □

○ ● ○ ●

e

## Joc – Unde se află e?



elicopter



vrabie



ardei

## Joc – Intrusul



## PRONUȚĂM CORECT



ea



ia



ei



iei

- a) Ce anotimp este ilustrat? De ce crezi acest lucru?  
b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: *mere*, *coș*, *toamna*, *cocori*.



- Bifează caseta care indică poziția sunetului **e**.

e.....	✓					
...e...		✓				
.....e			✓	✓	✓	

- Încercuiește litera **e**.

recolte sare prune frunze deal  
dovleac soare gutuie greblă pâine

- Citește.

me-re ra-me ma-ra-me ne-nea  
mere rame marama nenea

ea



mea

ei



mei

mama mea

rin mei



e e e me me er er ea ea  
mere mere nenea nenea

5 Ascultă propozițiile citite de învățătorul sau învățătoarea ta. Bate din palme pentru fiecare cuvânt din propoziție.

Elena are ie nouă.  Eu am maramă roșie.

6 Încercuiește litera E.


## CALENDARUL ZILELOR DE NAȘTERE


Septembrie	Octombrie	Noiembrie
Emilia Matei	Emi Ene	Ema Eduard
Eugen Neiu	Nae Elisa	Eric Emil

7 Ce nume ar putea să aibă fiecare persoană?

  E \_\_\_\_  E \_\_\_\_  E \_\_\_\_ na  E \_\_\_\_

8 Citește. Observă scrierea propoziției.

 E-ma  
Ema

 E-ne  
Ene

*Ea e mama mea.*

9 Bifează în  propoziției potrivite fiecărei imagini.

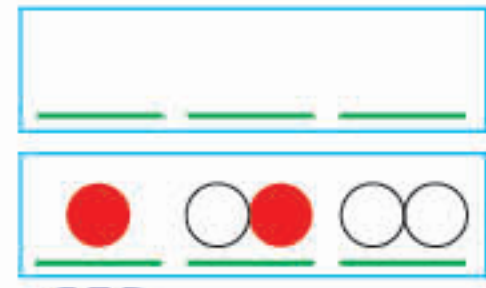
  Ene are ie.  Nae are mere.

Ema are ie.  Nina are mere.

## Descoperă!

Elena are ie nouă.

Elena



**E**



## ATELIER DE CREAȚIE

### Portofoliu

Lucrați în grup.

Realizați litera E din frunze uscate, lipite pe coli mari.



## INFORMAȚIILE ZILEI

### Fructe și legume

● **Lucrați în perechi.**

Prezintă unui coleg sau unei colege informații despre fructele și legumele de toamnă preferate.

## ATELIER DE SCRIERE

*Ea are ie.*

Scriu **ea** sau **Ea** deși, când pronunț, se aude **i** înaintea lui **e**.



 E E E Ema Ema

*Ea are marama Enei.*





u u U U

# La munte

## Descoperă!

Nicu are undiță.

□ □ □

undiță

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○ ○

u



## Joc – Unde se află u?



umbrelă



zmeu



mure

## Joc – Jocul întrebărilor

Care sunt întrebările la care a răspuns Mara?

Mario are un .

**Ce** .....

Aura are mari.

**Cum** .....

## PRONUȚĂM CORECT

eu



ieu

1 Unde se află persoanele din imagine? Ce obiecte folosesc? Ce crezi că ar putea vedea băiatul prin binoclu?



2 Colorează bulinele corespunzătoare sunetului u.



○ ● ○ ○ ● ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

3 Încercuiește litera u.

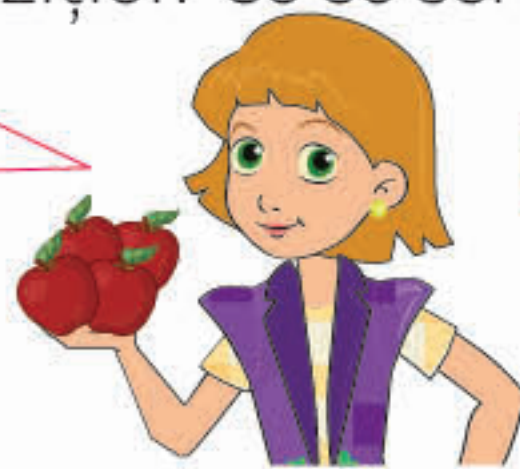
munte pădure lumină rucsac scaun  
râu umbră frunze binoclu tunel

4 Citește cuvintele.

mu-re ru-me-ne a-ur A-u-ra  
mure rumene aur Aura

5 Citește propozițiile. Cu ce fel de literă se scrie primul cuvânt al propoziției? Ce se scrie la sfârșit?

Eu am mere rumene.



Ea are mere rumene.  
Aura nu are mure.



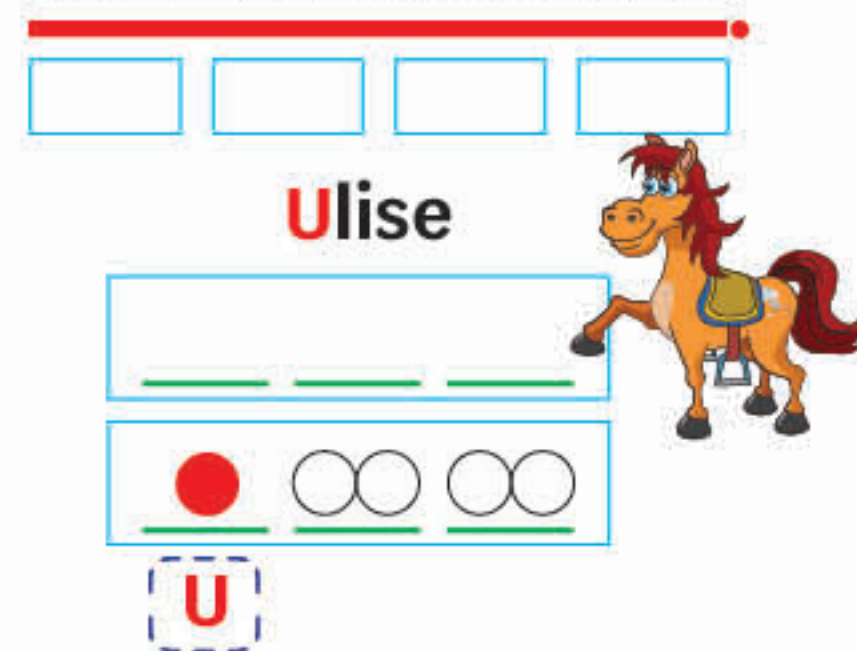
u u u u eu au au au  
Aura nu are mure.

6 Ascultă dialogul citit de învățătorul sau învățătoarea ta. Bate din palme pentru fiecare cuvânt din propoziție.



## Descoperă!

Ulise este calul Aurei.



## INFORMAȚIILE ZILEI

● **Lucrați în grup.**  
Discutați despre ceea ce pot face copiii la munte. Mimați, în fața clasei, activitățile despre care ați discutat.

## ATELIER DE CREAȚIE

### Portofoliu

● Desenează o cabană. Decorează acoperișul cabanei, scriind litera **U**.



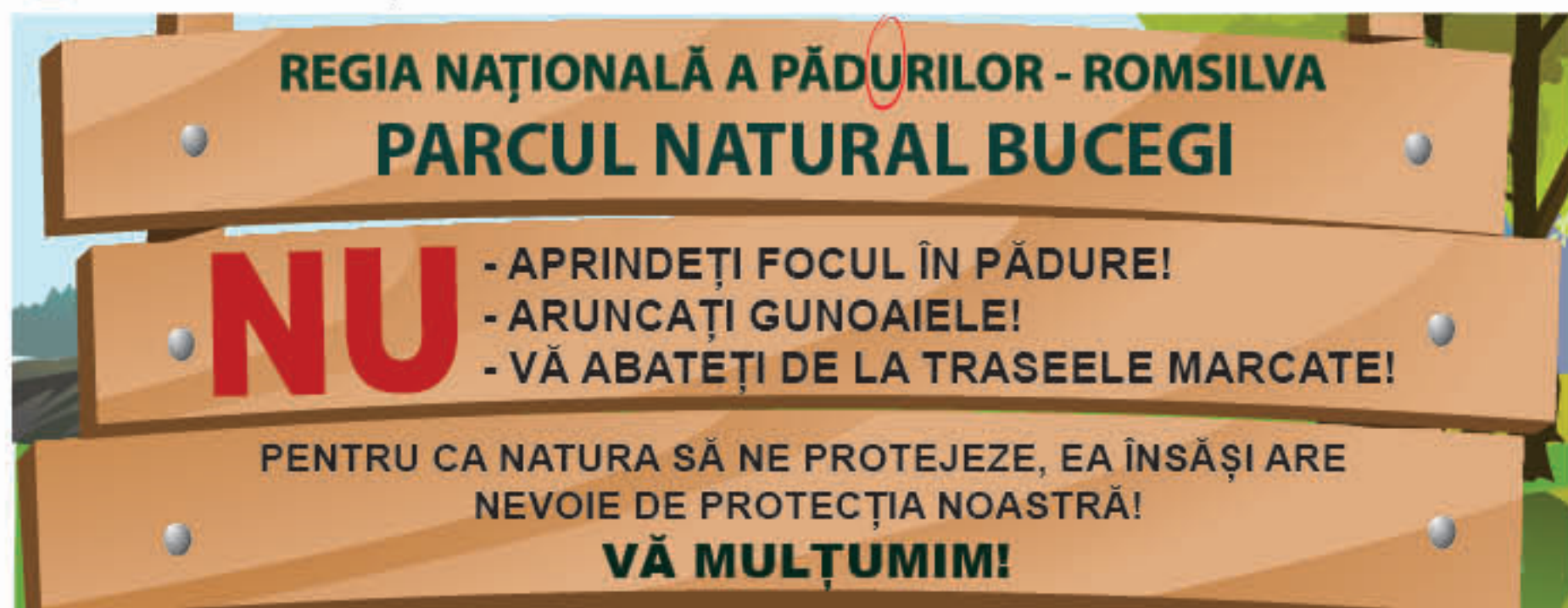
## ATELIER DE SCRIERE

*Eu am mure.*

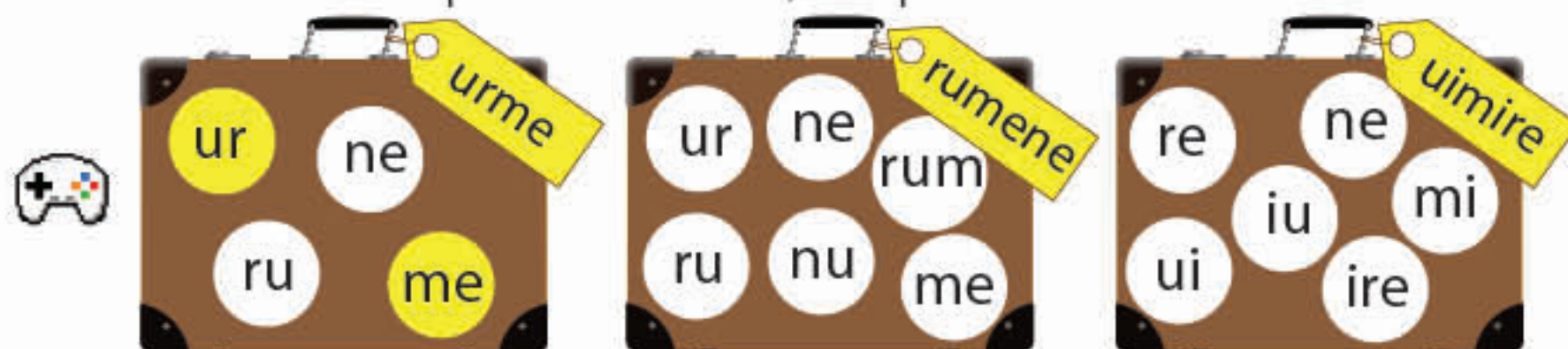
Scriu **eu** deși, când pronunț, se aude **i** înaintea lui **e**.



7 Încercuiește litera **U**.



8 Colorează, pe fiecare valiză, silabele care compun cuvântul scris pe etichetă, după model.



9 Citește propozițiile. Bifează propozițiile care au reprezentările grafice de mai jos.

<input type="checkbox"/>	Un nai e mai mare.	
<input type="checkbox"/>	Un an are Ana.	
<input type="checkbox"/>	Uma are mure.	
<input type="checkbox"/>	Un mur are mure mari.	

10 Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție. Scrie, pe caiet, propoziția obținută.





c c C C

## La pescuit pe lac



### Descoperă!

Nicu are o carte.

□ □ □ □

carte

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○ ○ ○

c



1 Unde se află persoanele din imagine? Ce activități fac? Ție ce îți place să faci când ești în natură?



Joc – Unde se află c?



crab



rac



barcă

2 Colorează caseta cu schema potrivită cuvântului.



○ ○ ○ ●

○ ○ ○ ○ ●



○ ○ ● ○ ○ ●

○ ○ ● ○ ○ ●



○ ○ ○ ● ○ ○

○ ○ ○ ● ○ ○

### PRONUȚĂM CORECT

☉ Rostește clar și corect, cât de repede poți.

Pe cap un capac,  
pe capac un ac.  
Pe lac un colac,  
pe colac un mac.



3 Încercuiește litera c.

pescar

lac

copac

rucsac

cort

pescăruș

foc

colac

copac

fruct

4 Citește.

ca-na

cu-rea

Mar-cu

me-ca-nic

cana

curea

Marcu

mecanic

5 Ordonează cuvintele propoziției. Observă semnul de la finalul propoziției. Intonează corect.

Marcu mecanic ? e

1

4

Marcu e mecanic?



c c c cana cana

Marcu e mecanic?

- 6 a) Observă imaginea. Ce crezi că admiră copiii?  
 b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: *lac, copac*.



- 7 Încercuiește litera **C**.

**Camelia** **Claudiu** Clara Catinca **Luca**  
**Anca** **Crina** Cluj Grigore **Craiova**

- 8 Ce nume ar putea avea copiii?



Ca \_\_\_\_\_



Ca \_\_\_\_\_



Ca \_\_\_\_\_



Car \_\_\_\_\_

- 9 Bifează în  propoziția potrivită fiecărei imagini.



Cana e a Carinei.

Carina are un mac.



Marcu are mere.

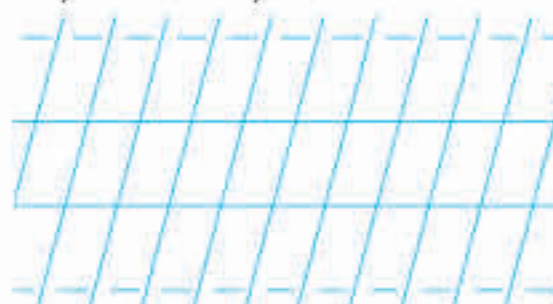
Nicu are un crin.

- 10 Citește numele copiilor. Transcrie numele care completează răspunsurile la întrebări. Află câți pești a prins fiecare pereche de copii. Încercuiește câștigătorii.

8 5  
**Cami** **Nicu**

Cami e cu Crin?

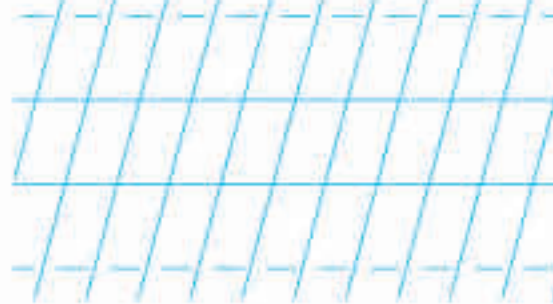
Cami e cu ....



4 11  
**Crin** **Ema**

Crin e cu Nicu?

Crin e cu ....



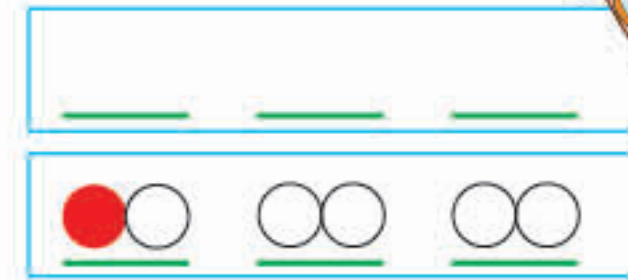
C C C Carina Carina  
 Crin e cu Nicu?

## Descoperă!

Carina are binoclu.



**Carina**

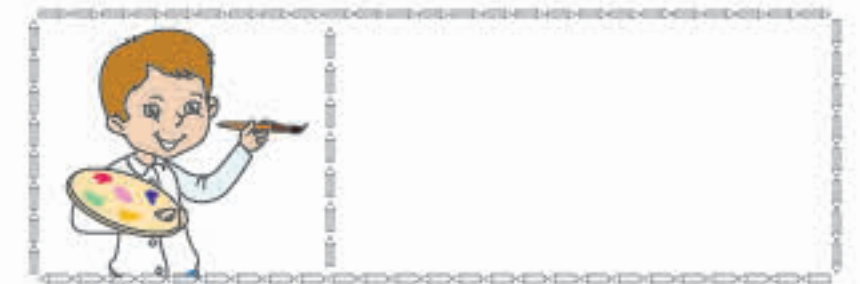


**C**



## INFORMAȚIILE ZILEI

Locul meu preferat din natură



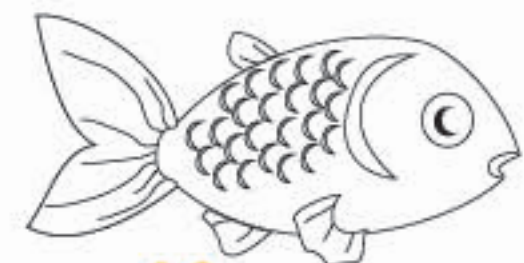
## JOC – Nume ascunse



## ATELIER DE CREAȚIE

### Portofoliu

Decupează un pește din carton. Decorează-l folosind litera **C**.





o o o o

# În port

## Descoperă!



Vaporul are ancoră.

Three empty boxes for writing the word 'ancoră'.



ancoră

A row of three empty boxes for writing the word 'ancoră'.

A row of three circles for a dot-marker activity: the first and third are empty, the second has a red dot.

o

## Joc – Unde se află o?



om

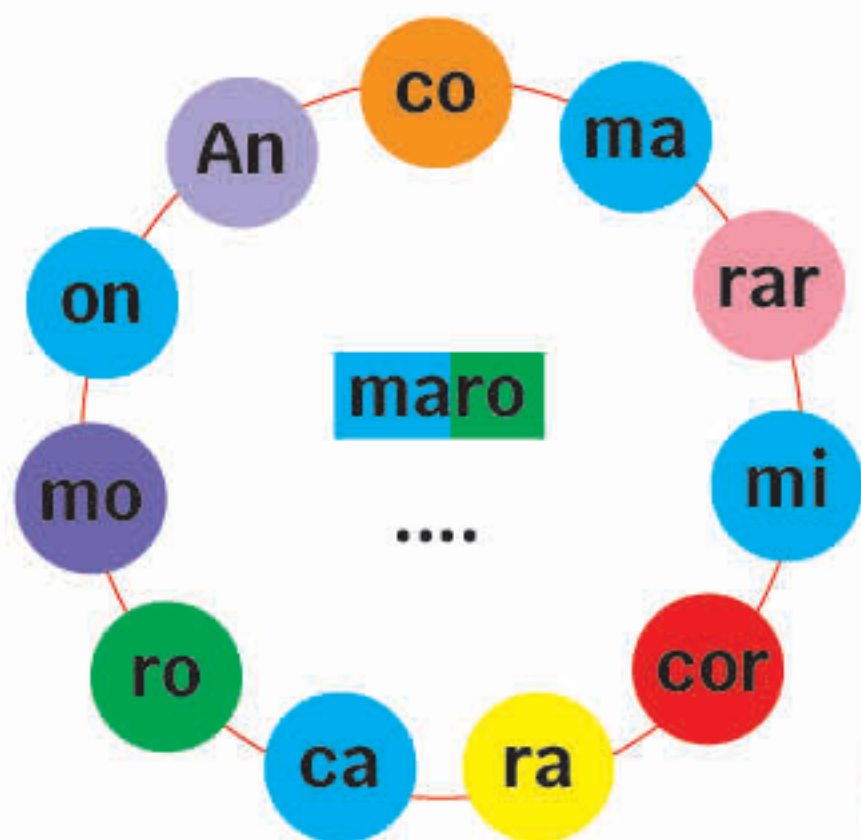


radio



ancoră

## Joc – Roata silabelor



1 Observă imaginea. Unde se află persoanele? Numește obiecte și ființe pe care le poți vedea în acest loc.



2 Rostește fiecare cuvânt. Barează dacă nu auzi o.



3 Încercuiește litera o.

port

călător

ponton

balon

pantof

cort

vapor

cordon

avion

fotograf

4 Barează, în fiecare serie, silabele care nu formează un cuvânt cu silaba de pe eticheta colorată.

co

mori

cor

rac

mun

num

ca

rou

na

iac

min

nar

5 Citește.

mo-rar

co-mic

Ro-co

ma-ro

morar

comic

Roco

maro

Cum e Roco?

Roco e comic.

Roco are curea maro.



o o o om ou ou  
Roco e comic.

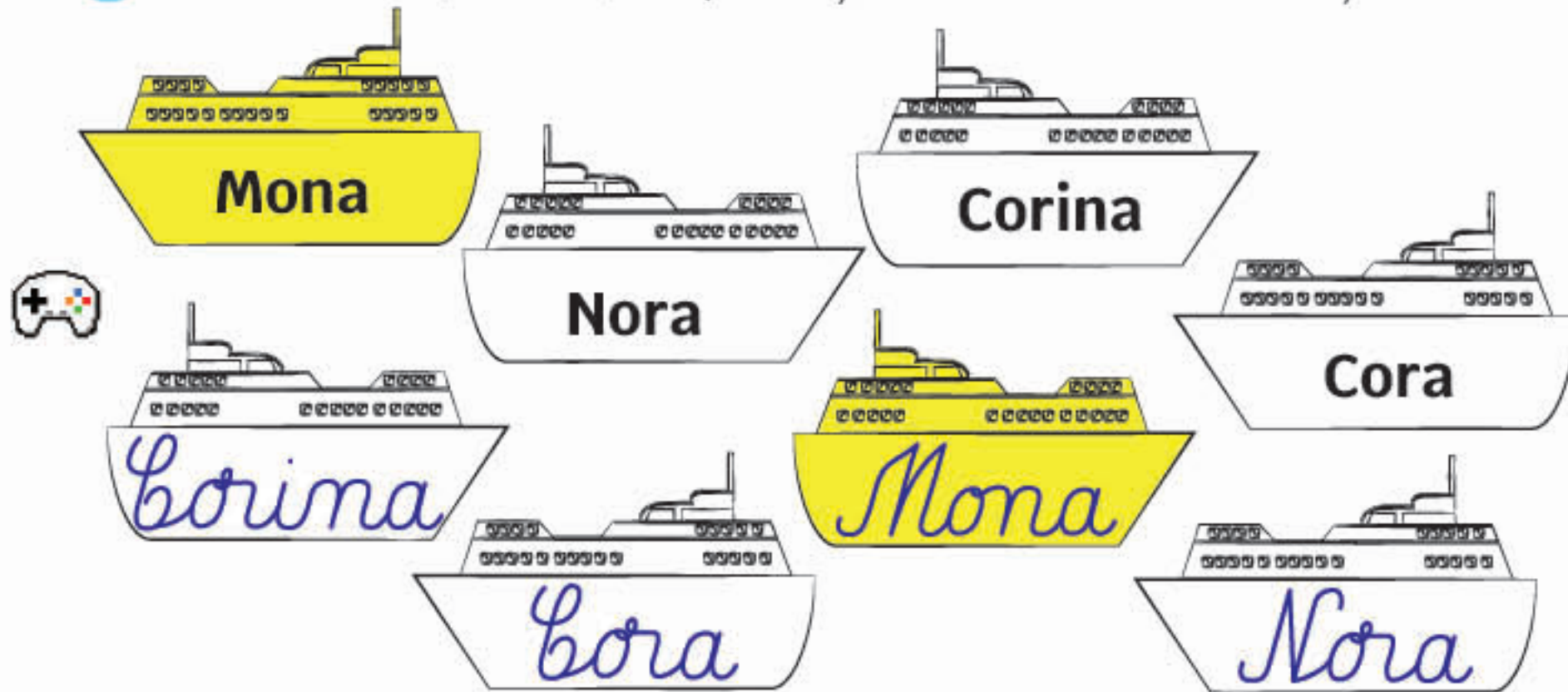


6 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: *nor*, *vaporaș*.

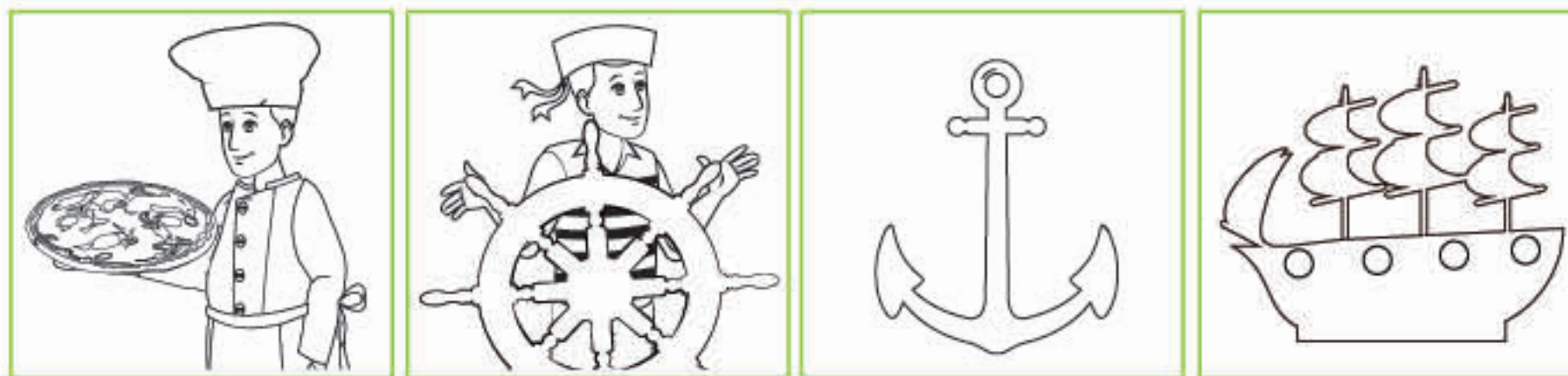


7 Colorează litera **O** cu roșu și litera **o** cu verde.  
**Sonia**   **Onu**   **Corina**   **Constanța**  
**Oana**   **Sorin**   **Oancea**   **Robert**

8 Colorează, la fel, vapoarașele care au același nume.



9 Colorează imaginea potrivită fiecărei propoziții.  
 • Onu e marinar.                      • Ancora e mare.



10 Observă imaginea alăturată. Colorează cuvintele care completează propoziția. Respectă codul de culori. Transcrie propoziția pe caiet.

  are un   mare.

Monica   Onu   camion   corn   creion

## Descoperă!

Onu este pe vaporaș.



Onu



O



## ATELIER DE CREAȚIE Portofoliu

- Desenează un vapor.
- Folosește litera **O** pentru a-l decora. Colorează-l. Afișează lucrarea în clasă.



## SCAUNUL POVESTITORULUI

### Călătorie imaginară

- Imaginează-ți că ești pe un vapor. Povestește unui coleg sau unei colege despre călătoria ta.



O O O   Onica Onica  
 Onu e marinar.





l l L L

## Pe înserat

### Descoperă!

Radu vede o lebădă.

□ □ □ □



lebădă

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○ ○



### Joc – Unde se află l?



lacăt



cal



stele

### MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Intonați cântecul

Tot ce e pe lume are un rost anume.

### Joc – A cui este umbra?



alune



cal



colac



lalea

liliac



melc

role



1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: *lanternă, stelele*.



2 Colorează ○ corespunzător sunetului l.



● ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

3 Unește imaginea cu silaba care se aude în cuvânt.



la

le

lu

lo

li

4 Încercuiește litera l.

lumină lebădă vulpe alun găleată  
stele libelulă salcie baltă lopată

5 Citește.

cal mal rac lac  
ca-lul ma-lul ra-cul la-cul

Racul e la mal.

Racul e la malul lacului.



l l l lalea lala  
Racul e la malul lacului?

6 Imaginează-ți că ești unul dintre copiii din naveta spațială. Ce planetă ți-ai dori să vizitezi? De ce?



## Descoperă!

Luca citește despre Lună.

□ □ □ □

Luca

□ □ □ □

● ○ ○ ○

L



## ATELIER DE CREAȚIE Portofoliu

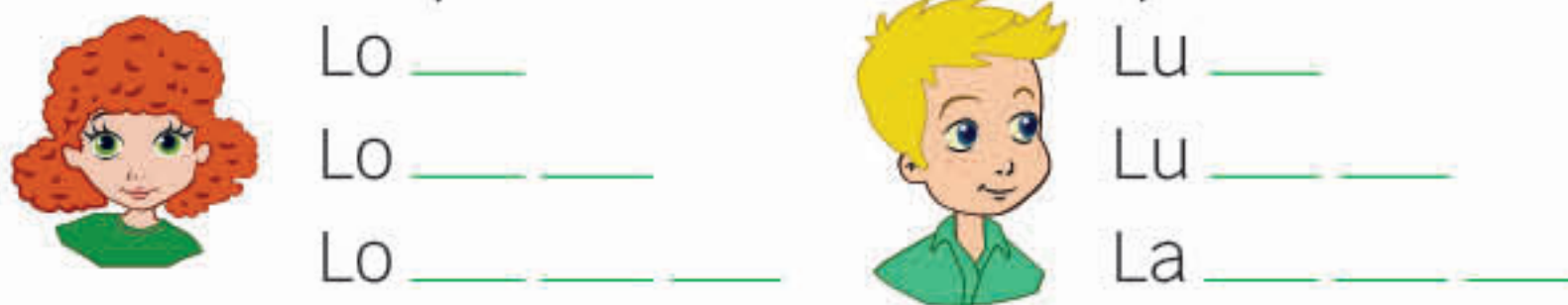
● Pictează pe o coală neagră **Luna și stelele**.  
Scrie **LUNA** cu litere vesele.



7 Colorează litera **L**.

Lucica Larisa Londra Luiza  
Lazăr Letonia Lizuca Lotru

8 Ce nume ar putea avea cei doi copii?



9 Colorează cu verde ecusoanele cu nume de fete și, cu galben, pe cele cu nume de băieți.

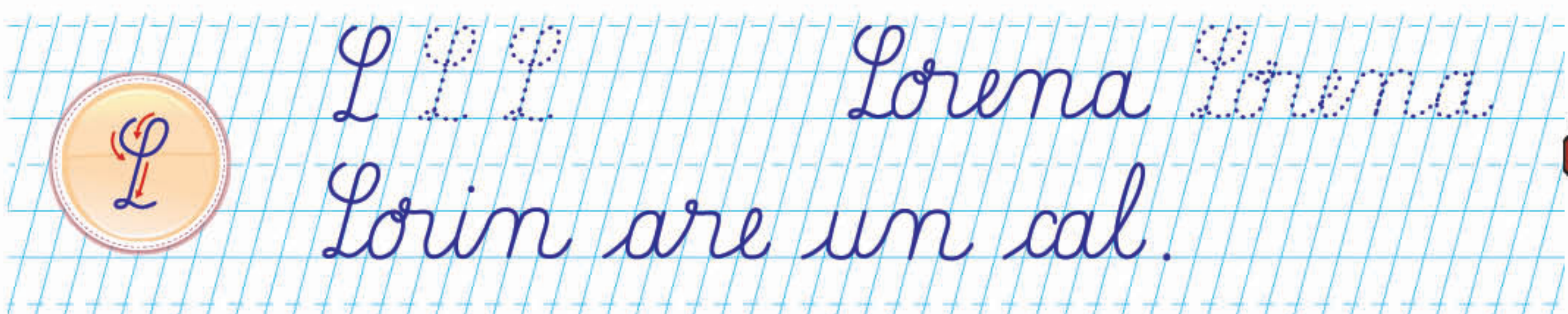


10 Unește propozițiile care comunică aceeași informație.

- Lorin are un cal.
- Laura are un inel.
- Luca are un curcan.
- Inelul e al Laurei
- Calul e al lui Lorin.
- Curcanul e al lui Lorin.
- Curcanul e al lui Luca.

## ATELIER DE SCRIERE

*El are un inel.*  
Scriu **el** deși, când pronunț, se aude **i** înaintea lui **e**.





ă ă Ă Ă

# Schimbări în natură

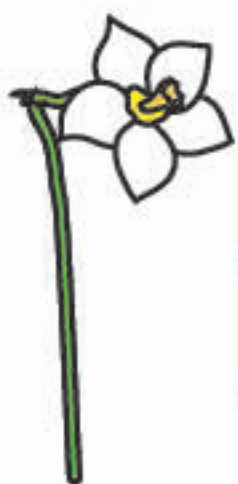


## Descoperă!



Mălina vede o narcisă.

□ □ □ □



narcisă

\_\_\_\_\_

○ ○ ○ ○ ○ ●

ă

## Joc – Unde se află ă?

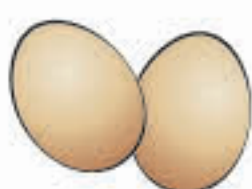


greblă



pălărie

## PRONUŢĂM CORECT



ouă



nouă



....

1 a) Ce anotimp este ilustrat în fiecare imagine? Care este anotimpul tău preferat?

b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: *plouă*, *zăpadă*, *vară*.



\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

2 De câte ori se aude sunetul ă în fiecare cuvânt? Scrie în casete.



□



□



□



□



□

3 Încercuiește litera ă, după model.

iarnă primăvară zăpadă zombilă barză  
vară toamnă mănuașă tufănică barcă

4 Citește.

ca-nă nu-că mu-ră Mă-li-na no-uă  
ca-ră mi-că ra-mă Că-lin ro-uă



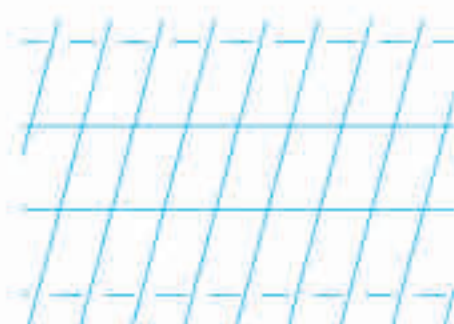
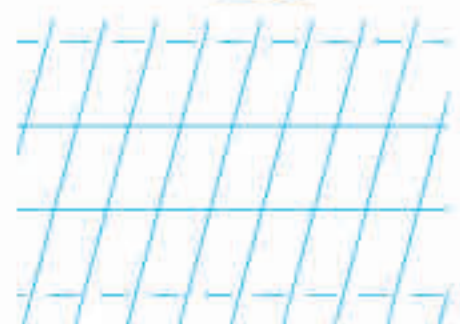
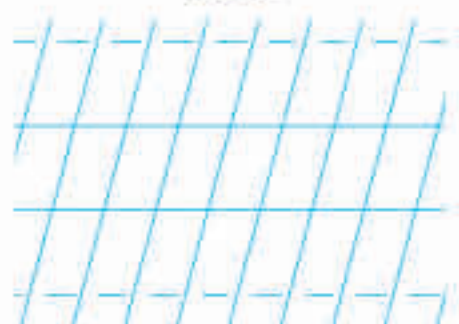
Călin are un măr.

Mălina are o cană nouă.



ă Ă ă Ă ă Ă ă Ă  
Mălina are o cană nouă.

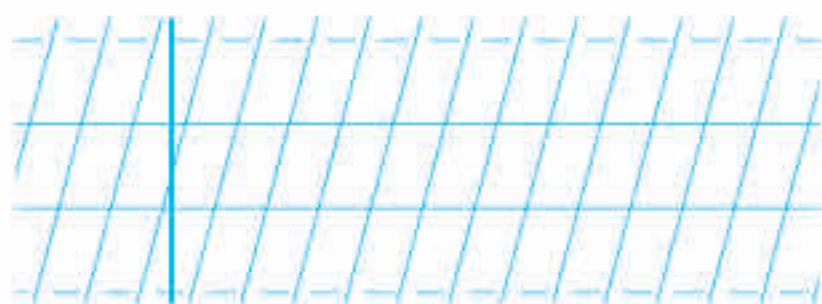
5 Scrie, pe liniatură, ultima silabă a fiecărui cuvânt ilustrat.



6 Colorează casetele în care sunt scrise silabele cuvântului ilustrat. Scrie cuvântul pe liniatură.



i in ni am mă



7 **Lucrați în perechi.** Formulați enunțuri asemănătoare celor de mai jos.



Eu car.

El cară.



Eu urc.

Ea urcă.



8 Indică, printr-o linie, cuvântul care continuă fiecare propoziție. Copiază, pe caiet, propoziția din care afli ce are Călin.

Clara are o camă \_\_\_\_\_.

Călin are nouă cămi \_\_\_\_\_.

Mălina are un inel \_\_\_\_\_.

Melina are nouă inele \_\_\_\_\_.

noi  
nouă  
nou

## SCAUNUL POVESTITORULUI

Imaginează-ți o întâmplare petrecută în anotimpul tău preferat, prin care să explici cum a apărut litera **Ă**. Realizează un desen. Prezintă povestea colegilor.



## Autoevaluare

1. Sunt încântat/  
încântată de ideea mea.



2. Colegii au apreciat  
povestea creată de mine.



9 Citește propozițiile. Transcrie, pe caiet, propoziția potrivită fiecărei imagini.



Ionică e la Mălina.  
Ionică e la Rică.

Cana Măriucăi e mare.  
Cana lui Călin e mare.





# ce ce Ce Ce

## Cerul

**Joc** – Unde se află **ce**?



cerc



ace



seceră

**Joc** – Ghicește obiectul!

● **Lucrați în perechi.**

Unul întreabă, celălalt răspunde.

Ce formă are?

Ce culoare are?



- a) Unde se află copiii din imagine? Ce fac ei?  
b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: **cer**, **rinocer**, **ceai**.



- 2 Scrie, sub fiecare imagine, simbolul care indică unde se aude **ce** în cuvântul respectiv.

ce .... ○  
 .... ce .... □  
 .... ce .... +



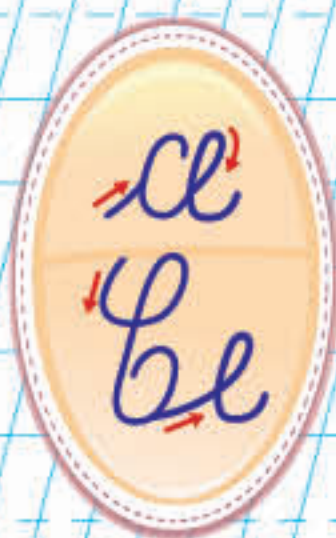
- 3 Citește.  
 ce-re    Mar-ce-la    cea-ră    Mir-cea  
 cere    Marcela    ceară    Mircea

- 4 Transformă cuvintele, după model.  
**cerul** → **cer**    ceaiul → ...    oceanul → ...  
 cercul → ...    elicea → ...    cercelul → ...

- 5 Citește fiecare întrebare. Colorează  răspunsului potrivit, folosind culoarea întrebării. Transcrie, pe caiet, propoziția din care aflu ce numără Marcela.

- Cum e cerul?
- Ce numără Marcela?
- Care e norul cel mai mare?
- Ce ia Mircea?

- Marcela cere un colier.
- Marcela numără nori.
- Cerul e cu nori.
- Mircea ia un ceai.
- Cel mai mare e norul ca un rinocer.

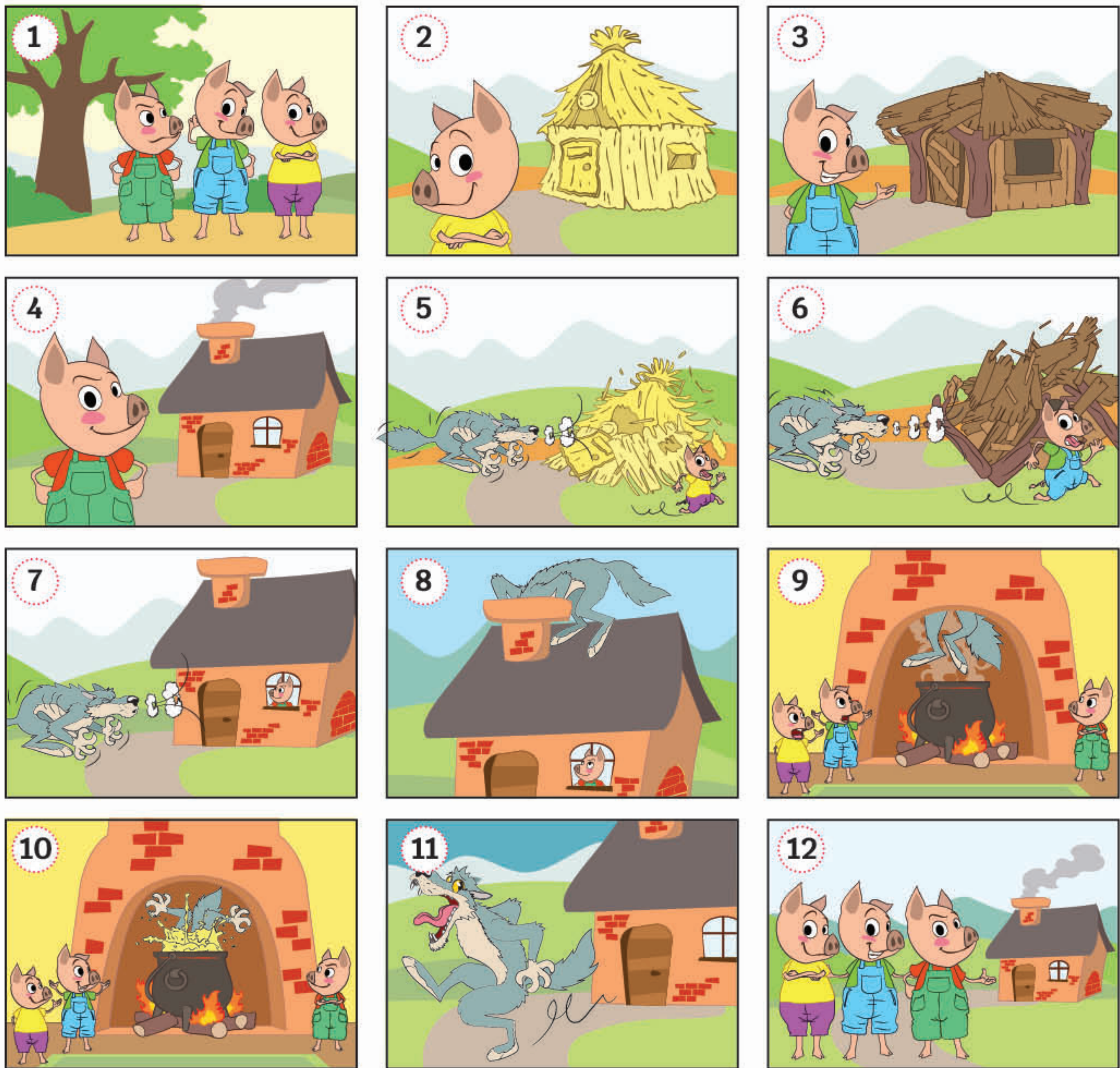


ce Ce ce Ce ce Ce

Ce numără Marcela?

# Cei trei purceluși

- 1 a) Ascultă povestea din manualul digital.  
b) **Lucrați în pereche.** Repovestiți cu ajutorul imaginilor.



- 2 Ce întâmplări te-au făcut să zâmbești? Ce te-a înfuriat? Ce întâmplări te-au întristat? Care ți-au produs teamă?

Colorează casetele cu numerele imaginilor, folosind culoarea emoticonului potrivit.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

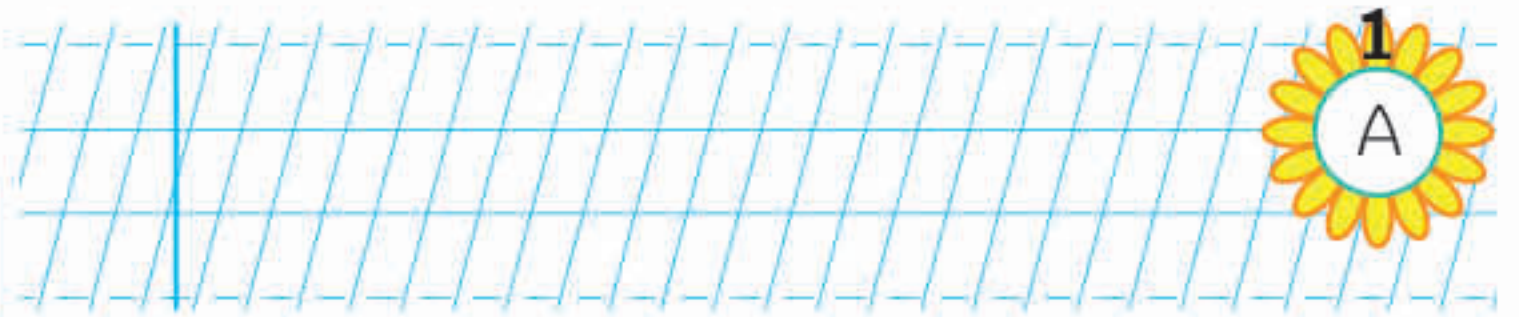
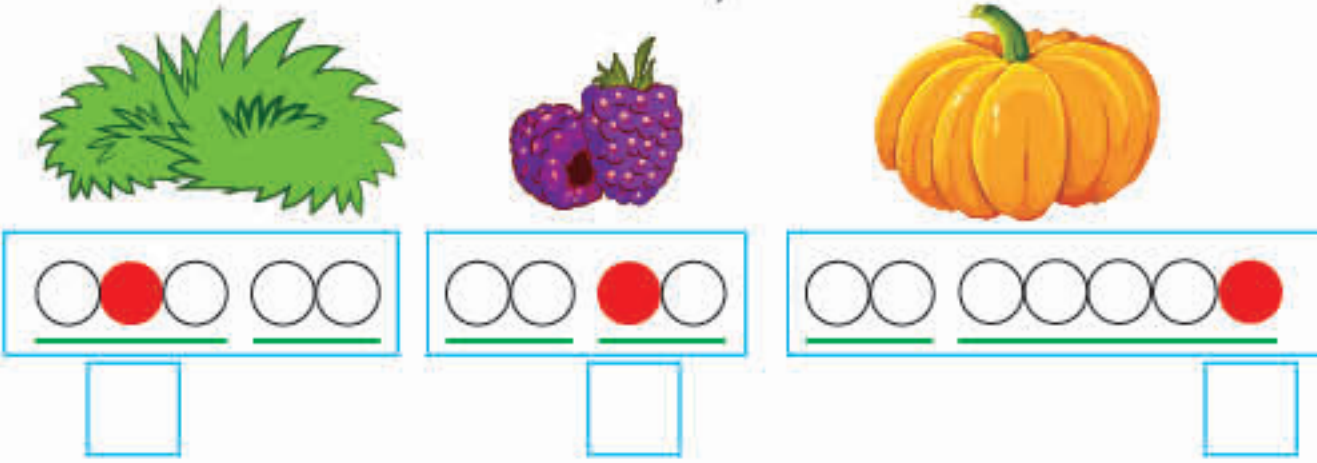


# Recapitulare

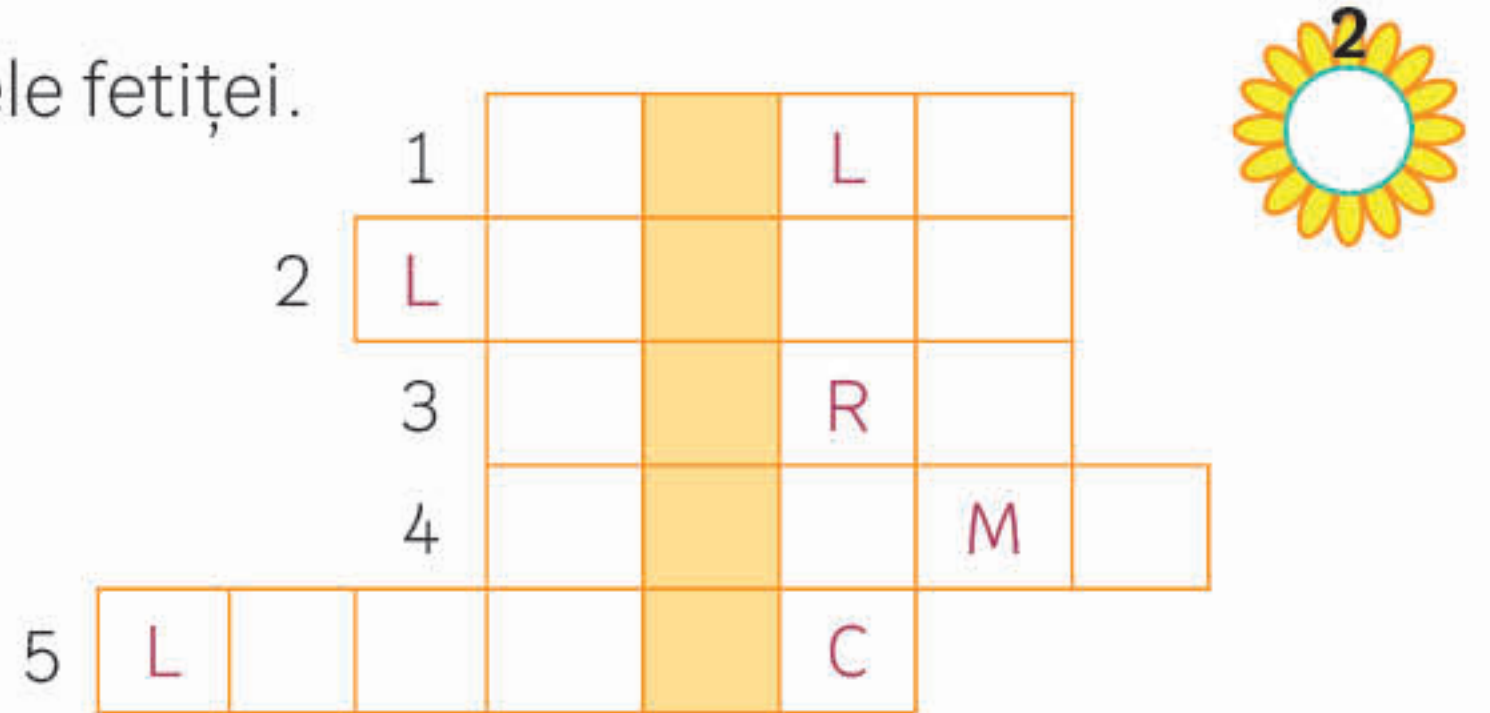
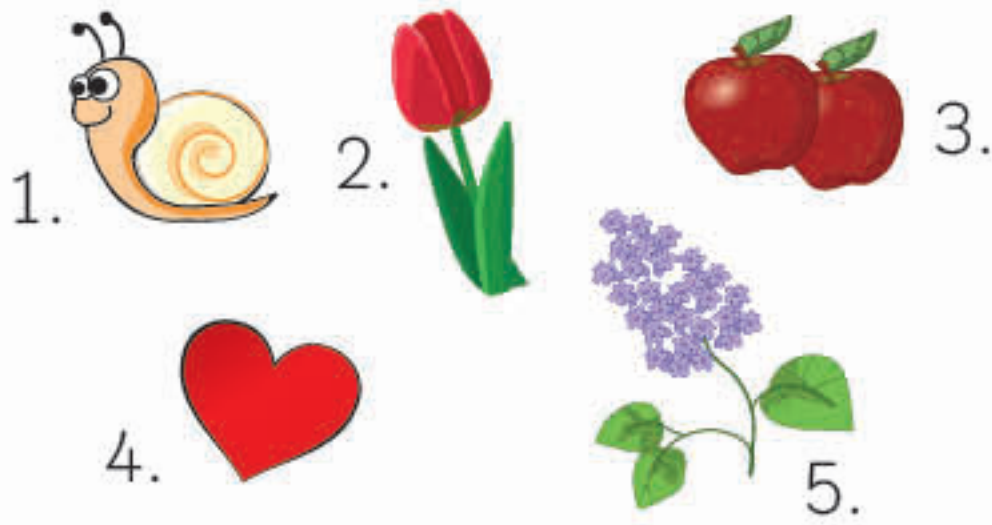


Sunt foarte bucuroasă! Printre firele de iarbă, am găsit... .  
Rezolvă exercițiile de mai jos și vei obține indicii care te vor ajuta să afli motivul bucuriei mele. După fiecare sarcină rezolvată corect, scrie pe  litera inițială a răspunsului.

- 1 Scrie în fiecare  litera corespunzătoare sunetului marcat cu ●.  
Scrie cuvântul obținut din literele respective, așezate în ordinea dată.



- 2 Completează rebusul și vei afla numele fetei.



- 3 Care este jucăria preferată a fetei? Scrie cuvântul care continuă propoziția, dintre cele sugerate de imaginile date.

Ea are un \_\_\_\_\_.



- 4 Colorează cuvântul care completează răspunsul. Scrie-l pe spațiul liber.

Nicu

Lorena

\_\_\_\_\_ e mică.



- 5 Câți ani are fetița? Scrie, cu litere, numărul care reprezintă rezultatul operației date.

16 - 7 = \_\_\_\_\_



- 6 Află ce a găsit Elena, așezând literele descoperite anterior, în ordinea următoare:

 Elena are acum \_\_\_\_\_.



# Evaluare

1 Desparte în silabe fiecare cuvânt. Barează silabele care nu se regăsesc în cuvintele date, după model.

● cerneală

ce	cer	ne
nea	ea	lă

● lacrimă

la	lac	cri
ri	rim	mă

● remorcă

rem	re	or
mor	em	că

2 Unește fiecare imagine cu denumirea ființei sau a obiectului, după model.



curcan



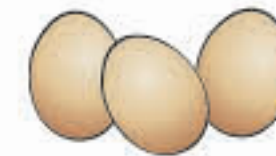
inel



lalea



nouă



ouă

rinocer

3 Colorează ○ din fața răspunsului potrivit pentru fiecare întrebare.

- Ce are Mircea?      ● A cui e cana?      ● Cum e cana Elenei?
- Marcel are un camion.      ○ Camera e a Anei.      ○ Cana Anei e nouă.
- Mircea are o remorcă.      ○ Cana e a Elenei.      ○ Cana Elenei e mare.

4 Colorează cuvântul care completează fiecare propoziție.

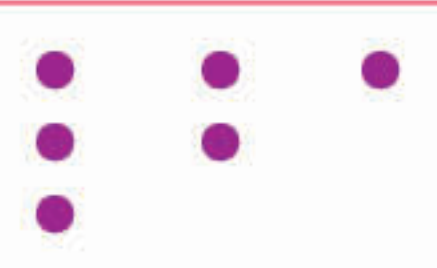
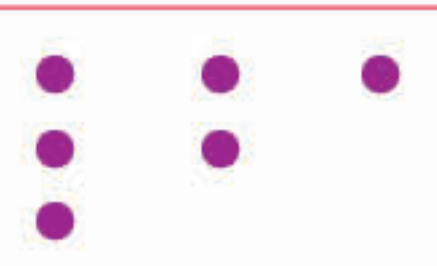
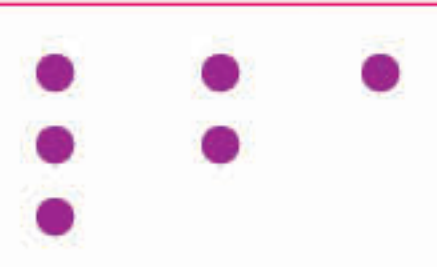
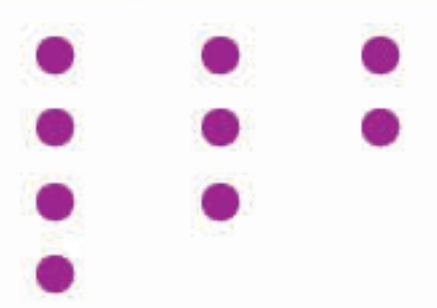
- Monica are o  .
- Cana lui Marcel e  .
- Nicu are nouă  .
- Colacul e al lui  .

5 Ordonează cuvintele și scrie propozițiile obținute.

- ●        ●

Handwriting practice grid with a vertical line on the left and dashed midlines.

FB    B    S



MĂ SIMT:

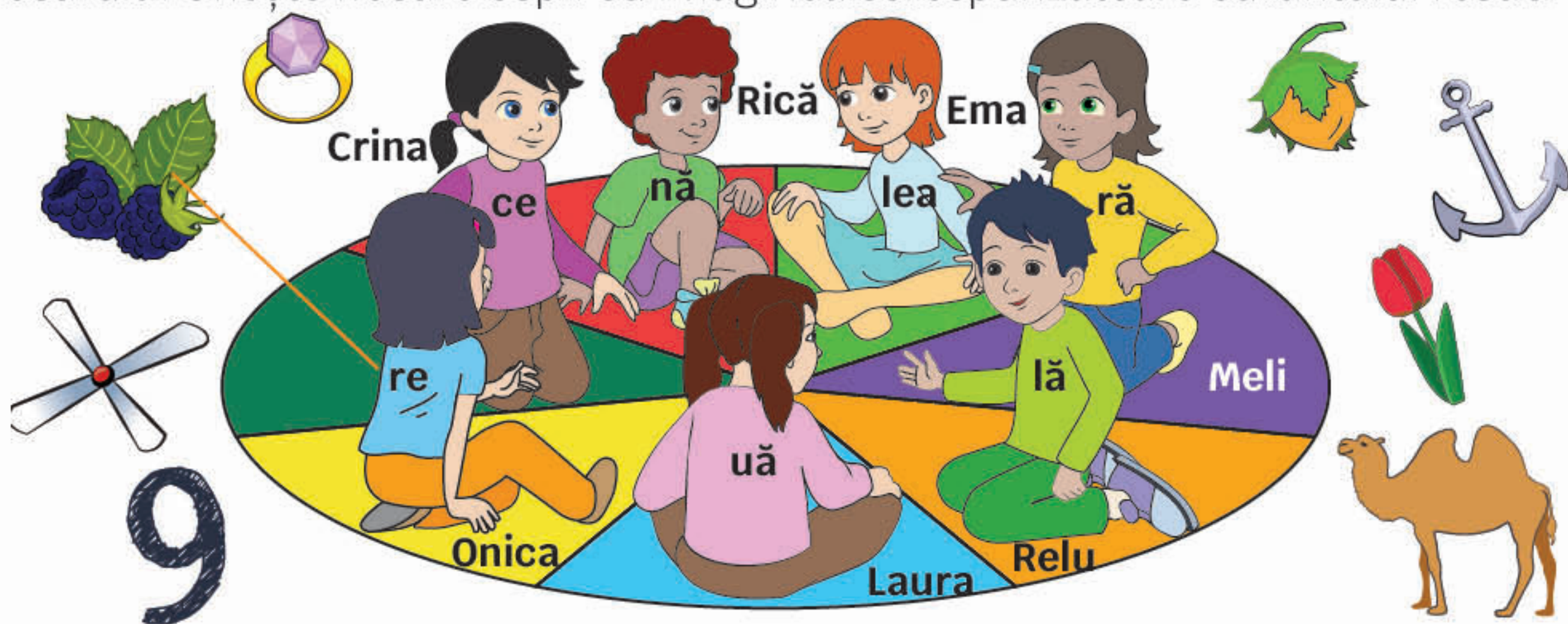


## Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	8 (35), 4(38), 3 (40), 5(43)
	2	9 (39), 6 (43), 2 (46)
	3	10 (37), 5 (44)
	4	10 (39), 8 (43), 3 (46), 4 (46)
5	10 (35), 5 (36)	

### Pasul 1

1 Copiii rostesc, pe rând, câte un cuvânt care se termină cu silaba scrisă pe tricoul fiecăruia. Unește fiecare copil cu imaginea corespunzătoare cuvântului rostit.



2 Transcrie pe caiet numele fiecărui copil.

Scrie, în dreptul său, cuvântul rostit de el. **Exemplu:** *Onica → mure*

3 Ordonează cuvintele de mai jos și scrie pe caiet propoziția obținută.

alune.

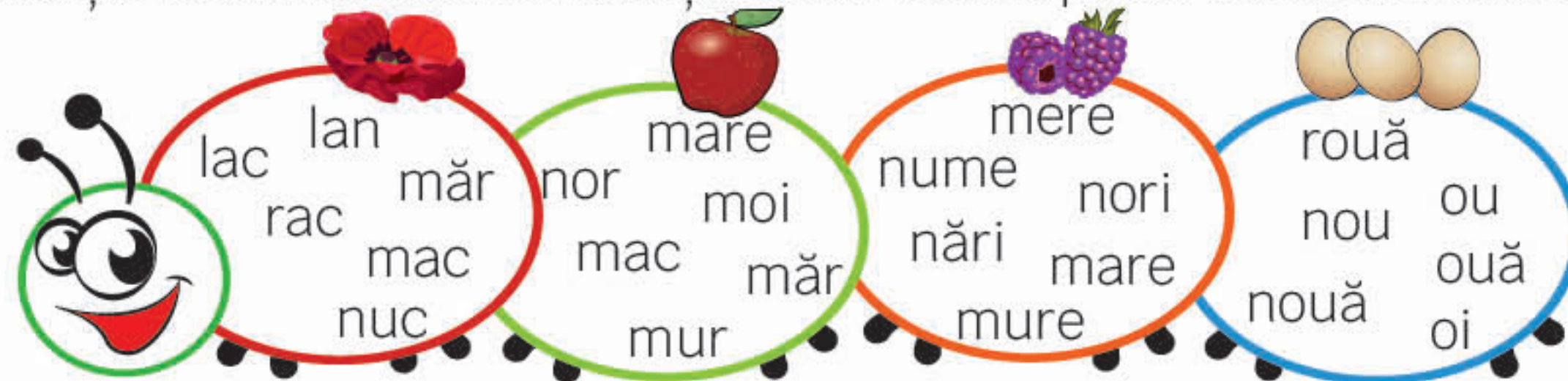
Noi

nouă

luăm

### Pasul 2

4 Încercuiește cuvântul care denumește fiecare lucru pe care îl cară omida Omi în spate.



5 Transformă cuvintele din primul cerc al omizii, după modelul: **mac** → **macul**. Scrie cuvintele pe caiet.

6 Transcrie, pe caiet, propoziția potrivită imaginii de mai sus.

- Omi cară o nucă.
- Omi cară o lalea.
- Omi cară ouă.
- Omi cară alune.

# CU CE NE DEPLASĂM?

# 4

1.3., 1.4., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3. .





t t

## Descoperă!

Călin e cu tata.

□ □ □ □



tata

□ □

t

## Cu minicarul

1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: *mama, tata, munte*.



## Joc – Unde se află t?



tobogan



pantaloni



lacăt

## SCAUNUL AUTORULUI

### Dialog



Corul e la ora trei?

Nu. E la ora unu.



Creați și voi alte dialoguri.

2 Citește cuvintele.

ta-ta      ei      toc-mai      mi-ni-car  
mun-te      trei      tre-ce      a-u-to-car

3 a) Citește textul.

b) Citiți, în perechi, dialogul. Respectați intonația.

Titlu

La munte

Alineat

Text

Călin are trei ani. El e la munte. Un minicar tocmai trece. Călin e uimit.

— E un autocar?

— Nu. E un minicar.

4 Colorează caseta potrivită, după model.



tac

rac



toc

tot



lac

mac



cot

con

5 Colorează □ pentru propozițiile adevărate.

□ Călin are trei ani.

□ Călin e la mare.

□ Trece un autocar.

□ Trece un minicar.



t t t tata tata munte  
Călin are trei ani.



## Cu autocarul

1 Observă imaginea. Găsește persoanelor nume care încep cu sunetul **t**. Alcătuieste propoziții.



2 Citește cuvintele.

Ti-na    Ti-că    nea    no-ul    că-lă-tor  
Ti-nel    Ta-ni-a    nea-ua    no-ua    că-lă-to-ri-e

3 Citește textul. Subliniază cuvântul care denumește un mijloc de transport.

### O călătorie

Tina e cu tatăl ei. Ei au călătorit mult cu autocarul. Tina a terminat noua carte. Acum e atentă la munte. Muntele e minunat.

4 Inversează locul cuvintelor, după cum îți indică săgețile. Ce propoziție ai obținut?

Tică a călătorit cu autocarul.



## Descoperă!

Tina privește muntele.



Tina



## INFORMAȚIILE ZILEI

Mie îmi place să călătoresc cu avionul, pentru că e rapid. Ție?



**Joc** – Eu spun ....  
Tu spui ....



macara

macaraua

lalea → ....

nea → ....

curea → ....

caramela → ....



Tică    Tata    autocar  
Tina e cu tata.





v v

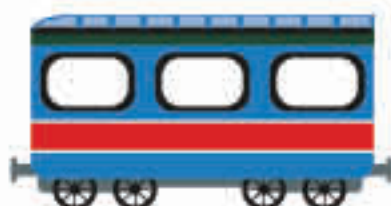
## Cu trenul

### Descoperă!

Trenul are un vagon nou.

□ □ □ □ □

vagon



□ □ □ □ □

v

### Joc – Unde se află v?



vioară



elev



avion

1 Observă imaginea. Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele: *vioară*, *vagon*, *vorbește*.



2 Citește cuvintele.

vin	vi-neri	tren	Ta-vi
vi-ne	ac-va-riu	tre-nul	Li-vi-a

3 Unește cuvintele care se citesc la fel, după model.

Livia	Tavi	acvariu	vineri
-------	------	---------	--------

acvariu Livia Tavi vărul vineri

4 Citește textul. Observă așezarea în pagină.

### La Tulcea

← E vineri. Livia e la Tulcea. A călătorit cu trenul. A venit la vărul ei. Numele lui e Tavi.

← E lum e la Tulcea?

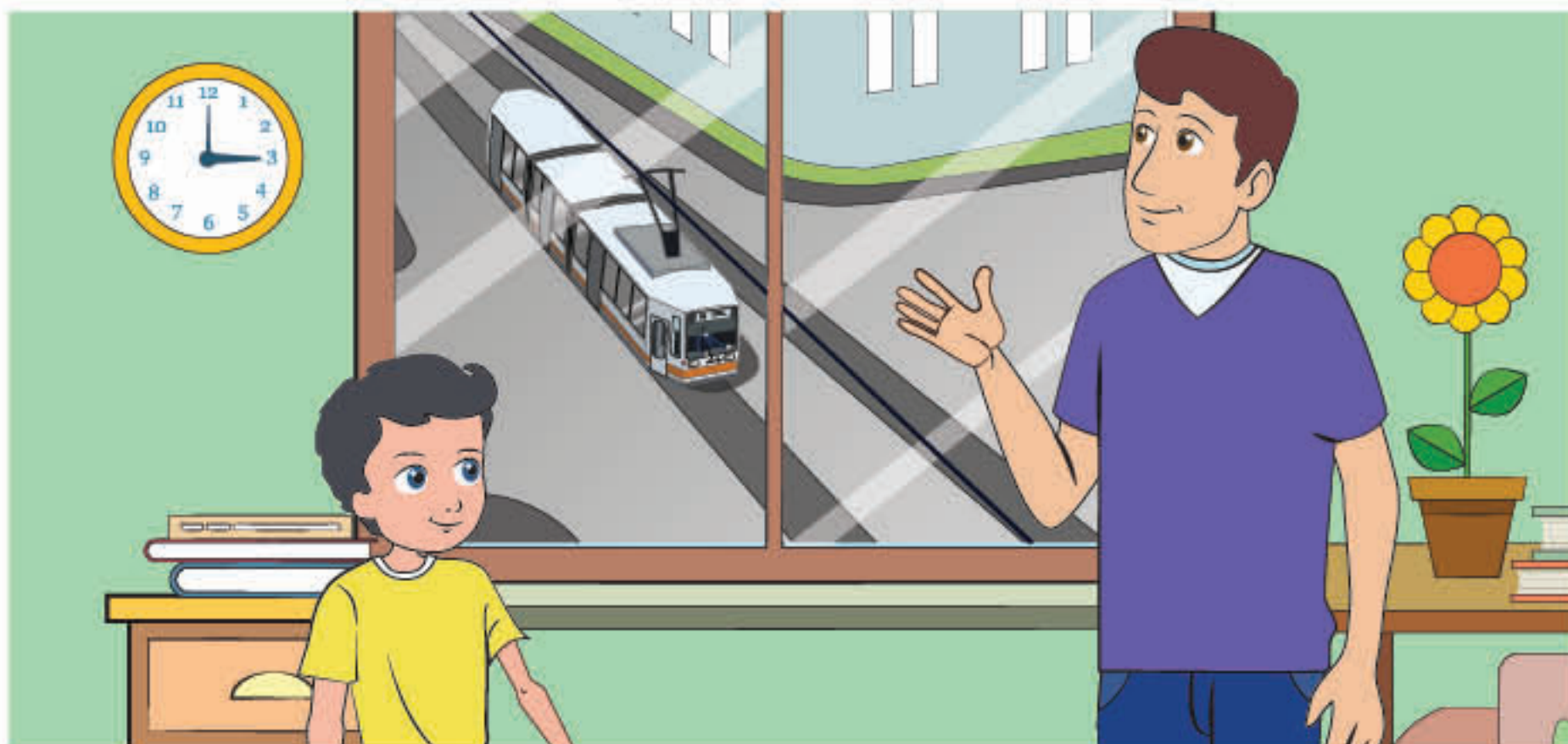
← E minunat. Avem un acvariu renumit.



v v v vară vată vineri  
Livia a venit cu trenul.

## Cu tramvaiul

1 Observă imaginea. Găsește persoanelor nume care încep cu sunetul **v**. Alcătuieste propoziții.



2 Citește cuvintele.

oi	ta-ce	Voi-cu	vai
voi	vo-ce	Vic-tor	tram-vai
vi-oi	vo-cea	Vic-to-ri-a	tram-va-iul


3 Citește textul în șoaptă, apoi în pereche, cu un coleg sau cu o colegă.

### Cu tata

E ora trei. Victor a terminat temele. Camera e curată.

Tatăl lui tocmai intră. Vocea lui e calmă.

— Vom călători cu tramvaiul.

Victor e viori ca o .

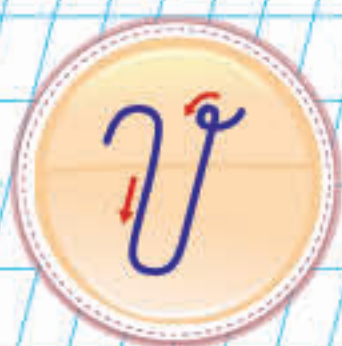
— Vom cerceta tot cartierul? E un cartier mare.

4 Unește fiecare cuvânt cu numărul de silabe.

Victor   Victoria   Voicu   Viorel   Valentin   Valeria



1                      2                      3                      4



*v v v Voicu v v v Victoria*  
*Victor a terminat temele.*



## Descoperă!

Victor e viori.



**Victor**



**JOC** – Dacă aș fi...

☉ Dacă aș fi un mijloc de transport, aș fi .... pentru că ....

**JOC** – Cuvinte opuse



mare – mic



curate – ....



rece – ....



multe – ....

## SCRIEM CORECT

Când transcriem:

☉ așezăm titlul la mijlocul rândului;

☉ respectăm alineatele din textul tipărit.





## Cu sania trasă de cai



### Descoperă!



Bunicul vine cu sania.

□ □ □ □

sania



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

s

### Joc – Unde se află s?



sanie



urs



casă

### Joc – Găsește intrusul!



### MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Audiție muzicală:  
Săniuța fuge



1 Observă imaginea. Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele: *sanie, cai, sac, ninsoare*.



2 Citește cuvintele.

soa-re      sa-tul      oa-meni      nins  
nin-soa-re      sa-tu-lui      oa-menii      as-cuns

3 Citește textul. Subliniază propoziția din care afli ce a ascuns ninsoarea.

#### Sania salvatoare

Este iarnă. A nins mult. Acum e soare. Ninsoarea a ascuns toate cărările satului.

Oamenii au rămas la casele lor. Numai sania a urcat către sat. A cărat alimente.

4 a) Subliniază, în text, cuvintele potrivite imaginilor de mai jos.

b) Desparte în silabe cuvintele ilustrate. Scrie în □ numărul de silabe.



□



□



□



□

s s s sanie sanie

berul este semim.





## Cu telescaunul

- 1 a) Observă imaginea. Unde se află copiii? Ce anotimp este?  
b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: *iarnă*, *telescaun*, *rece*.



- 2 Citește cuvintele.  
o-ra      vre-me      Si-mo-na      So-rin  
so-ra      vre-mea      Si-na-ia      So-ri-na
- 3 Citește în șoaptă, apoi în pereche, cu un coleg sau cu o colegă.

### La Sinaia

Vremea e minunată. Cerul este senin. Sorin e la Sinaia cu sora lui.

Ei urcă lin cu un telescaun. Aerul e tot mai rece. Simona se teme să nu răcească. Sorin este voios.

— Totul va trece cu un ceai aromat.

- 4 Încercuiește, cu aceeași culoare, cuvintele cu înțeles opus.

*semn* intră moale mic trist  
vin tare mare voios iese *noros*



*S* *S* *S* Simona Simona  
Sorin este voios.



## Descoperă!

Sorin este la munte.

Sorin

S



## SCAUNUL AUTORULUI

### Călătorie imaginară

- Imaginează-ți că ești în telescaun. Prezintă unui coleg sau unei colege ce vezi.

## JOC – Înlocuiește cu s!

nai → nas

- cor    • roi    • var
- cos    • mac    • var

## ATELIER DE SCRIERE

oa-re  
soa-re  
scri-soa-re  
nim-soa-re  
ră-soa-re





p p

## Cu săniuța

### Descoperă!

O pasăre zboară.

pasăre



p

### Joc – Unde se află p?



patine



Stop



copac

### Observ cum citesc!

Am citit corect?

DA NU

Am respectat intonația?

DA NU

Am respectat pauzele?

DA NU

1 Observă imaginea. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: *păsărele*, *copac*, *patine*.



2 Citește cuvintele.

spor-tul pa-ti-ne scot pri-e-te-na  
sport pa-ti-noar scoa-tem co-pi-le-le

3 Citește textul. Subliniază propoziția din care află ce au primit fetele.

### Spre patinoar

Tina este prietena Marcei. Lor le place sportul. Tocmai au primit patine noi. Vor să plece la patinoar. — E omăt peste tot. Vreau să scoatem sania. Copilele pornesc vesele spre patinoar. Sania alunecă lin pe omăt. E ca un vapor pe apă.

4 Colorează cuvântul care completează propoziția.

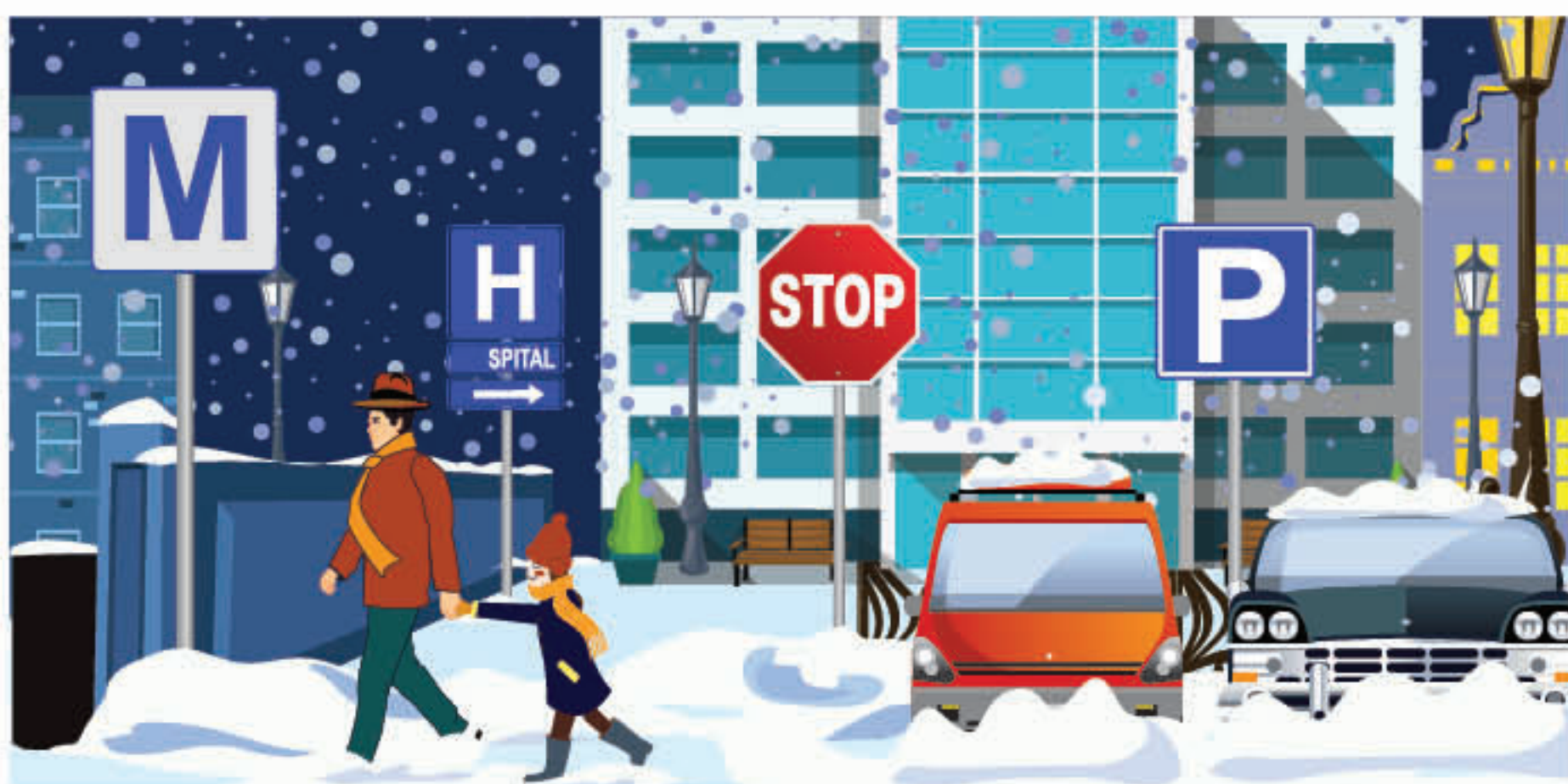
- Eu **plec**   la patinoar.
- Ele  **pleacă**  la patinoar.
- Tina  **pleacă**  la patinoar cu Marcela.



p p p prietene prietene  
Ele au plecat la patinoar.

## Cu metroul

1 Observă imaginea. Găsește persoanelor nume care încep cu sunetul **p**. Alcătuieste propoziții.



2 Citește cuvintele.

um-ple      cum-păr      Pa-ul      Pe-tra

sim-plu      cum-pă-ră-turi      Pa-vel      Pe-tre

3 Citește textul. Subliniază propoziția din care afli cu ce vor pleca tata și Paul la cumpărături.

### La cumpărături

Paul pleacă la cumpărături cu tatăl său. Ei pornesc spre parcare. Omătul a acoperit totul.

— Plecăm cu metroul. Este mai simplu.

Tatăl umple plasa cu multe cumpărături. Paul vine spre el.

— Pot să mai iau portocale? Voi lua eu plasa.

4 Spune cuvintele potrivite imaginilor. Încercuiește dacă auzi **p**.



## Descoperă!

Petru vine la metrou.

\_\_\_\_\_

□ □ □ □

Petru

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○ ○

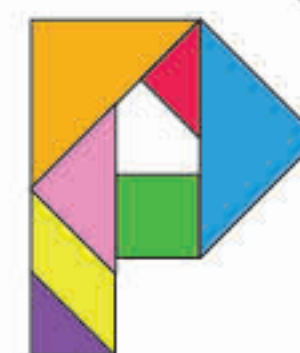
P



## ATELIER DE CREAȚIE

### Portofoliu

### Litere din Tangram



## Întrebăm și răspundem



Cine...?  
Unde...?  
Ce face...?  
De ce...?



## PĂREREA MEA

● Eu cred că...

Ce crezi că s-ar întâmpla dacă nu ar exista indicatoare rutiere?



P P P Paul Paul Petre Petre  
Petru poartă pe cap pălărie.





## Cu mașina

### Descoperă!

Sorin poartă șapcă.

\_\_\_\_\_

șapcă



\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○



Joc – Unde se află ș?



șine



coș



mașină

Joc – Înlocuiește s cu ș!

cos → coș

nas

peste

scoală

1 Observă imaginea. Alcătuieste o propoziție în care să folosești cuvintele: șosea, mașină, șapcă.



2 Citește cuvintele.

și-na ve-ri-șori o-preș-te po-ves-te  
ma-și-na ve-ri-șo-rii por-neș-te po-ves-teș-te

3 Citește textul. Răspunde la întrebare.

### Călătoria spre Iași

Este ora șapte. Sara pleacă la Iași. Acolo sunt verișorii ei. Mașina pornește. Tatăl Sarei cunoaște traseul. Mama povestește cu mult umor. Sara se uită pe o carte. Au trecut aproape trei ore. Tatăl oprește mașina. Oare cum vor petrece timpul?

4 Colorează □ pentru cuvântul care completează propoziția.

- Sara pleacă la ora .... □ șapte □ trei
- Sara călătorește cu .... □ avionul □ mașina

5 Colorează prima silabă a fiecărui cuvânt ilustrat.



ș ș ș șapte șapte povestește  
Tatăl Sarei oprește mașina.

## Cu vaporeșul

1 Observă imaginea. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: *vaporaș*, *Șerban*, *șoptește*.



2 Citește cuvintele.

va-po-raș      pri-e-teni      șoim      Ra-reș  
va-po-ra-șul      pri-e-te-nii      Șoi-mul      Ni-cu-șor

3 Citește textul. Răspunde la întrebare.

### Călătoria pe apă

Rareș și prietenii lui sunt pe vaporeșul Șoimul. Este un vaporeș pentru turiști.

Vaporeșul pornește ușor. Șoimul plutește lin pe apă. Se strecoară ca un șarpe. Copiii sunt voioși. Ei au așteptat mult această călătorie.

Oare ce vor privi copiii?

4 Citește cuvintele de pe etichete în ordinea indicată.

a) 2 1 3 4;      b) 3 4 1 2;      c) 1 2 3 4.

Scrive, pe caiet, propozițiile obținute.

1. călătoresc

2. copiii

3. cu

4. vaporeșul



Șerban Rareș Nicușor  
Vaporeșul Șoimul plutește.



## Descoperă!

Șerban călătorește cu vaporeșul.



Șerban



## ATELIER DE CREAȚIE

### Album

- Asculțați poezia *Mijloace de transport* de Niculina Mureșan.
- Desenați mijloace de transport.
- Realizați un album.
- Așezați albumul clasei la Colțul cărții.

### MĂ SIMT:



## SCRIEM CORECT

copil - copilul  
copii - copiii





# ci Ci si bi

## Pe cine vor aduce renii?

**Joc** – Unde se află **ci**?



**cireșe**



**nuci**



**bicicletă**

**Joc** – Ce fac? Ce vor face?

Ele strălucesc.



Ele vor străluci.

Ei muncesc.



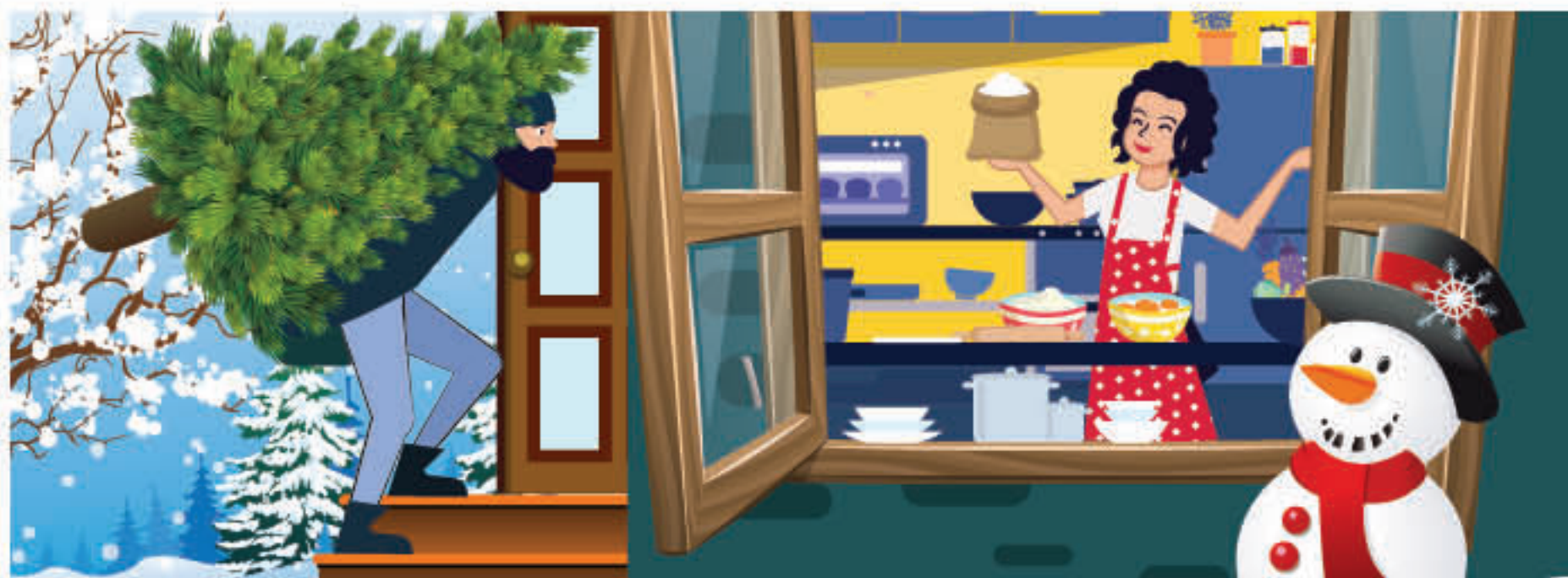
Ei vor...

Ele coc.



Ele vor...

- 1 Observă imaginea. Continuă enunțurile:  
Eu văd... Cred că... Mă întreb...



- 2 Citește cuvintele.


nuc      mic      stră-lu-cesc      Ce-li-na  
nuci      mici      stră-lu-cea      Ce-ci-li-a


- 3 Citește textul. Subliniază propoziția din care afli ce vor coace Cecilia și mama ei.

### Vine Crăciunul

Se apropie Crăciunul. Cecilia și mama ei vor coace cornuri cu nuci.

Tata a venit cu un  mare. Stele mici vor străluci pe ramurile lui.

Cecilia vrea o . Va scrie Moșului o scrisoare. Nu știe toate literele. Va reuși oare?

- 4 Completează enunțurile, folosind cuvinte potrivite.
  - Cecilia și mama vor coace \_\_\_\_\_ cu nuci.
  - Pe ramurile  vor străluci \_\_\_\_\_ mici.

- 5 Completează cu grupul de litere potrivit.

Eu trec. Tu tre... El tre...



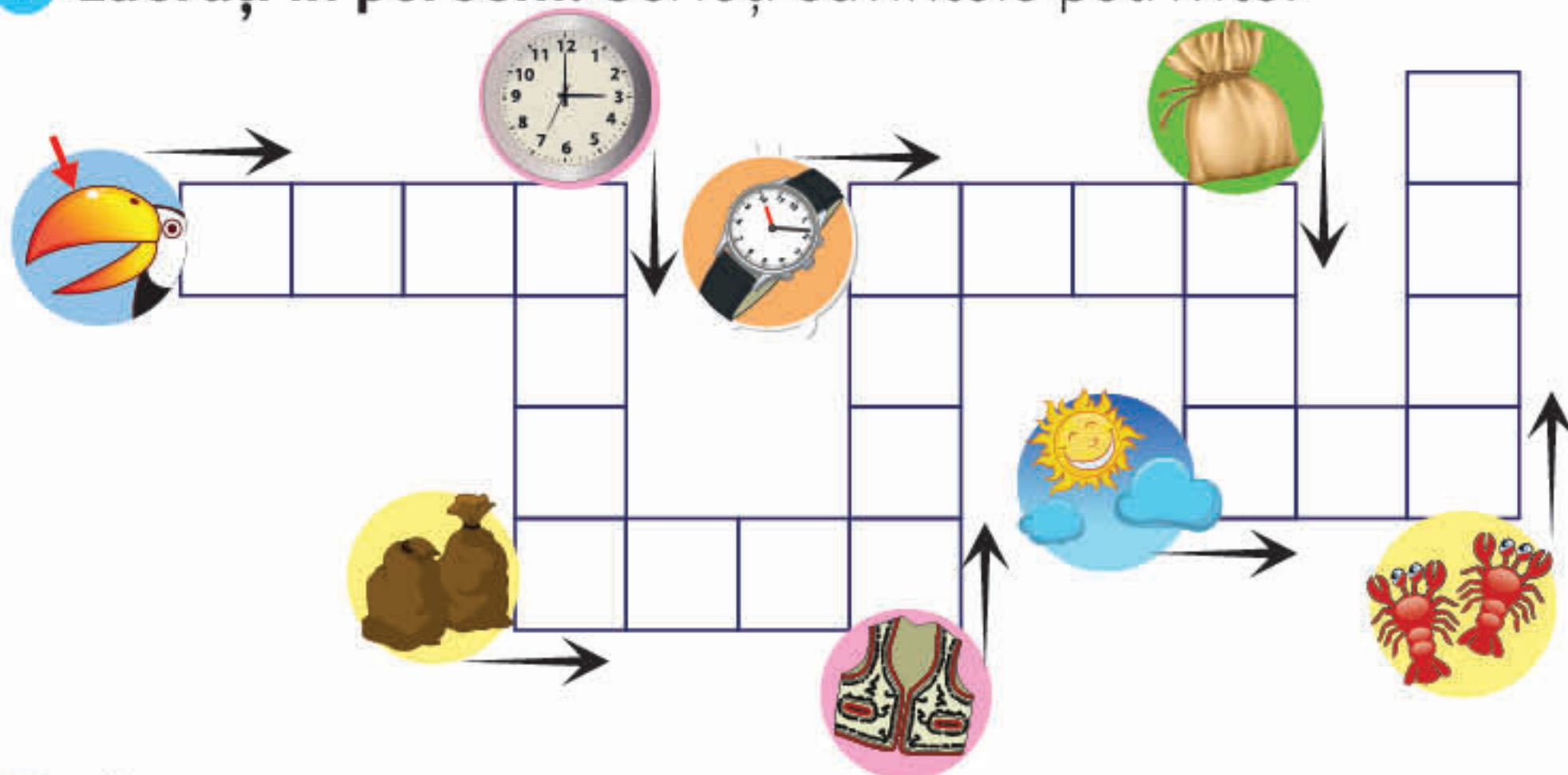
ci bi si bi nuci mici  
Stele mici vor străluci.

- 6 a) Observă imaginea. Unde se află copiii? Ce fac ei?  
b) Formați perechi. Citiți, pe rând, câte o propoziție.



- Lucian are o sanie mică.
- Sorin are un mare.
- Lucica pune mov.
- Cela are noi.
- Cecilia scrie o scrisoare lui .

- 7 **Lucrați în perechi.** Scrieți cuvintele potrivite.



- 8 a) Citește scrisoarea.

Iași, 20.12.2023

Moș Erăcium,

Mă numesc Cecilia. Am șapte ani.  
Eu sunt un copil cuminte. Camera mea este  
tot timpul curată. sunt la locul lor. sunt  
pe sau pe umeraș.  
 de anul trecut este minunată. Acum vreau  
și eu o . Te aștept.

Cu multă ,  
Cecilia



- b) Alege, în fiecare caz, cuvântul potrivit pentru a completa propoziția. Scrie pe spațiul liber.


• Cecilia are \_\_\_\_\_ ani.

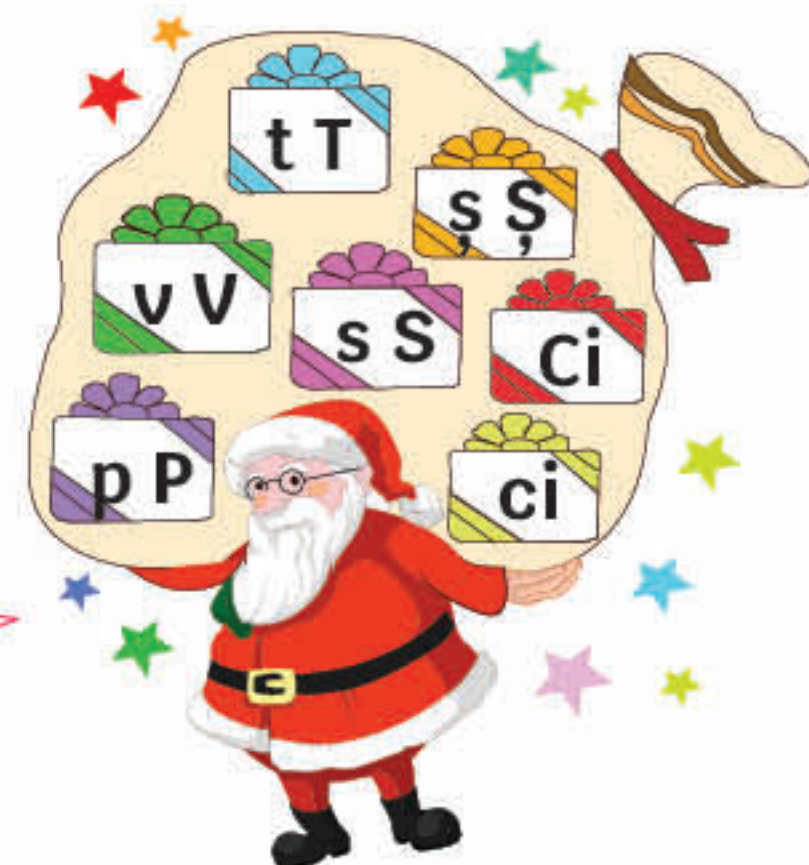
cinci	șapte	șase
veselă	curată	aerisită

• Camera Cecilei este mereu \_\_\_\_\_.

# Recapitulare

Tocmai am citit scrisoarea Ceciliei, sora lui Lucian. Exercițiile de mai jos ascund indicii cu ajutorul cărora vei afla ce cadou secret îi pregătesc Ceciliei.

După fiecare sarcină rezolvată corect, scrie pe  litera inițială a răspunsului.



1 a) Câte silabe are fiecare cuvânt ilustrat? Scrie în  cifra corespunzătoare.



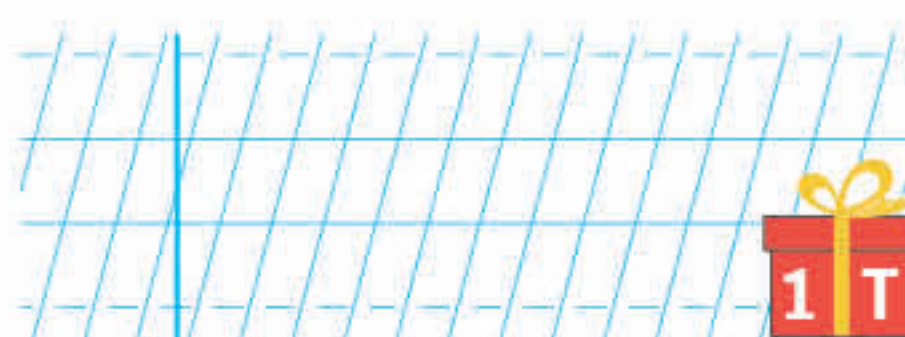
3





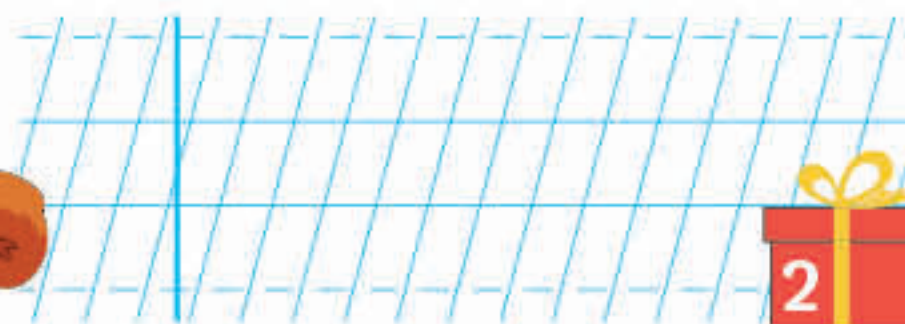



b) Scrie cuvântul care are cele mai puține silabe.



2 Descoperă întrebarea și scrie răspunsul.

X	C	X	I	X	N	X	E	X	A	X	R	X	E
A	X	C	X	E	X	M	X	I	X	C	X	I	?



3 a) Citește cuvintele în ordinea indicată pe etichete. Scrie, pe caiet, propozițiile obținute.

<b>A</b>	are	Cecilia
<b>B</b>	multe	creioane

A	A	B	B
A	B	B	A

b) Încercuiește cuvântul care arată ce are Cecilia.

- carte
- cornuri
- creioane
- patine



4 Alege cuvântul care completează propoziția. Scrie-l pe spațiul liber.

Viscolul \_\_\_\_\_ coșul.

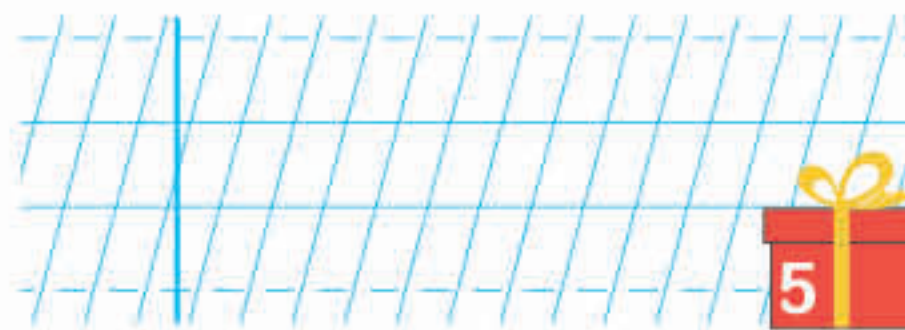
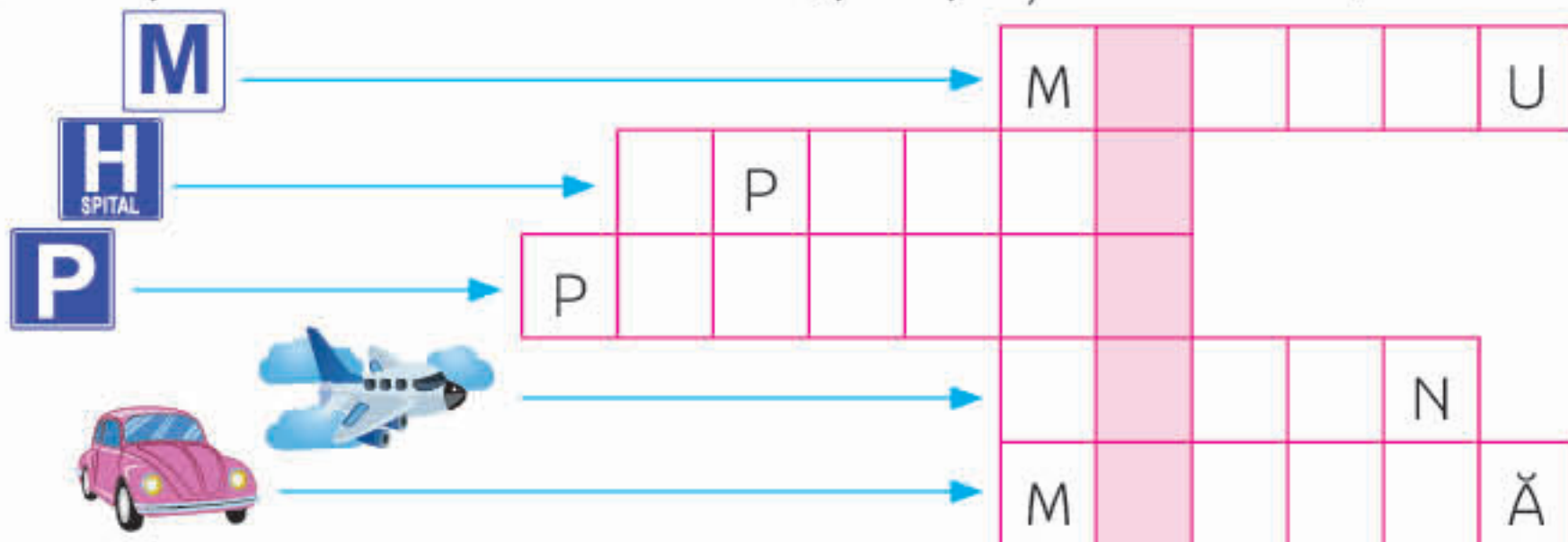
răstorn

răstorni

răstoarnă



5 Completează rebusul. Scrie, pe spațiul alăturat, cuvântul obținut pe verticala colorată.



6 Scrie pe  literele descoperite după rezolvarea sarcinilor, în ordinea indicată.

Cecilia vrea să primească o     .



# Evaluare

1 Încercuiește imaginile corespunzătoare cuvintelor formate din trei silabe.



FB B S



2 Scrie cuvintele care denumesc imaginile.



3 Completează enunțurile, folosind cuvintele potrivite dintre cele date.

- Cerul \_\_\_\_\_ senin.
- Călin are trei \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ oprește mașina.

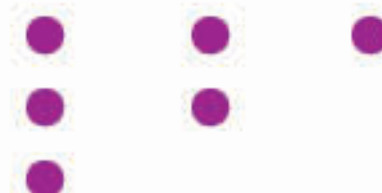
ani  
este  
Paul  
sosește



4 Unește cuvintele cu sens opus, după model.

moale ● leneș ● vine ● supărat

pleacă ● silitor ● tare ● uriaș ● vesel



5 Ordonează diferit etichetele, pentru a forma trei propoziții. Scrie propozițiile obținute.

Ciprian la munte pleacă



MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	<b>Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...</b>	<b>observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)</b>
	1	4 (53), 4b (54), 1 (62)
	2	7 (61), 2 (62), 5 (62)
	3	4 (56), 4 (58), 8b (61), 4 (62)
	4	JOC (53), 4 (55)
5	5 (52), 4 (59), 4 (60), 3 (62)	

### Pasul 1

1 Din ce sac a scos Moșul fiecare dar? Unește fiecare imagine cu prima silabă a cuvântului ilustrat.



2 Descoperă și scrie numele copiilor care au primit darurile de mai sus.



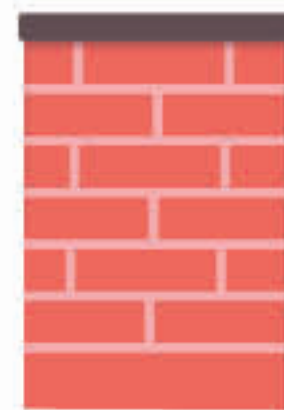
Luciam

1	2	3	4	
Vi	Va	Lu	o	
5	6	7	8	9
ca	an	ri	ci	le

### Pasul 2

3 Completează propoziția folosind cuvântul sugerat de imagine.

Moș Crăciun intră pe \_\_\_\_\_ casei.



4 Descoperă ce cadou a primit fiecare copil și scrie denumirea acestuia.



Sonia → salopetă

Toma → \_\_\_\_\_

Voicu → \_\_\_\_\_

Paula → \_\_\_\_\_

5 Ordonează cuvintele date, pentru a afla la cine va pleca Moșul. Scrie, pe caiet, propoziția obținută.

Cosmina.     pleacă     1 Moș     la     Crăciun

CINE SUNTEM NOI?

5

1.2., 1.3., 1.4., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2. .





## Tradiții

### Descoperă!



Copiii merg prin zăpadă.

Four empty rectangular boxes for writing.

zăpadă



A horizontal line for writing.

A row of four circles, the last one is red.

d

### Joc – Unde se află d?



dar



brad

stradă

### SCAUNUL POVESTITORULUI

De Crăciun, eu am plecat la...



Eu am fost la...

### Joc – Cuvinte răsturnate

pod → dop

- rod → ....
- dar → ....
- sud → ....
- dac → ....

1 Ce obicei românesc este ilustrat? Ce alte obiceiuri de Crăciun mai cunoști?



2 Citește cuvintele.

- |                |               |               |           |
|----------------|---------------|---------------|-----------|
| co-lind        | ves-te        | tre-ce        | ve-nit    |
| co-lin-dăm     | po-ves-te     | pe-tre-ce     | de-ve-nit |
| co-lin-dă-tori | po-ves-teș-te | pe-tre-ce-rea | dru-mul   |

3 Citește textul. Ce a primit Tanu? Subliniază propoziția.

### Amintiri de la Crăciun

Crăciunul a trecut. Tudor este la școală. El povestește despre Tanu. Tanu este un motan.

— Era seară. Colindam pe la casele vecinilor. Un motan a apărut pe potecă. A mers tot drumul după mine. A primit și el turtă dulce. Tanu a devenit colindător.

4 Barează cuvântul care nu se potrivește, după model.

Pe potecă sunt doi colindători. Ei au colindat la ușa casei.

~~șosea~~

cărare

au dansat

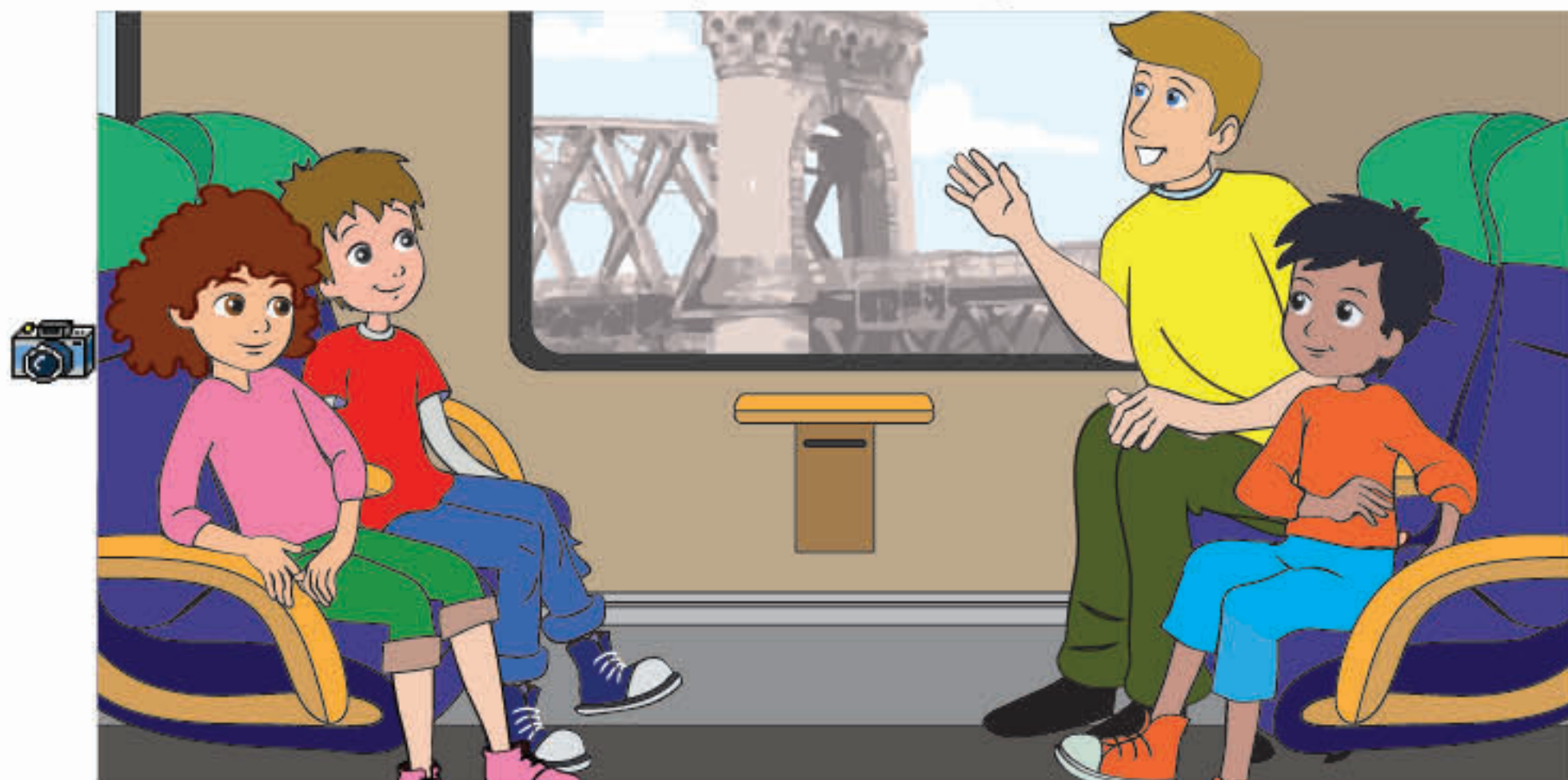
au urat



d d d colinde cadou  
Pe drum sunt colindători.

## Un pod renumit

1 Găsește persoanelor din imagine nume care încep cu sunetul **d**. Alcătuieste propoziții.



2 Citește cuvintele.

mi-rat      dea-luri      De-va      Do-ru  
ad-mi-rat      dea-lu-ri-le      De-li-a      Du-nă-re

3 Citește textul. Ce a văzut Doru? Subliniază propoziția.

### Călătoria

Doru și Delia sunt în tren. Ei au plecat din Deva.  
Trenul a traversat muntele. Copiii au admirat dealurile. Acum trec peste Dunăre.  
Doru vede un pod uriaș.  
— Este podul de la Cernavodă. Acum nu se mai circulă pe el.

4 Completează propoziția.

Un \_\_\_\_\_ trece pe \_\_\_\_\_.



5 Colorează la fel cuvintele cu același înțeles.

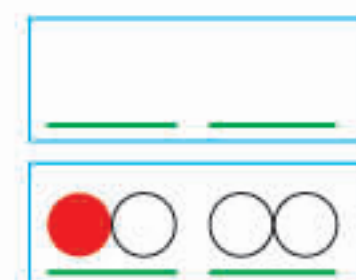
prieteni      dar      amici      uriaș      cadou      mic      imens



## Descoperă!

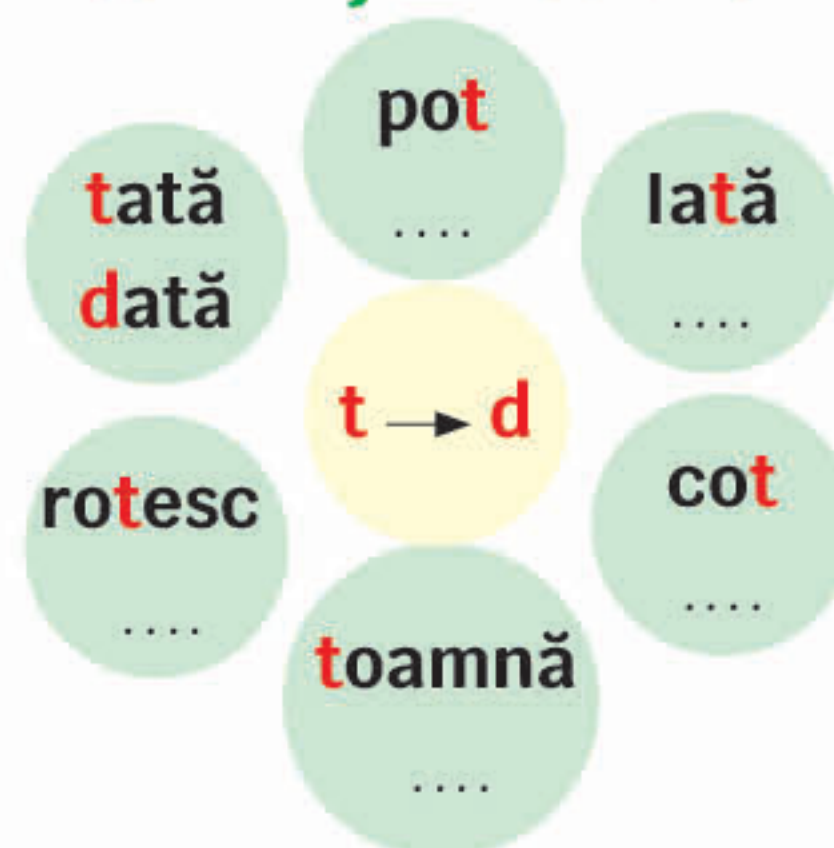
Doru privește podul.

Doru



D

## PRONUȚĂM CORECT



## INFORMAȚIILE ZILEI

Atunci când a fost construit, podul de la Cernavodă era cel mai lung pod din Europa.



D D D Doru Doru Delia Delia  
Podul trece peste Dunăre.





# ÎÎÂÎĴ

## Români de care suntem mândri

### Descoperă!



Copiii privesc încântați.

Three empty rectangular boxes for writing.

încântați

Three horizontal lines for writing the word 'încântați'.

Three pairs of circles for dot-matrix writing: (red, white), (white, red), (white, white).

î     â

Joc – Unde se află **î** și **â**?



înghețată



a coborî



România

### INFORMAȚIILE ZILEI

● Nadia Comăneci este prima gimnastă din lume care a primit nota 10 la un concurs olimpic.

### MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Audiați un fragment din *Rapsodia română* (George Enescu).

1 Ce fac copiii din imagine? Cine crezi că ar putea fi gimnasta de pe ecran? Ce sportivi români cunoști?



2 Citește cuvintele.

în-da-tă     mân-dru     ro-mân     Ro-mâ-ni-a  
în-cân-ta-tă     în-ce-pe     ro-mân-că     ro-mâ-nesc

3 Citește textul. Subliniază numele sportivei din imagine.

#### O româncă renumită

În clasa Danei este liniște. Îndată va începe un documentar. Este despre România.

Pe ecran apare o sportivă renumită. Dana este încântată. Ea o recunoaște imediat.

— Este Nadia Comăneci. Este vestită în toată lumea. Are cinci medalii olimpice de aur. Poporul român este mândru de ea.

4 Colorează, după model.



mâine  
 pâine



împăcat  
 împărat



rău  
 râu



îĴ îĴ îĴ România  
Dana este încântată.



5 Bifează propoziția adevărată.

- David Popovici este înotător român.  
 David Popovici este patinator român.



6 Recitește textul. Scrie cuvintele cu înțeles asemănător.

imediat -

renumită -

7 Formează cuvinte noi. **Exemplu:** încetat → neîncetat

întrecut → \_\_\_\_\_ început → \_\_\_\_\_

întors → \_\_\_\_\_ implinit → \_\_\_\_\_

8 Completează propozițiile cu un cuvânt potrivit.



Câmpia este traversată de un \_\_\_\_\_.

Românii au pe masă \_\_\_\_\_ și sare.

9 a) Scrie propozițiile, după dictare.

România este patria mea.  
Portul românesc mă încântă.

b) Observă modelul de scriere de mai jos. Compară cu ce ai scris tu.

România este patria mea.

Portul românesc mă încântă.

## PANOUL CU MESAJE

Suntem mândri de tine.

☉ **Lucrați în grup.**

Alegeți un sportiv renumit.

Suntem mândri de tine.



Expuneți lucrările.

## SCAUNUL POVESTITORULUI

Locul meu preferat din România este...



Un alt loc interesant este ...



## Observ cum scriu!

- ☉ Am scris cuvintele corect?  
DA NU
- ☉ Am lăsat spațiu între cuvinte?  
DA NU
- ☉ Am scris toate propozițiile dictate?  
DA NU



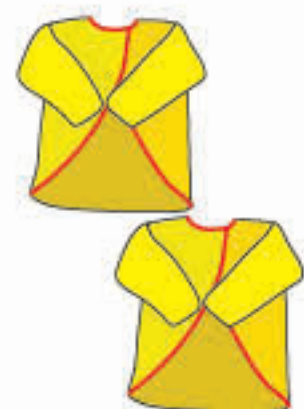
h h

## Harta României

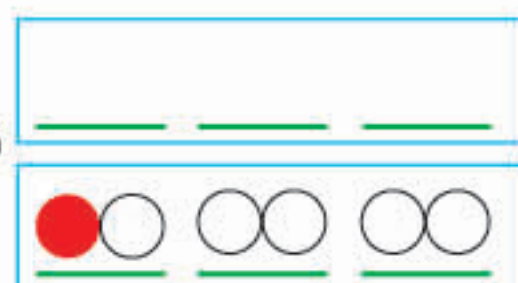
### Descoperă!



Elevii poartă halate.



halate



h

### Joc – Unde se află h?



hartă



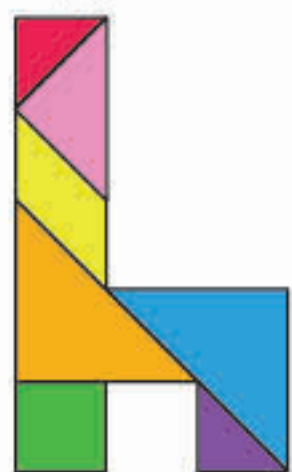
șah



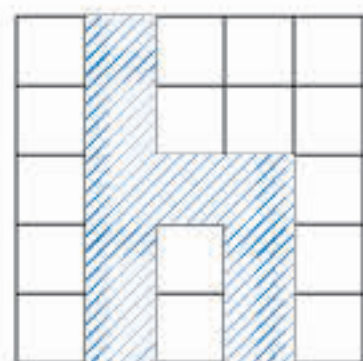
pahar

### ATELIER DE CREAȚIE

Tangram



Hașurăm  
litera h.



### Joc – Schimbă cu h!

• car → har



- corn • dop • notă
- soră • rol • tartă

1 Observă imaginea. Cu ce consideră Radu că se aseamănă forma țării noastre? Tu cu ce o asemeni?



2 Citește cuvintele.

hâr-ti-e      pa-har      ha-lat      Mih-nea  
hâr-tii      pa-ha-re      ha-la-te      Mi-ha-e-la

3 Citește textul. Ce a desenat Mihnea? Subliniază propoziția.

### Atelierul de pictură

Atelierul de pictură a început. Pe mese sunt acuarele și hârtii. În pahare sunt pensule. Elevii au halate.

Se muncește neîncetat. Copiii sunt harnici.

Unii au colorat semne de carte. Mihnea a desenat conturul României. Mihaela a pictat interiorul cu diverse culori.

Copiii sunt mândri de lucrările lor.

4 Completează, după modelul: elev .

elevă \_\_\_\_\_ elevi \_\_\_\_\_ eleve \_\_\_\_\_

harnic harnică harnice harnici

5 Scrie, pe caiet, cuvintele din text, cu înțeles asemănător. • muncitori - \_\_\_\_\_ • neîntrerupt - \_\_\_\_\_



h h h      pahar harnic  
Mihnea are halat.





# Sărbătorile românilor




1 Ce crezi că sărbătoresc oamenii din imagine? Tu ce sărbători naționale cunoști?



- 2 Citește cuvintele.
- |         |             |         |            |
|---------|-------------|---------|------------|
| ho-ră   | ho-tă-rât   | strai   | Mi-hai     |
| Ho-ri-a | ho-tă-râ-tă | stra-ie | Mi-ha-e-la |
- 3 Citește textul. La ce este atent Horia? Subliniază propoziția.

**Hora Unirii**

Este 24 ianuarie. Horia și Mihaela sunt la Iași. Centrul orașului este plin de oameni. Unii poartă straie populare. Horia este atent la parada militară. Mihaela este hotărâtă să intre în horă. Parada se termină. Românii se prind de mâini și cântă *Hora Unirii*.

- 4 Bifează propoziția potrivită imaginii.
-   Ei așteaptă la poartă.  
 Ei poartă straie populare.
- 5 Scrie, pe caiet, după modelul de la Scriem corect.

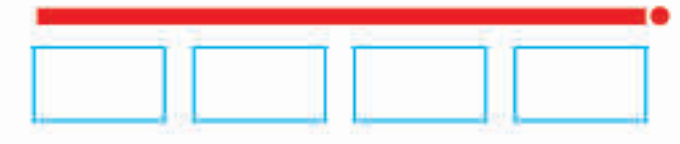
*El* \_\_\_\_\_ . *Ea* \_\_\_\_\_ .

*H h H h H h*      *Horia horia*

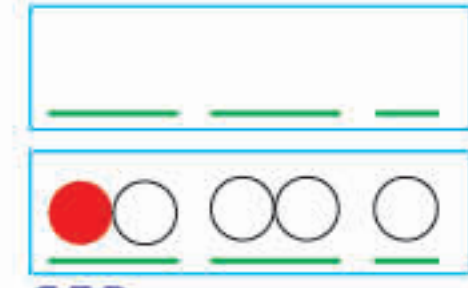
*Oamenii cântă Hora Unirii.*

## Descoperă!

Horia intră în horă.



**Horia**

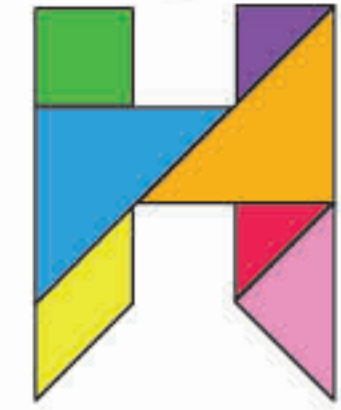


**H**

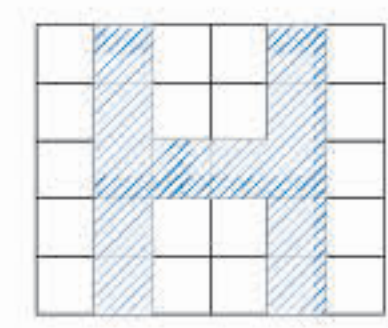


## ATELIER DE CREAȚIE

**Tangram**



**Hașurăm litera H.**



## MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Audiați *Hora Unirii* (versuri de Vasile Alecsandri).

## SCRIEM CORECT

*Eu sunt român.*  
*Tu ești român.*

Scriu eu, ele, el, deși, când pronunț, se aude i înaintea lui e.



# Recapitulare



Vrem să cunoaștem cât mai multe locuri și să întâlnim oameni din diferite părți ale țării. Descoperă și tu frumusețile țării noastre!

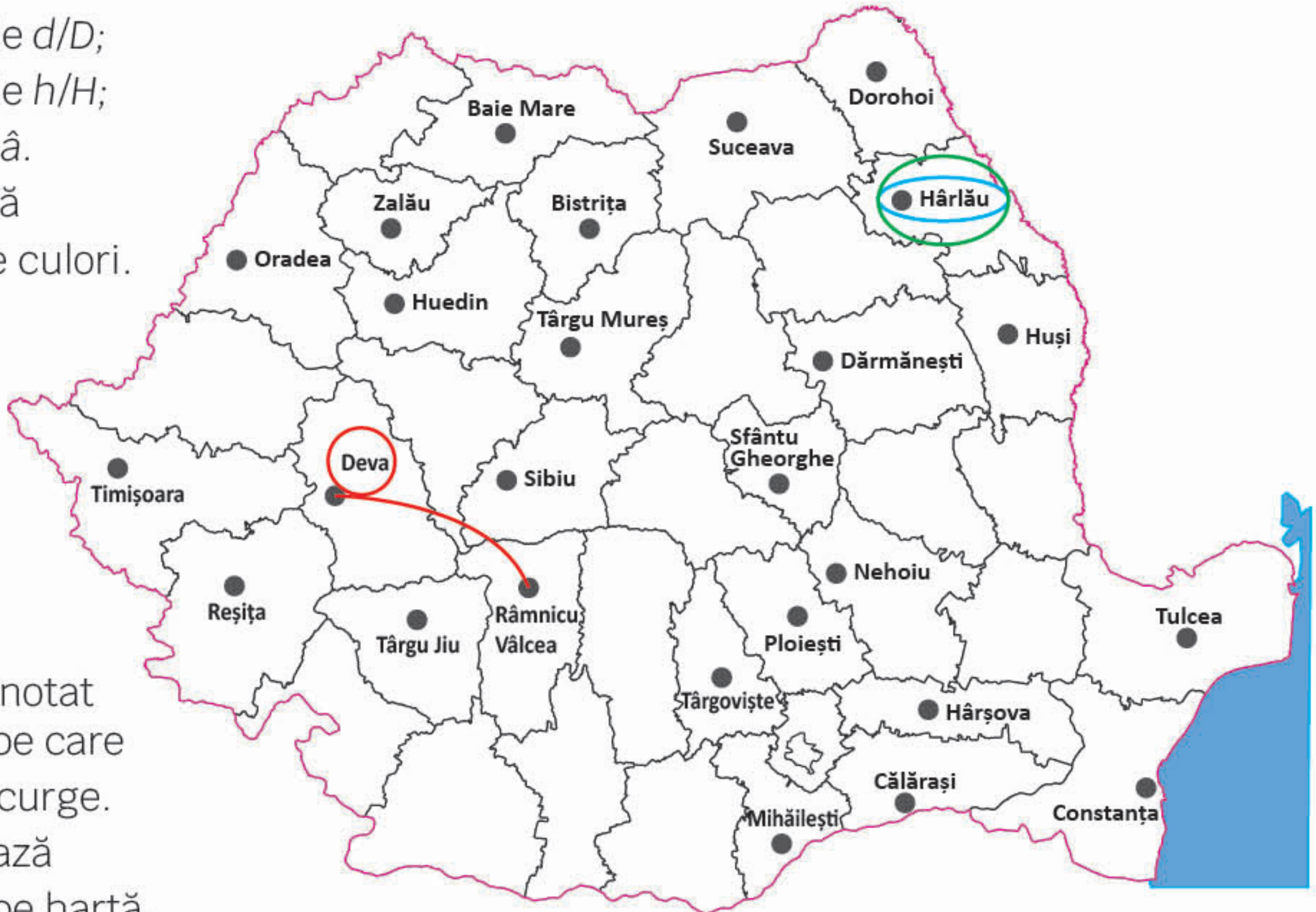
1 Află ce orașe va vizita Doru. Încercuiește, pe hartă, orașele ale căror nume conțin:

○ literele d/D;

○ literele h/H;

○ litera â.

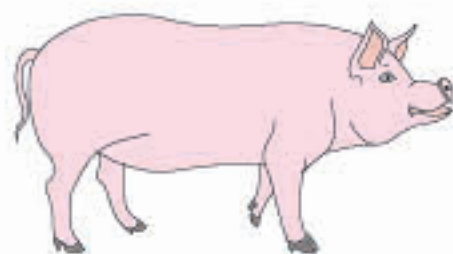
Respectă  
codul de culori.



2 Doina a notat  
traseul pe care  
îl va parcurge.  
Marchează  
traseul pe hartă.

*Deva - Râmnicu Vâlcea - Nehoiu - Huși - Târgu Mureș - Huedin - Deva*

3 Doru a văzut multe animale în gospodăriile oamenilor. Scrie, pe caiet, denumirile lor. Încercuiește-le pe cele care conțin ie.



4 a) Scrie cuvântul obținut, înlocuind litera inițială a cuvântului din chenar.  
b) Scrie un cuvânt cu înțeles asemănător cuvântului din chenar.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

harnic

5 Scrie **DA**, dacă propoziția se potrivește cu imaginea.

\_\_\_\_\_ Horia admiră parada militară.

\_\_\_\_\_ Horia admiră muntele înalt.



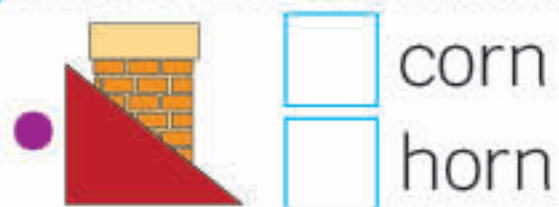
\_\_\_\_\_ Horia este încântat.

\_\_\_\_\_ Horia doarme.

# Evaluare

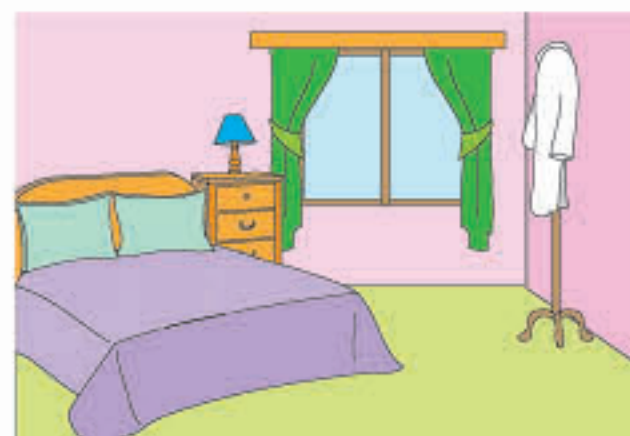
FB B S

1 Bifează cuvântul potrivit imaginii.



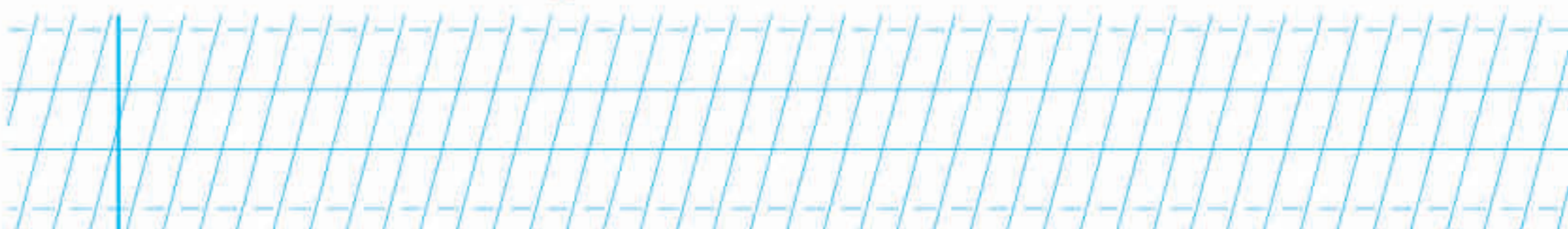
2 Colorează  din dreptul propozițiilor potrivite imaginii.

- Draperiile au culoarea verde.
- În camera de hotel este întuneric.
- Hainele nu sunt aruncate pe pat.
- Halatul este în cuier.



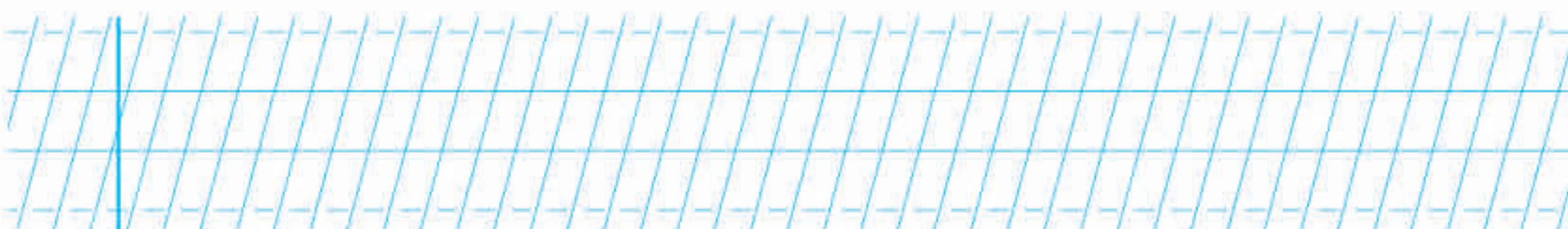
3 Scrie cuvântul obținut înlocuind litera colorată cu o altă literă.

- rude
- palat
- rol
- rond

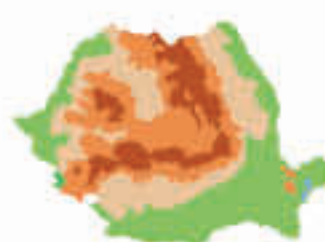


4 Scrie câte un cuvânt cu înțeles asemănător.

- cadou
- muncitori
- straie



5 Completează propozițiile cu un cuvânt potrivit.



• Dama a pictat harta \_\_\_\_\_


• Trei culori are \_\_\_\_\_.

• Floria intră în \_\_\_\_\_.

MĂ SIMT:



# Exersezi, corectezi, progresezi!

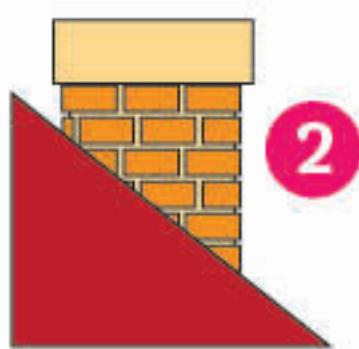
	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	4 (66), 4 (68)
	2	5 (69), 4 (71), 5 (72)
	3	Pronunțăm corect (67), Joc (70), 4a (72)
	4	4 (66), 5 (67), 5 (70)
5	4 (67), 8 (69)	

## Pasul 1

1 Completează rebusul.



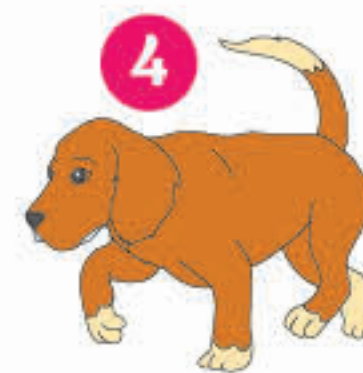
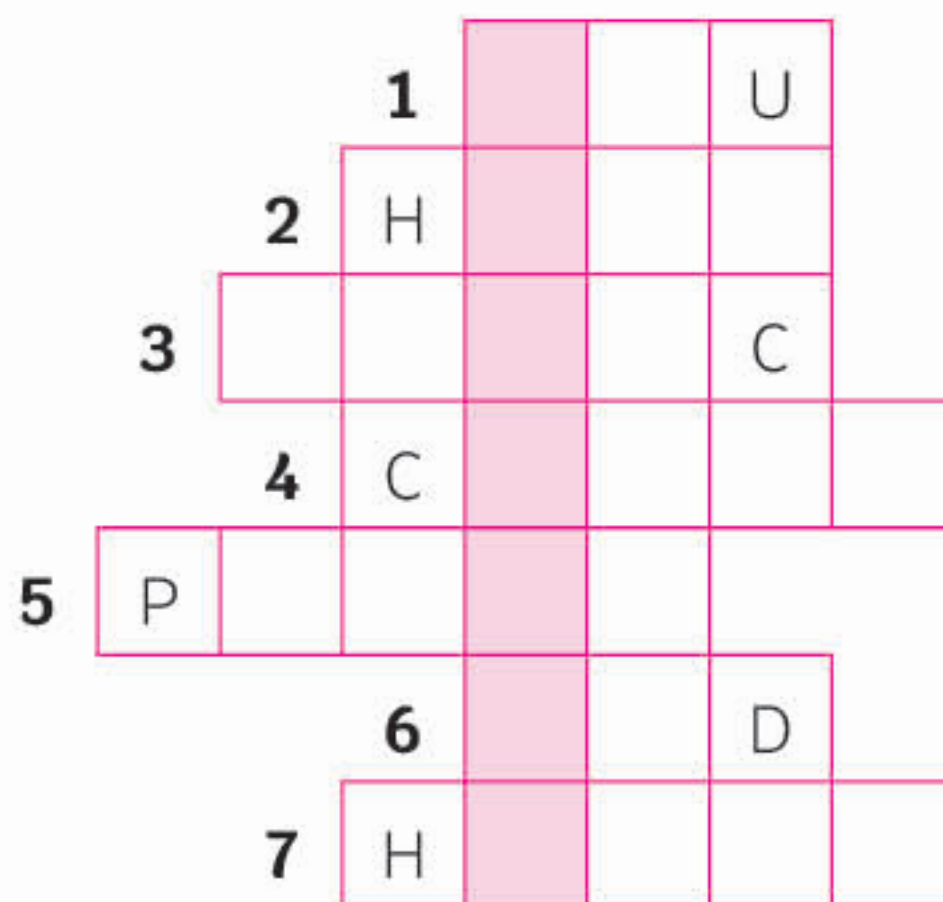
1



2



3



4



5



6



7

2 Scrie, pe linie, cuvântul obținut la exercițiul 1.

\_\_\_\_\_ este lăudată pentru loaurile ei mimunate.

## Pasul 2

3 Completează casetele cu litere din tabelul alăturat, pentru a forma cuvinte. Culoarea casetei arată coloana în care vei găsi litera potrivită. Scrie cuvintele obținute.

c ar  
d ar

pa  
pa

orn  
orn

ol  
ol

amuri  
amuri

1	h	n	m
2	d	â	i
3	t	r	c
4	a	o	e

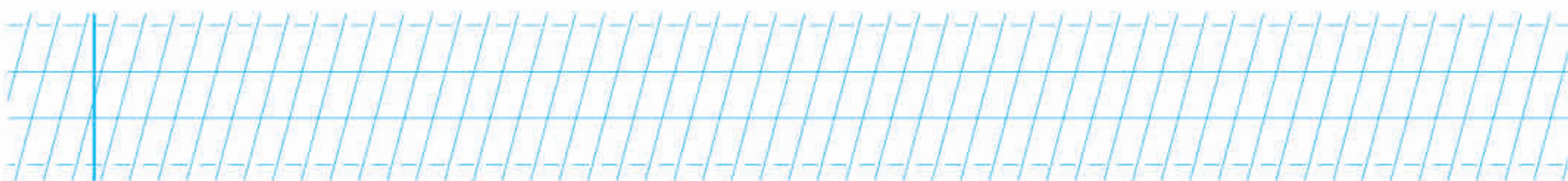
4 a) Înlocuiește cifrele colorate cu literele potrivite din tabelul de la exercițiul 3.

Exemplu: 2 → â; 3 → t; 3 → r.

c 2 n 3 a 3 → cântar    3 o 1 â 1 → \_\_\_\_\_    2 o 3 n 2 c → \_\_\_\_\_

b) Descoperă cuvintele. Scrie propoziția.

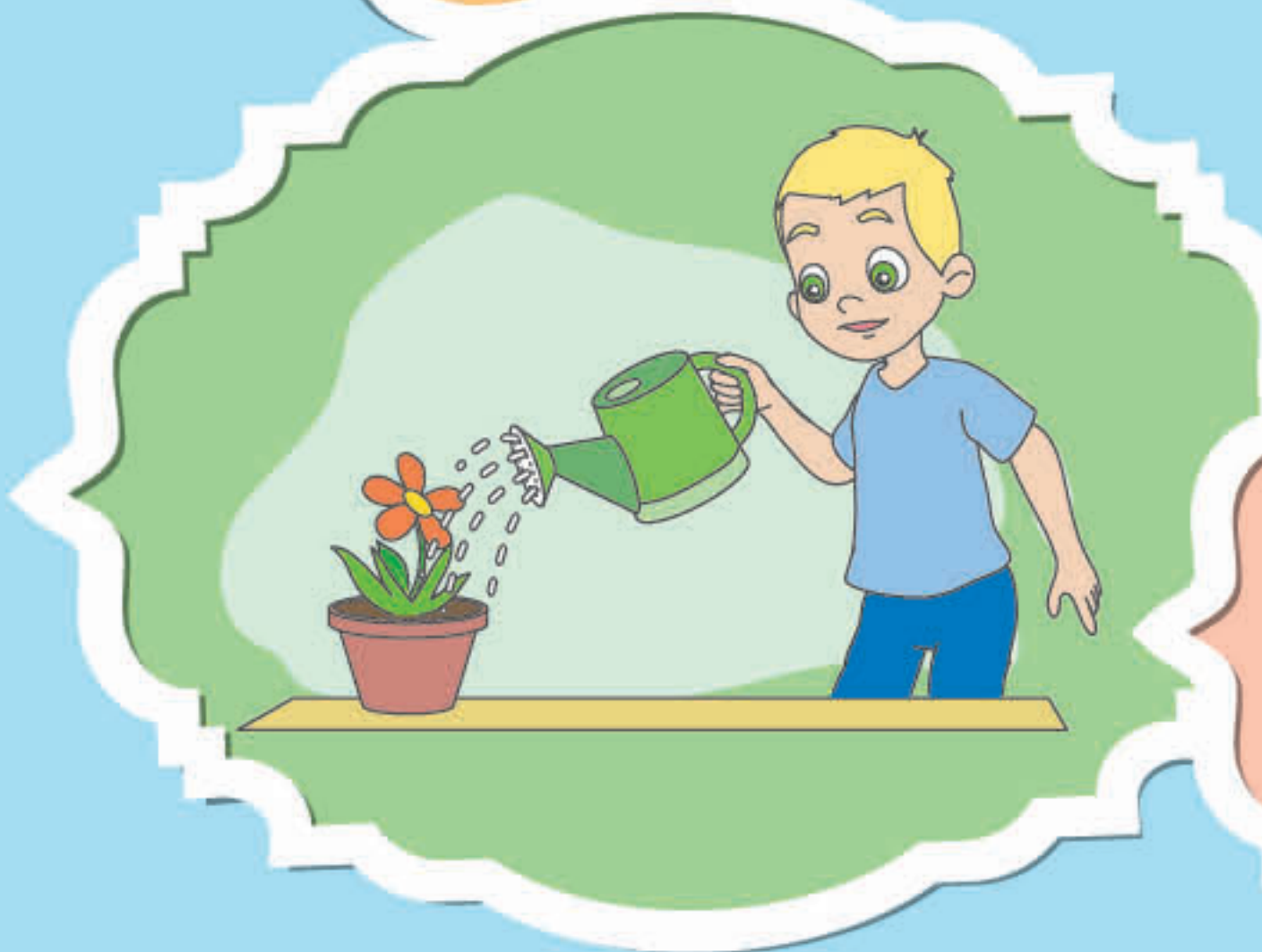
Românul este 1 4 3 1 2 3 și 2 4 3 1 2 3.



# CUM NE COMPORTĂM?



1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3. .





## În mijloacele de transport

### Descoperă!



Ei pleacă spre cabană.

□ □ □ □

cabană



\_\_\_\_\_

○ ○ ● ○ ○

b

### Joc – Unde se află b?



brad



telecabină



cub

### Joc de rol

Cum ne comportăm?



Puteți crea dialoguri, folosind păpuși pe degete.



1 Unde crezi că merg copiii? Cum se comportă ei?



2 Citește cuvintele.

Sa-bi-na ta-bă-ră Șer-ban bu-cu-ros  
Sa-bin a-u-to-car Șer-bă-ni-că bu-cu-roși

3 Citește textul. Subliniază cuvintele care descriu autocarul.

### Spre tabără

Cerul este senin. Autocarul așteaptă la poarta școlii. Este un autocar albastru și nou. Copiii pleacă în tabără. Ei sunt bucuroși. Vor sta la cabană. Autocarul pornește spre Sinaia. Șerban se ridică pe scaun. Sabina îl oprește.

— Nu este bine să te ridici. Este periculos.

Sabina îi arată semnul . Șerban a priceput. El își pune centura.

4 Formulați întrebări și răspunsuri pe baza textului.

Cine pleacă în tabără?



În tabără pleacă...

Cum este autocarul?



Autocarul este...



bucuros cabană  
Copiii pleacă în tabără.

## În mijlocul naturii

1 a) În ce anotimp se petrece întâmplarea ilustrată? Unde crezi că se află copiii?

b) Formulează propoziții, folosind cuvintele: *parc*, *brad*, *păsărele*.



2 Citește cuvintele.

Bar-bu	An-ca	bob	cuib
Bră-i-la	Bi-an-ca	boa-be	cui-buri

3 Citește textul. Subliniază cuvintele care descriu bradul.

### Prietenii păsărelelor

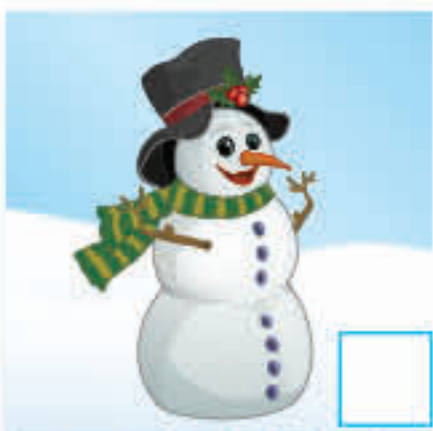
A nins mult la Brăila. Bianca și Tiberiu sunt în parc. Vine și Barbu. Ei admiră bradul înalt. Acum este alb. Parcă are un șal de nea. Barbu a adus boabe de mei.

— Unde le vei pune?

— Sora mea va aduce  pentru păsărele. Le vom pune în copaci.

Păsărelele ciripesc bucuroase. De ce se bucură?

4 Ce imagine se potrivește cu eticheta? Colorează .



Adăpost pentru păsărele



B B B Bianca  
Barbu aduce boabe de mei.

B B



## Descoperă!

Barbu admiră bradul.



Barbu



B



## ATELIER DE SCRIERE

☉ Citește biletul scris de Barbu pentru sora sa.

☉ Observă ce indică fiecare săgeată.

→ 10.02.2023

→ Anca,

↔ Am plecat în parc. Te aștept pe prima bancă. Nu uita să aduci  pentru păsărele.

→ Barbu

☉ Continuă pe caiet.

Mama, .....  
Am plecat .....  
Voi veni acasă .....



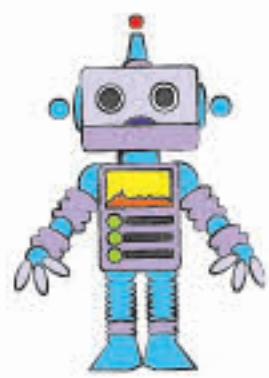


# Obiectele din jur

## Descoperă!

Luca vrea o jucărie.

□ □ □ □



jucărie

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○ ○ ○



## Joc – Unde se află j?



jucării



garaj



cojoc

## GHICITOARE

E o jucărie muzicală,  
Are coarde și arcuș.  
Scoate sunete frumoase,  
E din lemn, nu e de pluș.



## PANOUL CU MESAJE

Jucăria preferată

maro

mare



de pluș

....

1 Unde se află băiatul din imagine? Cum sunt așezate jucăriile?



2 Citește cuvintele.

co-joc      ju-că-uș      ja-loa-ne      bla-ji-nă  
mij-loc      ju-că-ri-e      je-toa-ne      ban-da-jat

3 Citește textul. Subliniază cuvintele care descriu ursulețul.

### Un băiat jucăuș

Luca urcă la etaj. Vrea să ia o jucărie mică.  
Sub pat stau jetoanele. În mijlocul camerei sunt jaloanele. Pe etajeră stă Martinel. El este un urs cuminte. Are piciorul bandajat și privire blajină. Cojocul lui alb este pe jos. Martinel se uită după Luca. Ce vrea oare să îi spună?

4 **Lucrați în perechi.** Formulați întrebări pe baza textului și răspundeți.

Unde... ?

Cum... ?

Ce... ?



5 Adaugă, oral, cuvintele potrivite din text.  
• jucărie mică • urs... • picior... • privire...

6 Colorează la fel cuvintele cu același înțeles.

cuminte

blajină

bandajat

blândă

ascultător



j j j jucărie cojoc etaj  
Martinel stă pe etajeră.



## Activități sportive

- 1 Observă imaginea. Continuă enunțurile:  
Eu văd... Cred că... Mă întreb...



- 2 Citește cuvintele.  
Je-ni      Ji-a-nu      co-joc      o-braji  
Je-ni-ca      pa-ti-naj      coa-jă      o-bra-jii
- 3 Citește textul. Cine este Jianu? Subliniază propoziția.

### La patinoar

Jeni este la patinoar. Ea participă la un concurs de patinaj. Are obraji roșii ca bujorul. Jianu a terminat. El este un concurent renumit.

Jeni începe. E rapidă ca un vârtej. Deodată cade. Jianu vede pe jos o coajă de nucă. Se duce la juriu.

— Ce e acolo?

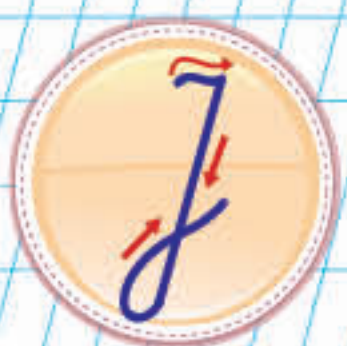
— E o coajă de nucă.

Jeni o ia de la capăt. Publicul aplaudă.

- 4 Completează, folosind cuvinte din text.
- roșii ca \_\_\_\_\_
  - rapidă ca \_\_\_\_\_

- 5 Observă imaginea. Scrie, pe caiet, cuvinte potrivite.

- *roșu ca macul*
- \_\_\_\_\_ ca norii
- *verde ca \_\_\_\_\_*
- \_\_\_\_\_ ca cerul



*Jeni Jianu  
Jianu vede coaja de nucă.*

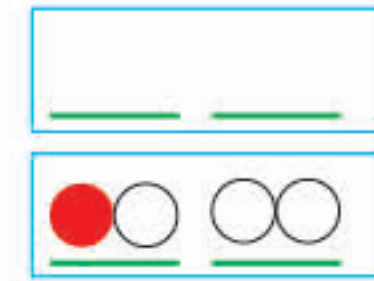


## Descoperă!

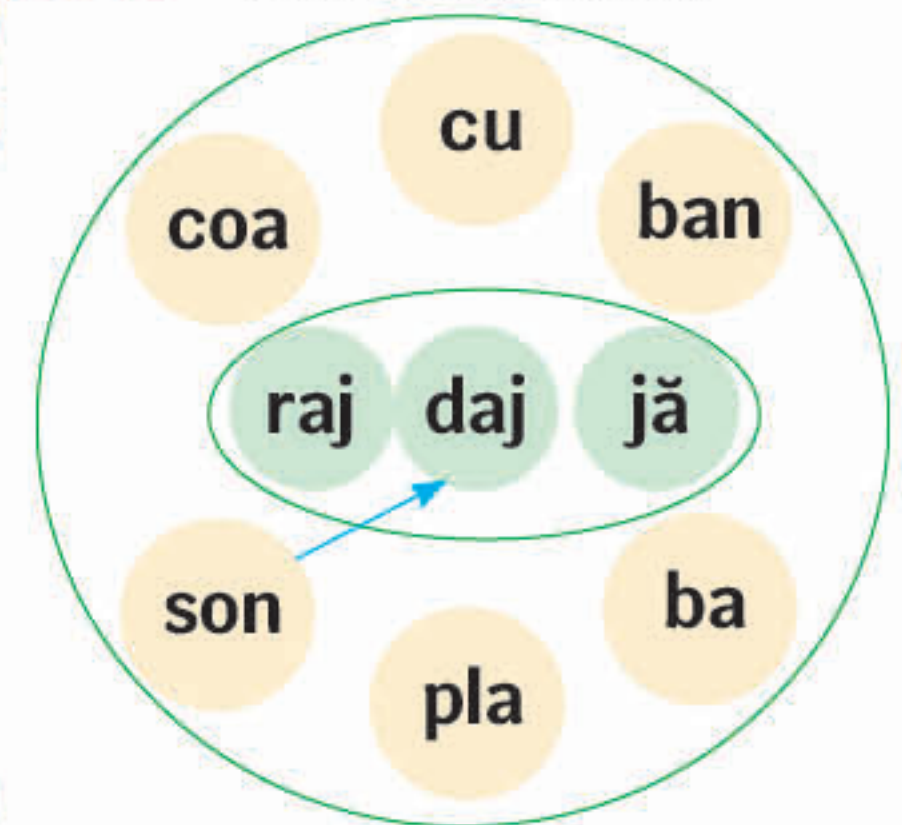
Jeni este la patinoar.



Jeni



JOC – Cercul silabelor



## PĂREREA MEA

Eu cred că Jianu...



Părererea mea este că Jianu...



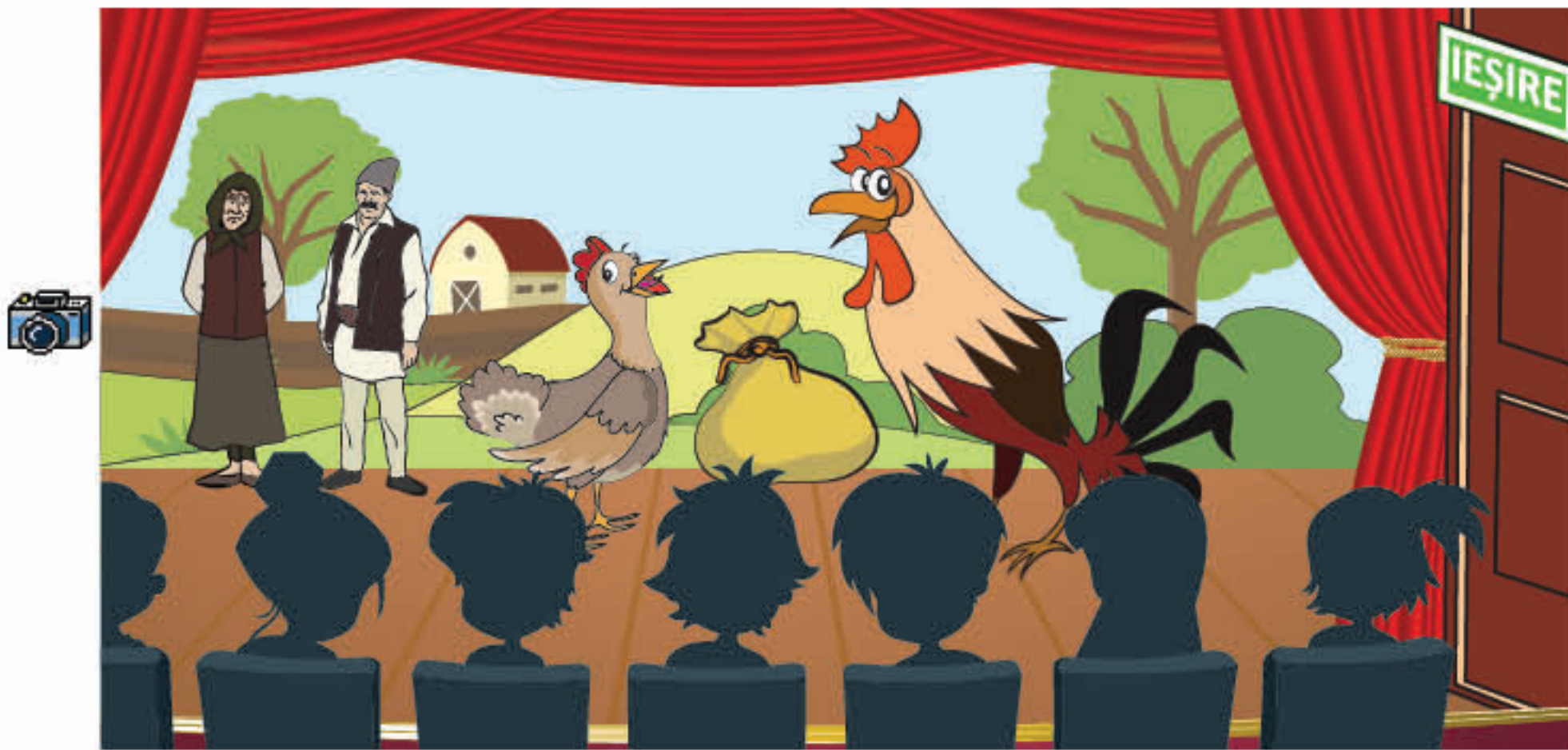


## La spectacol

G g



1 Unde se află copiii din imagine? Ce piesă văd ei? Ce reguli se respectă în sala de spectacol?



### Descoperă!

Gabriela este la teatru.

Gabriela



G

Joc – Șiruri de cuvinte  
cocoș – cocoși – cocoșii

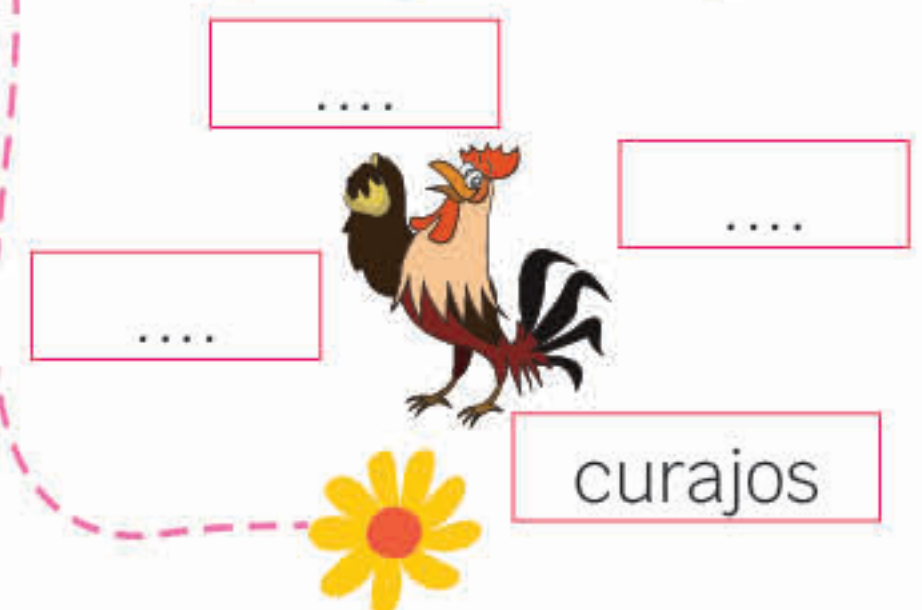


### GHIGIToare

A plecat  
singur de-acasă,  
Supărat și necăjit,  
A găsit pungă frumoasă,  
Pe moșneag l-a  
îmbogățit.



### PANOUl CU MESAJE



2 Citește cuvintele.

gon-gul      gla-sul      stân-ga      Gri-vei  
gong          glas          dreap-ta      Ga-bri-e-la

3 Citește textul. Subliniază cuvintele cu înțeles opus.

#### La teatru

Este joi. Gabriela este la teatru cu copiii din clasa ei. Gongul răsună. Luminile se sting. Glasul copiilor nu se mai aude. Găina babei și cocoșul moșneagului sunt personajele piesei. Gabriela aplaudă. Îi place mult piesa.

Spectacolul se termină. Copiii se duc spre ușa din stânga sau din dreapta. Au răbdare să iasă pe rând.

4 Scrie cuvintele din text care au înțeles opus.

• începe \_\_\_\_\_ • se aprind \_\_\_\_\_

5 Încercuiește personajul preferat. Motivează alegerea.

• baba      • găina      • moșneagul      • cocoșul



Gabi Gabriela  
Gongul răsună puternic.





# ge Ge ge Ge

## La școală

**JOC** – Unde se află **ge**?



geacă



minge



### PĂREREA MEA

Cum puteți să păstrați ordinea în clasă?

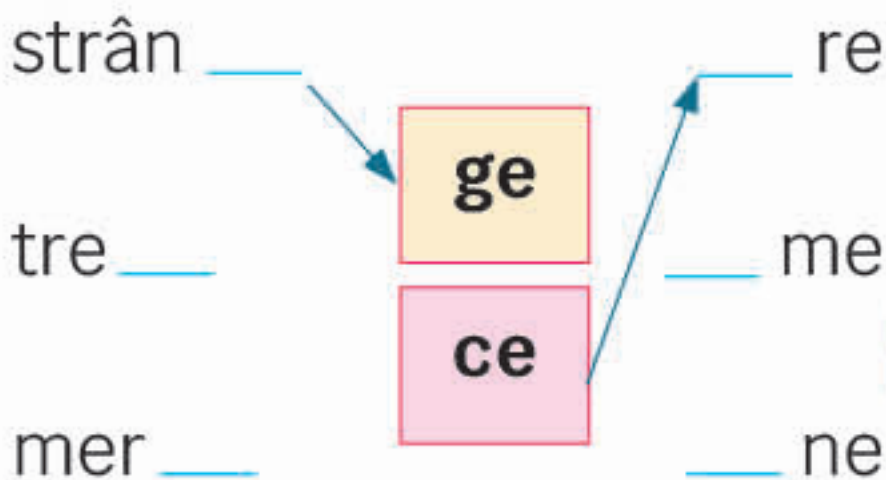


Noi putem să...

### PRONUȚĂM CORECT



### Jocul silabelor



1 Observă imaginea. Formulează propoziții din patru sau cinci cuvinte.



2 Citește.

strâng	șterg	sting	Geor-ge
strân-ge	șter-ge	stin-ge	Geor-ge-ta

3 Citește textul. Cum este clasa?

### O clasă îngrijită

George și Geta sunt elevi în clasa întâi. În clasa lor este mereu ordine. Este meritul tuturor.

Geta strânge paharele cu creioane. George împinge mesele la locul lor. Gela trage scaunele. Responsabil cu îngrijirea plantelor este Eugen. Gelu șterge tabla. Angela stinge luminile la plecare.

Clasa ta cum este?

4 Ce face fiecare elev? Unește.

- Angela
- Eugen
- Gelu
- George



ge Ge ge Ge Geta George  
 Geta strânge creioanele.

5 Colorează la fel cuvintele cu înțeles opus.

trage   aprinde   strânge   stinge   împinge

6 Colorează cuvântul potrivit.



măceșe    ceară    geantă    minge  
 mărgele    geacă    geană    ninge

7 Colorează caseta pentru varianta corectă.

Eu  merg    merge   la librărie.

Ei  trag    trage   sania.

8 Completează propoziția.

Geta aruncă \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_



9 Citește propoziția. **Gelu șterge tabla.** Răspunde la întrebări, încercuind răspunsul corect.

- Cine șterge tabla?   Gela   Gelu   Geta
- Ce șterge Gelu?   masa   tabla   ușa
- Ce face Gelu?   stinge   strânge   șterge

10 **Lucrați în grup.** Formulați, oral, întrebări și răspunsuri, pornind de la cuvintele date.

George

minge

mărgele

\_\_\_\_\_ ?   \_\_\_\_\_ ?   \_\_\_\_\_ ?  
 \_\_\_\_\_ .   \_\_\_\_\_ .   \_\_\_\_\_ .

11 Ordonează cuvintele, pentru a obține o propoziție. Scrie propoziția.

Gela 1   cornuri   coace   gem   cu

\_\_\_\_\_

12 Alege cuvintele potrivite, dintre cele date. Scrie propozițiile pe caiet.

merg   culege   merge   veseli   geroasă   verde

A trecut iarna \_\_\_\_\_. Copiii \_\_\_\_\_ în poiana \_\_\_\_\_. Geta \_\_\_\_\_ flori.

**JOC** – Eu... Ea...

Eu ating.



Ea atinge.

- înving - ....
- merg - ....
- culeg - ....
- aleg - ....

**GHICITOARE**



Cinci pitici,  
 Cinci voinici,  
 Cât îi vezi de mititei,  
 Faci cu ei  
 Tot ce vrei.  
 Scrii, joci mingea,  
 Împletești  
 Și palate  
 Construiești.  
 (Degetele de la mână)





gi Gi gi Gi

Acasă

JOC – Unde se află **gi**?



girafă



crengi



pagină

### INFORMAȚIILE ZILEI

Descrierea unei persoane



Colegul meu este...

Colega mea...

### PRONUȚĂM CORECT

Formulează, oral, propoziții.

coleg	minge
colegi	mingi
colegii	mingile

1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: *jurnal*, *pagină*, *imagini*, *Gina*.



- 2 Citește.
- |          |            |            |          |
|----------|------------|------------|----------|
| pa-gi-nă | aș-tept    | gim-nas-tă | Gil-da   |
| pa-gi-na | aș-teap-tă | gim-nas-ta | Giur-giu |
- 3 Citește textul. Cine este Gilda?

#### O pagină de jurnal

E seară. Gina ar pleca la culcare. Jurnalul o așteaptă. Seară de seară scrie câte o pagină. Jurnalul ei are multe pagini. Gina nu cunoaște toate literele. A înlocuit cuvinte cu imagini. Acum scrie.

→ Joi, 2 martie

← Am o colegă nouă. Se numește Gilda. A venit din Giurgiu. Ea este o gimnastă talentată. Am luat împreună la un colaj. Eu am lipit . Ea a ales să .

Vei scrie și tu un jurnal?

- 4 Colorează caseta pentru propoziția adevărată.
- |                          |                         |                          |                       |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Gilda este gimnastă.    | <input type="checkbox"/> | Gina se joacă.        |
| <input type="checkbox"/> | Gilda este patinatoare. | <input type="checkbox"/> | Gina scrie în jurnal. |



gi Gi gi Gi pagină Gina  
Gilda este din Giurgiu.



## Recapitulare

### ATELIER DE SCRIERE

#### Lucrați în grup.

Scrieți reguli pentru clasa voastră. Realizați desene potrivite.

Afișați regulile.

### Observ cum citesc!

☉ Citesc corect cuvinte care conțin **ge** și **gi**?

DA NU

☉ Citesc propoziții scrise cu litere de tipar și de mână?

DA NU

☉ Respect intonația potrivită pentru **?**.

DA NU



1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: *marionete, coleg, colegii*.



2 Citește textul cu atenție.

#### Colegul Ginei

E ora de arte. Copiii lipesc pe un pai silueta decupată. Vor avea multe marionete pentru jocurile de rol.

Gina se grăbește. Nu a reușit să termine lucrarea. Eugenia nu mai are mult. Unii colegi au terminat. Gelu observă că Gina a rămas în urmă.

— Ai nevoie de ajutor?

— Da. Am un deget pansat.

Gelu o ajută. Este un bun coleg. Tu ce coleg ai ajutat?

3 Încercuiește răspunsurile corecte.

a) Cine se grăbește să termine lucrarea?

Eugenia  Gelu  Gina

b) Ce vor avea copiii pentru jocurile de rol?

jetoane  marionete  pagini

4 Descrie ființe sau obiecte, folosind cuvintele date.



... roșu ca bujorul

... alb ca varul

... negru ca abanosul

... iute ca vântul

5 Completează enunțurile din pagina de jurnal a Ginei, cu informații din text.

Vineri, 4 mai

Nu am reușit să termin \_\_\_\_\_.  
Am primit ajutor de la \_\_\_\_\_. El  
este un bun \_\_\_\_\_. Acum am  
și eu o \_\_\_\_\_.





# Evaluare

FB B S

1 Citește:

- a) litere și silabe;      ● b) cuvinte;      ● c) propoziții.

B G J  
GE gi  
ce ci

glas cuiburi  
vârtej pagină  
bucuroasă

Gabriela e la teatru.  
Luca vrea o jucărie mică.  
Dragoș pleacă la bunici?

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

2 Descrie, oral, obiectul ilustrat.

- a) Mingea are culoarea ....
- b) Arată ca o ....
- c) Copiii o doresc pentru ....



● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

3 Observă imaginea. Formulează, oral, propoziții.

- a) Copiii sunt la .....
- b) Sania alunecă .....
- c) .....



● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

4 Citește textul. Colorează caseta răspunsului corect.

Este joi. Jeni este acasă. Ea va pleca sâmbătă la bunici. Se va întoarce luni. Se va întâlni în parc cu Dana.

- Cine va pleca la bunici?  Dana     Jeni     mama
- Unde va pleca Jeni sâmbătă?  acasă     în parc     la bunici
- Când va pleca Jeni la bunici?  joi     luni     sâmbătă

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

5 Completează enunțurile, folosind cuvintele potrivite.

se plimbă    alegi    mingi    să alerge    pisoii    alege

● Angela nu .....

● Ea ..... să se joace.

● Are două .....

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

6 Scrie, cu litere de mână, câte un cuvânt care să conțină: **ge, gi, Gi.**

.....

.....

.....

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

MĂ SIMT:



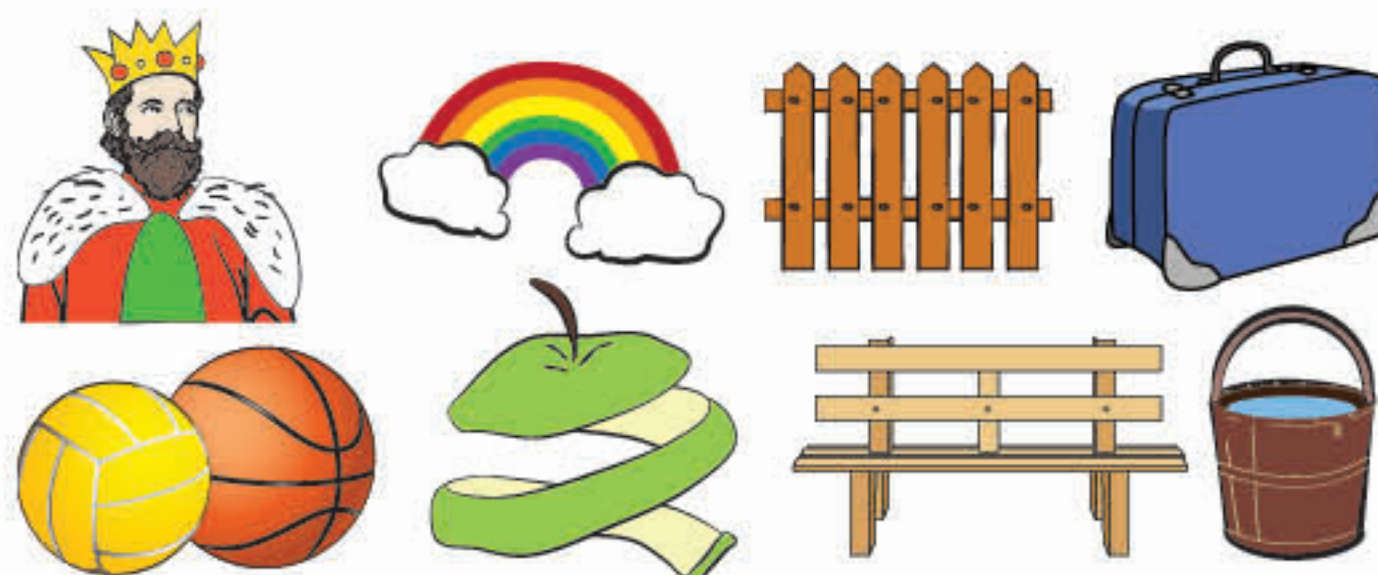
## Exersezi, corectezi, progresezi!

<p>PENTRU A</p> <p>MERGE MAI</p> <p>DEPARTE</p>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	2 (76), 3 (76), 2 (78), 3 (78), 2 (80), 3 (80), 2 (84), 3 (84)
	2	5 (78), 6 (85), 7 (85), 4 (86)
	3	8 (83), 8 (85)
	4	4 (80), 9 (83)
	5	12 (83), 5 (86)
	6	4 (82), 6 (83), 2 (84)

### Pasul 1

1 Încercuiește, în grilă, cuvintele corespunzătoare imaginilor date.

M	C	U	R	C	U	B	E	U	G
I	J	Ă	E	C	O	A	J	Ă	A
N	U	S	G	B	A	N	C	Ă	R
G	Ă	L	E	A	T	Ă	M	O	D
I	G	E	A	M	A	N	T	A	N



2 Completează fiecare propoziție cu un cuvânt potrivit imaginii care îi corespunde.



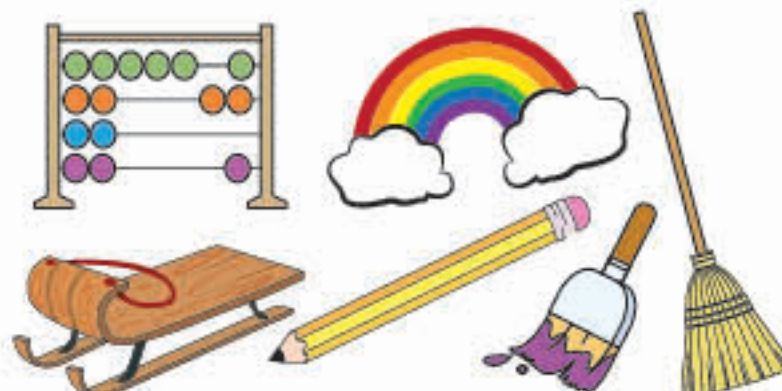
*Zianu se dă pe \_\_\_\_\_.*  
*Jeni se dă în \_\_\_\_\_.*



### Pasul 2

3 Unește fiecare ghicitoare cu imaginea potrivită.

Mergi cu ea, roți nu are,  
 Nu e tren, dar șine are,  
 Iarna bucurii aduce,  
 Sus o urci și în jos te duce.



O bucată de cărbune,  
 Cu veșmânt de lemn,  
 Pe hârtie lasă urme,  
 Scrie orice semn.

Mărgelușe pe vergele  
 Socotești ce vrei cu ele.

Bărboasa  
 A păstrat curată casa.

Ștergar vârgat  
 Peste mare aruncat.

4 Descoperă traseul fiecărui copil. Citește ce spune fiecare.



# CUM COMUNICĂM?

# 7



1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 3.4., 4.2., 4.3. .





Z Z

## Comunicăm prin gesturi



### Descoperă!



Fata a pictat o zambilă.

□ □ □ □ □



zambilă

\_\_\_\_\_

● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Z

### Joc – Unde se află z?



zar



roz



buburuză

### PRONUȚĂM CORECT

Rostește clar și corect, cât de repede poți.

O barză brează face zarvă pe o varză.



### Joc – Schimbă s cu z!

rasă

rază

sar

sac

S → Z

varsă

vase

1 Cum crezi că se simte fetița când se trezește? De ce crezi astfel?



2 Citește cuvintele.

ra-ză    în-ver-zit    Lu-i-za    zâm-beș-te  
zbur-dă    pic-tea-ză    zam-bi-lă    bu-bu-ru-ză

3 Citește textul. Subliniază cuvintele care indică emoții.

### Visul Luizei

O rază se așază în palma Luizei. Copila se bucură.  
— Ai adus cu tine primăvara? o întreabă Luiza.  
Raza se zbenguie veselă prin cameră. E ca un miel care zburdă pe câmpul înverzit.  
Raza ajunge la paleta de culori. Ea pictează o buburuză pe o zambilă roz.  
Luiza zâmbește. Simte o mângâiere pe obraz.  
— Nu te trezești? zice mama. Vei întârzia la școală.

4 Colorează □ pentru propozițiile adevărate.

□ Luiza zâmbește. □ Copila se întristează.

□ Raza pictează o buburuză pe o zambilă roz.

5 Colorează la fel cuvintele înrudite.

cald

verde

târziu

zece

încălzit

întârziat

înverzit

înzecit

înzestrat



Z Z Z

rază zambilă

Raza aduce primăvara.

# Reguli de vorbire

Z z



1 Unde se află copiii? Ce crezi că le spune ghidul? Ce fac copiii?



- 2 Citește cuvintele.  
Zi-na ze-bră                      Za-ha-ri-a    că-lă-toa-re  
Zi-cu zo-o-lo-gi-că    Răz-van      im-pre-si-o-nat
- 3 Citește textul. Ce face Zina? Subliniază propoziția.

## La grădina zoologică

Răzvan și colegii lui sunt la Zoo. Ei privesc animale din alte zone ale lumii. Zina pozează o zebra. Răzvan este impresionat de gazele.

Copiii vizitează acum pavilionul păsărilor călătoare. Zaharia ascultă atent tot ce spune domnul Zicu. Băiatul are multe întrebări. Așteaptă răbdător să îi vină rândul.

- Când se întorc berzele? întreabă Zaharia.
- Este luna martie. Unele deja au sosit.

- 4 Bifează propoziția potrivită imaginii.
- Zebra** este un animal sălbatic.
- Zebra** este locul pe unde traversăm.



- 5 Transformă, după model.
- Eu aud. Tu auzi. Eu văd. Tu \_\_\_\_\_.*  
*Eu râd. Tu \_\_\_\_\_. Eu vând. Tu \_\_\_\_\_.*

## Descoperă!

Zaharia este la Zoo.



Zaharia



Z



## Joc de rol

### La Zoo

- Adresați ghidului diferite întrebări.
- Respectați regulile comunicării: vorbiți pe rând, ascultați pe cel care vorbește.

## PANOUL CU MESAJE

Vorbim pe rând.



Privim spre cel care vorbește.

Discutați în grup. Formulați reguli de comunicare.



Z z Zima Zicu

Zima are poze cu zebre.





f f

## Comunicăm în scris

### Descoperă!



Ștefan pictează o floare.



floare

f

### Joc – Unde se află f?



floare



pantof



trandafir

### PRONUȚĂM CORECT

vază  
fază

vină

....

voi

....

v → f

vine

....

var

....

vile

....

- 1 Observă imaginea. Completează, oral, enunțurile:  
Eu văd... Cred că... Mă întreb...



- 2 Citește cuvintele.  
fe-me-i fi-nă fre-zii Ște-fan  
fe-me-i-lor fă-i-nă fre-zi-i-le tran-da-firi
- 3 Citește textul. Răspunde la întrebarea de la final.

### O surpriză pentru mama

Se apropie ziua de 8 Martie. Este ziua tuturor femeilor. Eliza și Ștefan îi pregătesc mamei o surpriză. Ștefan realizează o vază. El folosește un borcan. Pictează pe el un coș cu trandafiri. Eliza a amestecat făină cu apă și sare. Din pasta fină modelează frezii. — Vaza este aproape gata. Vom așeza freziile în ea. Tu ce surpriză ai pregătit pentru ziua de 8 Martie?

- 4 Încercuiește imaginea potrivită propoziției.

În coș sunt trandafiri.



- 5 Completează  cu semnele de punctuație potrivite.  
 Ai modelat frezii  întreabă Ștefan   
 Da  Sunt florile preferate ale mamei



frezii trandafiri  
Ștefan pictează flori.

## Comunicăm prin desen

1 Observă imaginea. Ce îi transmite băiatul mamei sale prin desen?



2 Citește cuvintele.

Flo-rin      fru-mos      fi-u-lui      for-fo-tă  
Fe-li-ci-a      frun-te      fi-e-ca-re      Flo-ren-ti-na

3 Citește textul. Cum ar putea continua?

### O zi specială

Este 8 Martie. În clasa lui Florin este forfotă mare. Fiecare copil a desenat portretul mamei sale. Lucrările au rame frumos decorate. Fiecare mamă trebuie să își recunoască portretul.

Florin își urmărește mama cu privirea. Felicia caută lucrarea fiului ei. Ea se oprește lângă ultima bancă. Privește tabloul și zâmbește. Femeia desenată are părul cafeniu. Fruntea îi este brăzdată de linii fine.

Felicia îi admiră floarea din păr. Deodată...

4 Colorează  pentru propoziția adevărată.

Felicia își urmărește fiul cu privirea.

Felicia se oprește lângă ultima bancă.

5 Barează imaginea care nu corespunde propozițiilor.

• Florin stă în ultima bancă.

• Bunica a scos bani de la bancă.



F F F Felicia Florin  
Felicia este mama lui Florin.

# F F

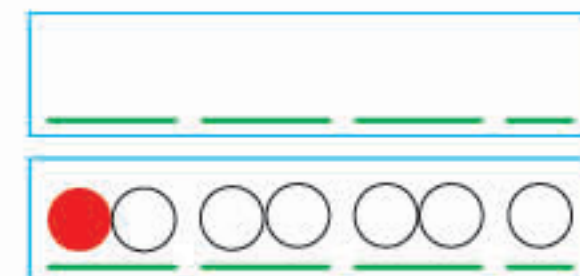


## Descoperă!

Felicia este mama lui Florin.



Felicia

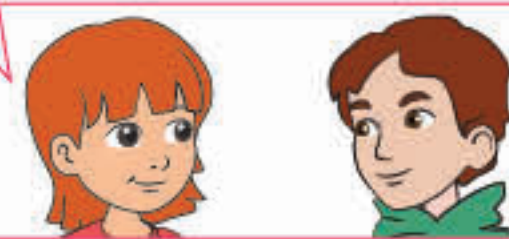


F

## INFORMAȚIILE ZILEI

Desenează o persoană dragă. Prezintă desenul unui coleg.

Mama mea este înaltă.  
Ea are ....



Bunica mea are părul ....

## PĂREREA MEA

Discutați în perechi, pe baza textului.

De ce credeți că zâmbește Felicia?

## SCRIEM CORECT

un fiu - o fiică  
doi fiu - două fiice  
fii săi - fiicele sale





## Cuvinte de mulțumire

### Descoperă!

Olguța are codițe.

□ □ □



codițe

\_\_\_\_\_

○ ○ ○ ● ○



### Joc – Unde se află ț?



### Joc – Din mare mic

fată mic fetiță

băiat mic ...

cutie mic ...

mână mic ...

rochie mic ...

### PANOU CU MESAJE



1 Ce împarte fetița colegilor? Ce crezi că îi spune băiatul brunet?



2 Citește cuvintele.

marți di-mi-nea-ță Ol-gu-ța

e-mo-ții mul-țu-meș-te în-vă-ță-toa-re

3 Citește textul. Subliniază enunțul din care afli ce fac copiii după ce primesc bomboane.

### De ziua Olguței

Este marți dimineață. Olguța este la școală. Astăzi este ziua ei de naștere.

Pauza tocmai se sfârșește. Doamna învățătoare o invită pe Olguța în fața clasei. Fetița are emoții. Ea ține în mâini o cutie cu bomboane. În clasă răsună vocile copiilor care îi cântă sărbătoritei.

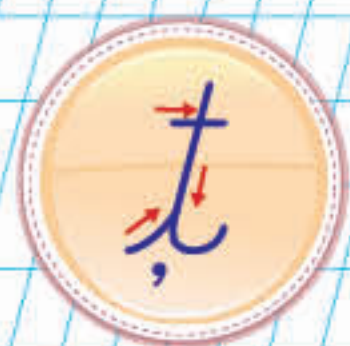
Olguța împarte tuturor câte o bomboană. Fiecare copil mulțumește și face urări. Olguța este fericită.

4 Unește fiecare imagine cu formula potrivită.



Îți mulțumesc pentru...

Vă mulțumesc pentru...



ț ț ț învățătoare  
Copiii îi mulțumesc Olguței.



# Urări



1 Ce primește Olgața de la Țicu? Ce crezi că i-a scris?



- 2 Citește cuvintele.  
 Ți-cu ci-teș-te fe-li-ci-ta-re mul-țu-meș-te  
 ți-ne pri-meș-te fe-li-ci-ta-rea e-mo-ți-o-na-tă
- 3 Citește textul. Cine felicită? Pe cine felicită?

## O felicitare

Țicu a sosit la petrecerea Olgaței. Ține în mână o felicitare. Olgața o primește zâmbind. Fata îi mulțumește. Olgața citește emoționată felicitarea.



Cum ar arăta o felicitare scrisă de tine?

- 4 Completează cu silabele potrivite: ța, țe, ți, țo, țu, ță
- mul-\_\_\_\_-me
  - mul-\_\_\_\_-mesc
  - do-rin-\_\_\_\_
  - co-di-\_\_\_\_
  - \_\_\_\_-pă-ie
  - mo-\_\_\_\_-tă

## Descoperă!

Țicu oferă o felicitare.

□ □ □ □

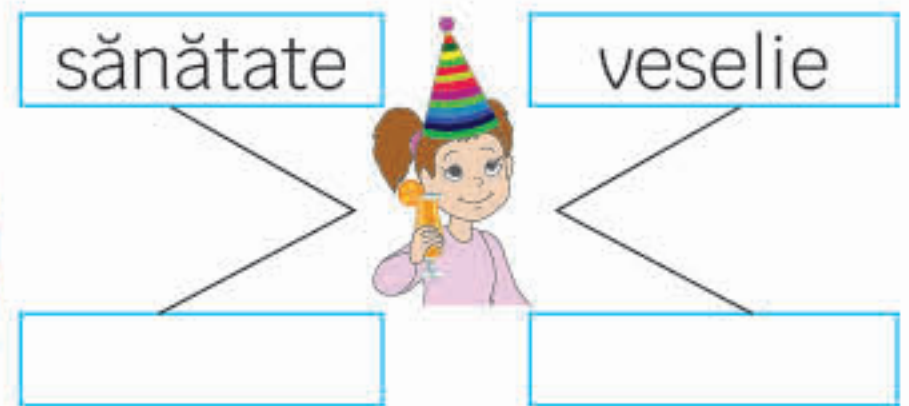
Țicu

□ □

● ○ ○ ○



## PANOU CU MESAJE



## SCRIEM CORECT

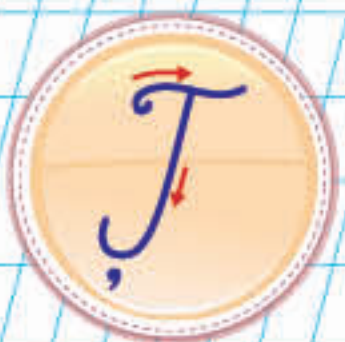
să fii... să fiți...  
 să ți... să ți-neți...

## ATELIER DE CREAȚIE

Felicitare pentru un prieten



Scrive textul, după modelul de la exercițiul 3.



Țicu  
 Țicu a scris o felicitare.



cheChe cheChe

## Prezentarea scuzelor

**Joc** – Unde se află **che**?



cheie



ochelari



ridiche

### Joc de rol

Te rog să mă ierți  
pentru că...



Îmi pare rău  
că...

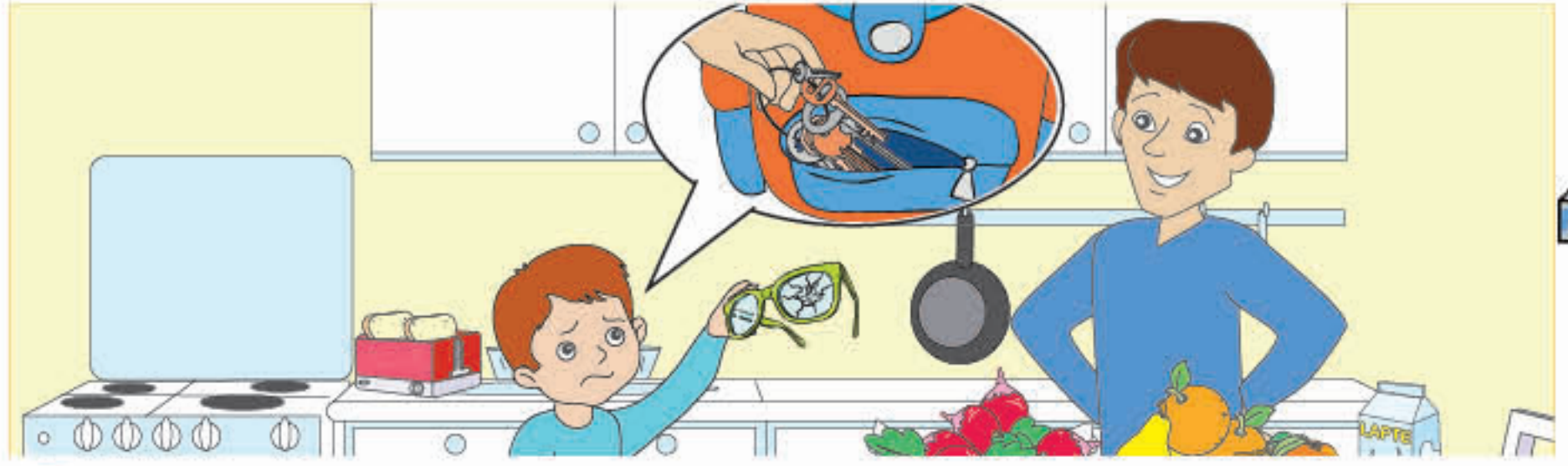
### Întrebăm și răspundem



Cine...?  
Unde...?  
Ce face...?  
Ce s-ar  
întâmpla  
dacă...?



1 Cum crezi că a spart băiatul ochelarii? Cum se simte el?



2 Citește cuvintele.

o-che-lari    bas-chet    pe-re-che    Ta-che  
o-che-la-rii    chea-mă    che-i-le    Cos-ta-che

3 Citește textul. Ce s-a întâmplat cu ochelarii lui Tache?

#### Ochelarii lui Tache

Tache este supărat. A spart ochelarii. Băiatul a fost să joace baschet. A uitat să așeze ochelarii în toc. El a pus ochelarii în buzunarul rucsacului. Cheile casei erau în acel buzunar. Ochelarii au căzut când băiatul a scos cheile.

Tatăl său îl cheamă la masă. Băiatul știe că greșeala recunoscută e pe jumătate iertată.

— Nu am fost atent și îmi pare rău.

4 Scrie **A**, dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

Tache a pus ochelarii în toc.  Tache a spart ochelarii.

5 a) Care este sensul cuvântului *toc* în text? Încercuiește.



b) Completează propozițiile, folosind cuvinte potrivite.

• Mama are o pereche de \_\_\_\_\_ cu \_\_\_\_\_.

• Bunicul are o pereche de \_\_\_\_\_ în \_\_\_\_\_.



cheChe cheChe ochelari  
Cheile sunt în rucsac.

6 Colorează etichetele care conțin formule de adresare potrivite în situația ilustrată.

Vă rog să mă iertați...

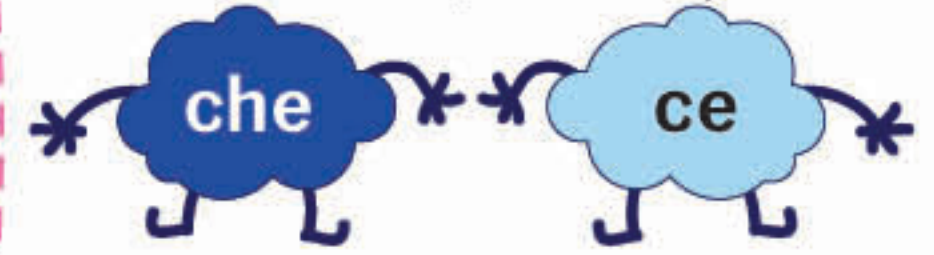
Te rog să mă ierți...

Îmi cer scuze...

Mă scuzați...



JOC – Ce se potrivește?



o-  -lari

ra-  -tă pe-re- 

e-li-  e-ti-  -tă

7 Completează  cu semnele de punctuație potrivite. Citește textul în pereche cu un coleg.

**Observ cum citesc!**

- Am citit cuvintele corect?  
DA NU
- Am respectat intonația?  
DA NU
- Am respectat pauzele?  
DA NU



Enache merge la baschet   
 Ai pus în rucsac jacheta albastră  îl întreabă  
 mama   
 Am luat jacheta și o pereche de pantofi

8 Unește, după model.

Eu	Tu	El	Ea	Noi	Voi	Ei	Ele
chemi.	chem.	chetați.	cheamă.	chemăm.			

9 a) Scrie propozițiile, după dictare.

Tache a primit un pachet.  
 Este o pereche de ochelari.  
 Băiatul își pune ochelarii.

**Observ cum scriu!**

- Am scris cuvintele corect? DA NU
- Am lăsat spațiu între cuvinte? DA NU
- Am scris toate propozițiile dictate? DA NU

b) Observă modelul de scriere de mai jos. Compară cu ce ai scris tu.

Tache a primit un pachet.  
 Este o pereche de ochelari.  
 Băiatul își pune ochelarii.



# chiChi chiChi

## Cum solicit o informație

**Joc** – Unde se află **chi**?



**chitară**



**ochi**



**rechin**

**Joc** – Scara cuvintelor

C	E			
C	I			
C	H	E		
C	H	I		

## Întrebăm și răspundem

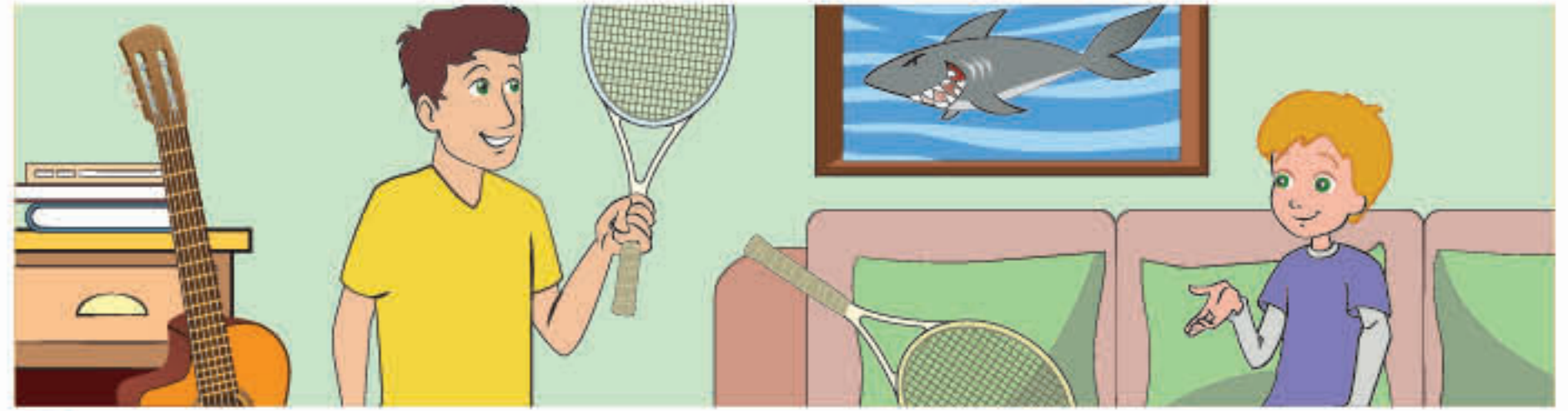


Cine...?  
Unde...?  
Ce face...?  
De ce...?



**Joc** – O... două...  
o ureche      două...  
o pereche     două...  
o ridiche      două...

1 Ce informații crezi că ar putea solicita băiatul unchiului său?



2 Citește cuvintele.  
vechi un-chiul u-rechi Chi-ri-ță  
ochi un-chiu-lui e-chi-pe Chi-ri-ac

3 Citește textul. Subliniază enunțul care indică ce vrea să afle Chiriță de la unchiul său.

### Visul lui Chiriță

Domnul Chiriac este unchiul lui Chiriță. El este antrenor de tenis. A fost jucător profesionist. A participat la multe competiții pe echipe.

Chiriță îl admiră. Își dorește să devină și el jucător profesionist. Acum vrea să își cumpere o rachetă nouă. Băiatul cere sfatul unchiului său.

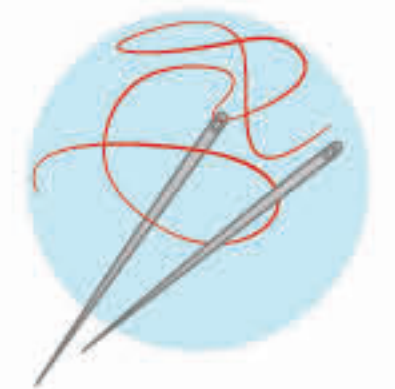
— Îmi poți spune ce fel de rachetă să îmi cumpăr? Unchiul îi prezintă rachetele lui vechi. Chiriță este numai ochi și urechi.

4 Scrie **A** dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

- Chiriță este antrenor.  
 Chiriac este unchiul lui Chiriță.

5 Bifează propoziția potrivită imaginii.

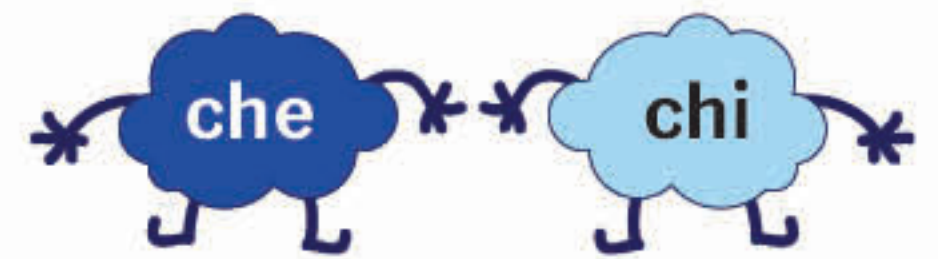
- Acele au **urechi** mici.  
 Chiriță este numai ochi și **urechi**.



chiChi **CHIRI** Chiriță  
Chiriță ascultă cu atenție.

6 Unește fiecare imagine cu grupul de litere folosit în scrierea cuvântului.

JOC – Ce se potrivește?



ro- [cloud] -ță      [cloud] - nar

pa- [cloud] -te      [cloud] - brit

e- [cloud] -pă      [cloud] - peș



7 Unește pentru a forma propoziții corecte.

Eu	închide.	Noi	împachetați.
Tu	închid.	Voi	împachetăm.
El (Ea)	închidem.	Ei (Ele)	împachetez.
	închizi.		împachetează.

8 Găsește cuvinte cu sens opus cuvintelor colorate. Completează, oral, propozițiile.

Eu împachetez cadoul.

Eu închid fereastra.

Eu îmi închei jacheta.

Ea nu despachetează cadoul. Ea nu \_\_\_\_\_ fereastra. El nu își \_\_\_\_\_ jacheta.

9 Completează  cu semnele de punctuație potrivite. Citește textul.

Chiriță vrea să plătească racheta aleasă   
 Cât costă această rachetă  o  
 întrebă băiatul pe vânzătoare   
 Voi verifica imediat prețul

**Observ cum citești!**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| <input type="radio"/> Am citit corect?        | DA | NU |
| <input type="radio"/> Am respectat intonația? | DA | NU |
| <input type="radio"/> Am respectat pauzele?   | DA | NU |

## Recapitulare

### ATELIER DE SCRIERE

#### Cum se numesc copiii?

ge	Chi	ci
gi	Flo	Zi

- \_\_\_\_ rina
- \_\_\_\_ cu
- Geor \_\_\_\_ ana
- \_\_\_\_ ru
- An \_\_\_\_ la

### Observ cum citesc!

☉ Citesc corect cuvinte care conțin **che** și **chi**?

DA NU

☉ Citesc propoziții scrise cu litere de tipar și de mână?

DA NU

☉ Respect intonația potrivită?

DA NU



- 1 Observă imaginea. Completează, oral, enunțurile:  
Eu văd... Cred că... Mă întreb...



- 2 Citește textul cu atenție.

#### La aeroport

Florina și colegii ei vizitează aeroportul. Îi întâmpină mama lui Zicu. Doamna Enache este pilot. Ea îi conduce pe copii la bordul unui avion. Le prezintă cabina.

— Vom vedea și o rachetă? întrebă Chiru.

— În aeroport nu sunt rachete. Veți vedea macheta unei rachete în biroul meu.

Georgiana este fascinată. Pe chipul ei se vede bucuria. Ochii îi strălucesc. Ar vrea să devină pilot.

Ție ce meserie îți place?

- 3 Scrie **A**, dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

Doamna Enache este mama lui Chiru.

Florina vrea să devină pilot.

Mama lui Zicu este pilot.

Zicu vrea să vadă o rachetă.

- 4 Găsește cuvintele cu sens opus cuvintelor îngroșate. Completează propozițiile, după modelul: Eu **închei** nasturii. → *Tu deschei nasturii.*

• Eu **împachetez** tricoul.

*Tu* \_\_\_\_\_.

• Eu mă **încalț**.

*Tu te* \_\_\_\_\_.

- 5 Formulează, apoi scrie propoziții potrivite imaginilor. Respectă fiecare schemă.



□ □ □ □



□ □ □ □ □

# Evaluare

1 Adaugă silaba potrivită dintre cele date. Scrie cuvântul obținut.

far    ți    for    tu    ce    che    ci    chi

● se-ma-\_\_\_\_\_ ● lec-\_\_\_\_\_-e    ● ja-\_\_\_\_\_-tă    ● \_\_\_\_\_-brit

2 Formează cuvinte noi, după model.

creț → *inoretit*

● frunză → \_\_\_\_\_

● colț → \_\_\_\_\_ ● zăpadă → \_\_\_\_\_

3 Completează casetele libere cu semnele de punctuație potrivite.

Zamfir lucrează pe un vaporeș pentru turiști  El este tatăl lui Țicu

Zamfir își invită fiul la o plimbare cu vaporeșul

Pot să îl chem și pe Chivu  întreabă Țicu

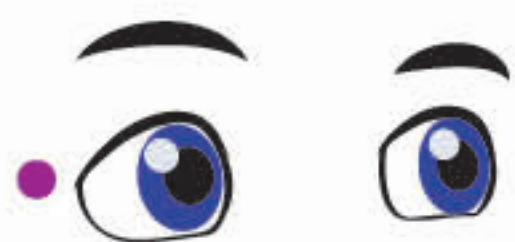
4 Recitește textul de la exercițiul 3. Scrie **A**, dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

●  Țicu este fiul lui Zamfir.

●  Zamfir îl invită pe Țicu la o plimbare cu vaporeșul.

●  Țicu lucrează pe un vaporeș pentru turiști.

5 Descoperă, în imagini, sensurile diferite ale cuvântul *ochi*. Scrie câte o propoziție formată din 3-5 cuvinte.



Handwriting practice area with blue grid lines.

FB    B    S

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

MĂ SIMT:

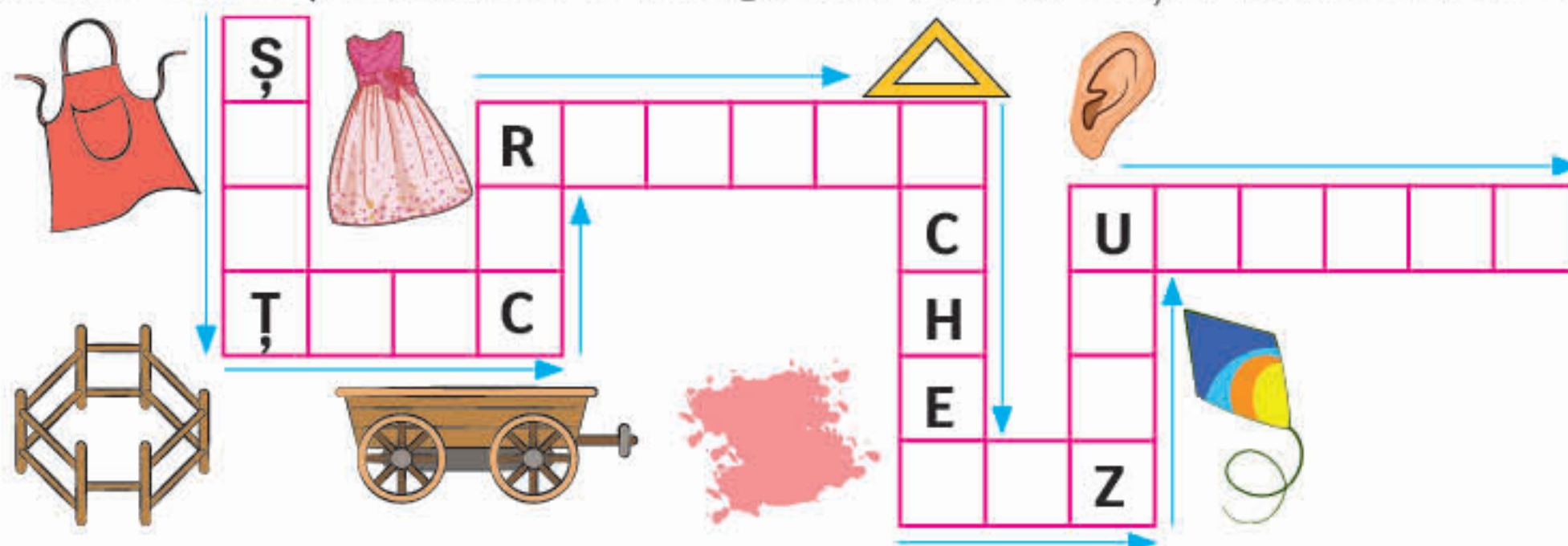


# Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	1	4 (95), Joc (97), Joc (99), Atelier de scriere (100)
	2	5 (90), 8 (99), 4 (100)
	3	5 (92), 7 (97), 9 (99)
	4	4 (90), 4 (93), 4 (96), 4 (98), 3 (100)
	5	4 (91), 4 (92), 5 (93), 5 (96), 5 (98), 5 (100)

## Pasul 1

1 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor, în direcția indicată de săgeți.

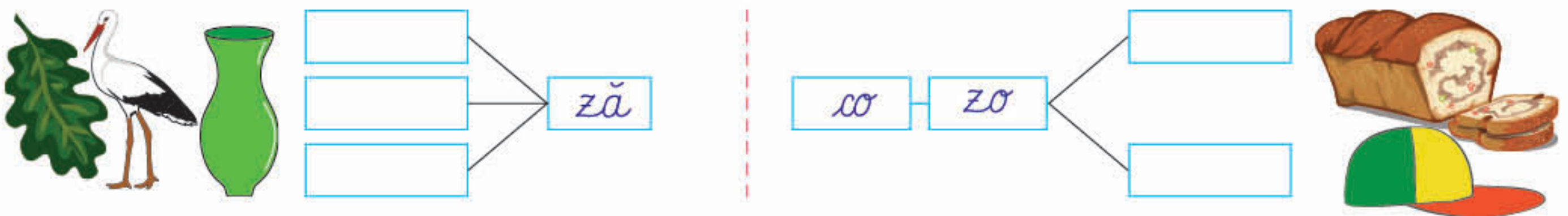


2 Separă cuvintele și scrie, pe caiet, propozițiile obținute.

- Echipadebaschetesteformată.
- Florinoferă mamei floriroz.

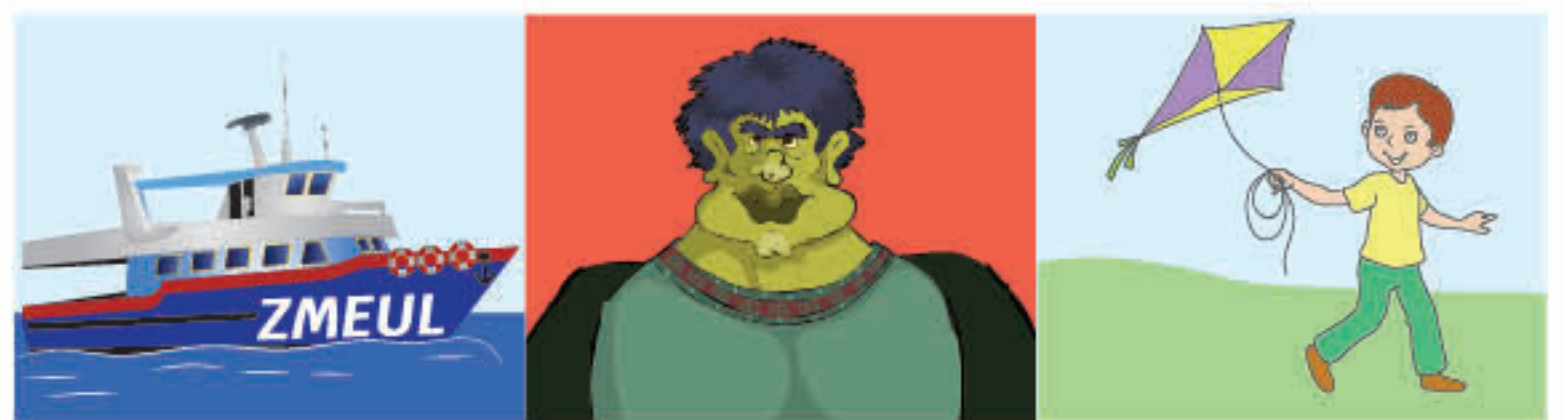
## Pasul 2

3 Completează silabele care lipsesc, pentru a obține cuvintele potrivite imaginilor.



4 Transcrie propozițiile de mai jos, pe caiet, în ordinea indicată de imagini.

- Zmeul este fioros.
- Chivu înalță un zmeu.
- Numele vaporului este Zmeul.



5 Formulează, oral, propoziții formate din cuvinte care încep cu același sunet. Scrie propozițiile.

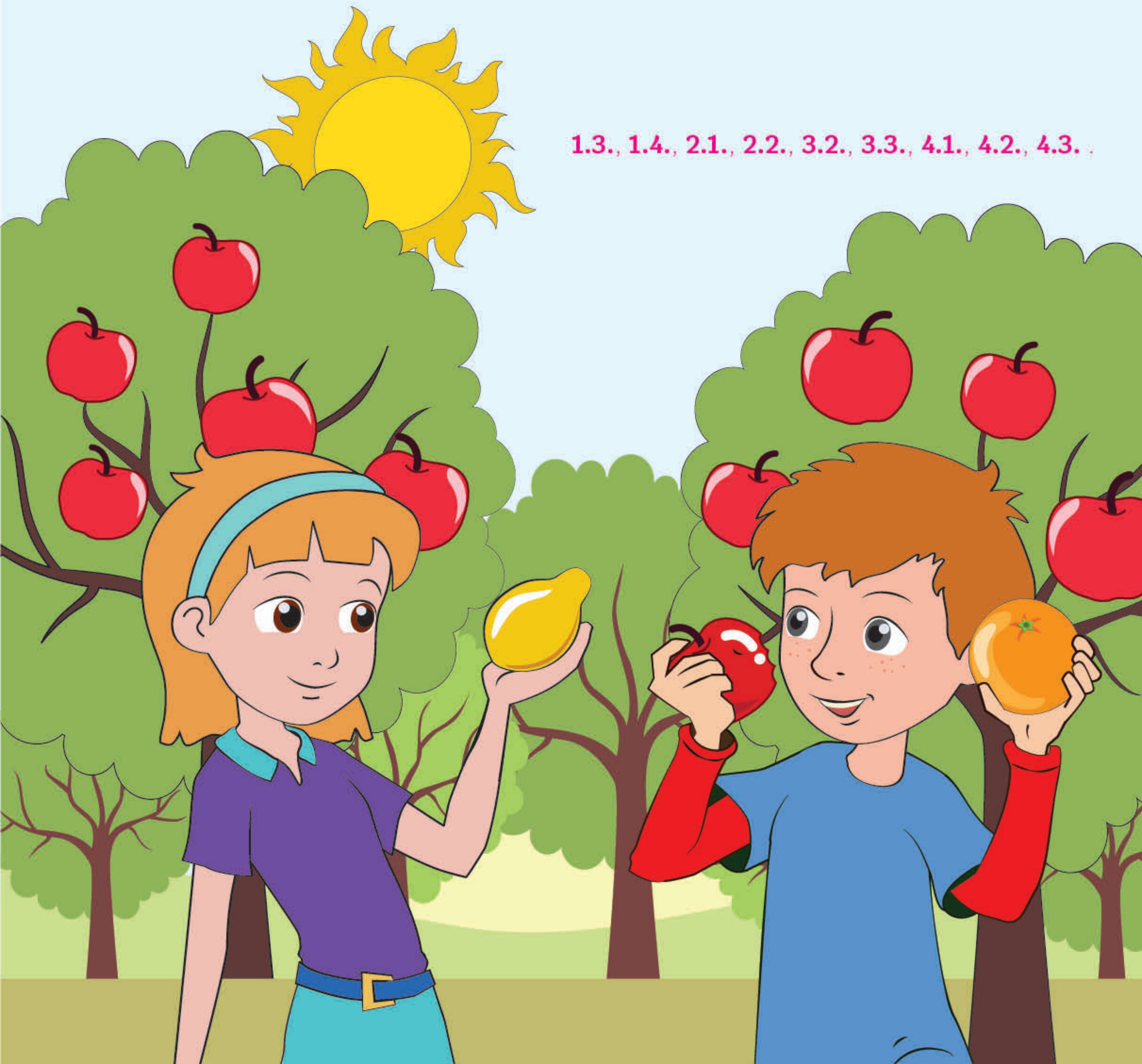




# CUM NE PĂSTRĂM SĂNĂTATEA?



1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3. .





k k

## Ne informăm

### PRONUȚĂM CORECT

Patrik are tricou kaki.



Pronunțăm *cachi*.


ke  che


ko  co

ku  cu


**JOC** – Ce se potrivește?



 -lo-me-tru

 -ta-ră

 -ie

 -lo-gram

### PUȚINĂ MATEMATICĂ



koala tatăl – 11 kg

koala mamă – 7 kg

puiul de koala – 2 kg

Câte \_\_\_\_\_ ?

1 Unde se află copiii? Ce fac ei? Ție ce îți place să citești?



2 Citește cuvintele.

ko-a-la    Mi-ki    ki-lo-gram    bi-bli-o-te-că

i-ke-ba-na    Pa-trick    ki-lo-gra-me    a-ran-ja-ment

3 Citește textul. Subliniază numele personajelor.

#### La bibliotecă

Patrick și Miki sunt la bibliotecă. Patrick răsfoiește o revistă despre animale. El află câte kilograme poate avea koala.

— Îmi plac revistele pentru că aflu multe informații noi. Miki citește despre ikebana. Aceasta este o artă japoneză. Miki admiră un aranjament floral.

Un articol îi atrage atenția.

— Știai că 7 aprilie este Ziua Mondială a Sănătății?

4 Bifează varianta corectă.

• Patrick citește despre ....

ikebana     koala

5 a) Citește și completează desenul.

*Eu sunt Kim. Am tricou kaki.*



b) Formulează câte o propoziție, pe baza imaginii.

\_\_\_\_\_



k A A koala Patrick

Miki citește despre ikebana.



- 1 Observă imaginea. Completează, oral, enunțurile:  
Eu văd... Cred că... Mă întreb...



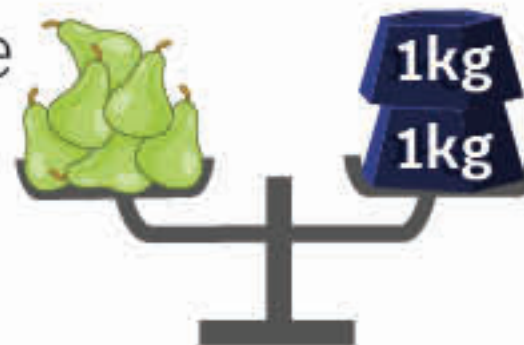
- 2 Citește cuvintele.  
mar-ket                      Ka-rol                      Kla-ra                      Kar-la  
su-per-mar-ket              Ka-ri-na                      Kla-us                      Ke-vin
- 3 Citește textul. Subliniază cuvântul *fructe*. De câte ori se repetă în text?

## Ziua fructelor

O nouă săptămână începe. Copiii au venit la școală cu fructe. Karina a adus un kilogram de mere. Kevin a adus perele cumpărate de la supermarket. Sunt două kilograme. Toți copiii mănâncă fructe. Sunt gustoase și au vitamine. Ei au hotărât ca luna să fie Ziua fructelor. Marțea va fi Ziua legumelor.

*Tu consumi fructe și legume proaspete?*

- 4 Bifează în  răspunsului corect.
- Cine a adus pere la școală?  
 Karina     Karol     Kevin
  - Ce cantitate de mere a adus Karina?  
 un kilogram     două kilograme
- 5 Scrie o propoziție formată din patru cuvinte, pe baza imaginii.



## Joc de rol

### Lucrați în grup.

- Imaginați-vă că sunteți colegii copiilor din imagine.
- Descrieți cum veți organiza activitatea Ziua legumelor.

Vom aduce...



Vom spăla...

Vom discuta...

## PANOUL CU MESAJE

Dacă aș fi un fruct, aș fi... pentru că...



Expuneți lucrările la Panoul sănătății.



K K K Karol Karina  
Karina a adus mere.





# ghe Ghe ghe Ghe

## Facem mișcare

**JOC** – Unde se află **ghe**?



**ghem**



**gherghef**



**Gheorghe**

### INFORMAȚIILE ZILEI Sportul preferat



### SCRIEM ȘI PRONUȚĂM CORECT

gem — **h** ghem

geme — **h** gheme

chem — **g** ghem

veche — **g** veghe



**1** Unde se află copiii? Ce pot face la munte?



**2** Citește.

ghe-te un-ghe-re An-ghe-li-na Ghe-ra-sim  
ghe-te-le gher-ghof în-ghe-su-i-te Gher-ghe-leu

**3** Citește textul. Subliniază numele copiilor.

#### La munte

Anghelina și Gherasim sunt cu părinții la munte. Astăzi au mers aproape trei kilometri pe jos. Părinții stabilesc acum traseul drumeției de mâine.

Copiii cercetează ungherele cabanei. Aceasta este veche și arată ca o casă țărănească. Anghelina descoperă un gherghof. Alături este un ghem de lână.

Gherasim se ghemuiește sub scara ce duce la etaj. Caută printre obiectele înghesuite pe un raft.

— Ați pregătit ghetetele? întrebă tatăl. Mâine vom urca spre Vârful Ghergheleu.

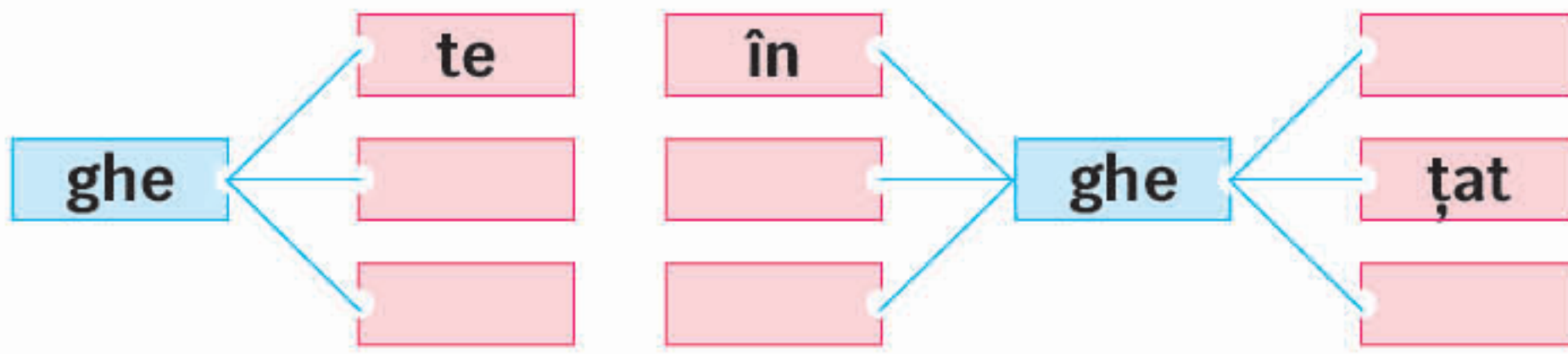
**4** Scrie **A**, dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

- Anghelina și Gherasim sunt plecați la munte.
- Anghelina descoperă un gherghof.
- Gherasim a găsit un ghem de lână.



ghe Ghe ghe Ghe Gherasim  
Gheorghe e tatăl Anghelimei.

5 Completează cu silabe pentru a forma cuvinte diferite.



6 a) Recitește textul *La munte*. Încercuiește imaginile corespunzătoare cuvintelor întâlnite în text.

b) Completează cu **ge**, **che** sau **ghe**, după caz.



\_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ te

7 a) Observă imaginea. Crezi că este potrivită pentru a ilustra textul *La munte*? De ce?

b) Scrie câte o propoziție, pe baza imaginii, respectând schemele date.



□ □ □

□ □ □ □ □

8 a) Unește imaginile obiectelor ale căror denumiri conțin grupul de litere **ghe**. Vei descoperi drumul băiatului către mașina familiei lui.

b) Formulează, oral, propoziții. Folosește cuvinte care denumesc obiecte de pe traseu.



9 Scrie propozițiile, după dictare.

Anghelina are ghete noi.  
Gherasim pregătește ghetetele.  
Gheorghe îi cheamă pe copii.

JOC – Ce se potrivește?



- în-\_\_\_\_-raș
- \_\_\_\_-țuș
- ba-\_\_\_\_-tă
- măr-\_\_\_\_-le
- spa-\_\_\_\_-te
- re-\_\_\_\_-le
- cu-le-\_\_\_\_
- în-\_\_\_\_-su-it

### SCAUNUL POVESTITORULUI

**Lucrați în perechi.** Imaginați o continuare a textului *La munte*, pornind de la imaginea din partea stângă.



### Observ cum scriu!

- Am scris cuvintele corect? DA NU
- Am lăsat spațiu între cuvinte? DA NU
- Am scris toate propozițiile? DA NU



## Programul zilnic al elevului

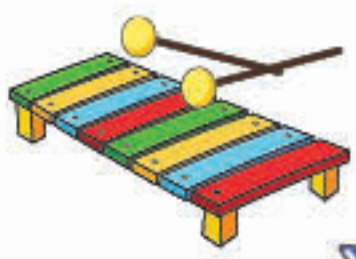
### PRONUŢĂM CORECT

Xenia are xilofon.

Scriem x și...

- ⊙ pronunțăm cs (Xenia, xilofon);
- ⊙ pronunțăm gz (exerciții).

**JOC** – Unde se află x?



xilofon

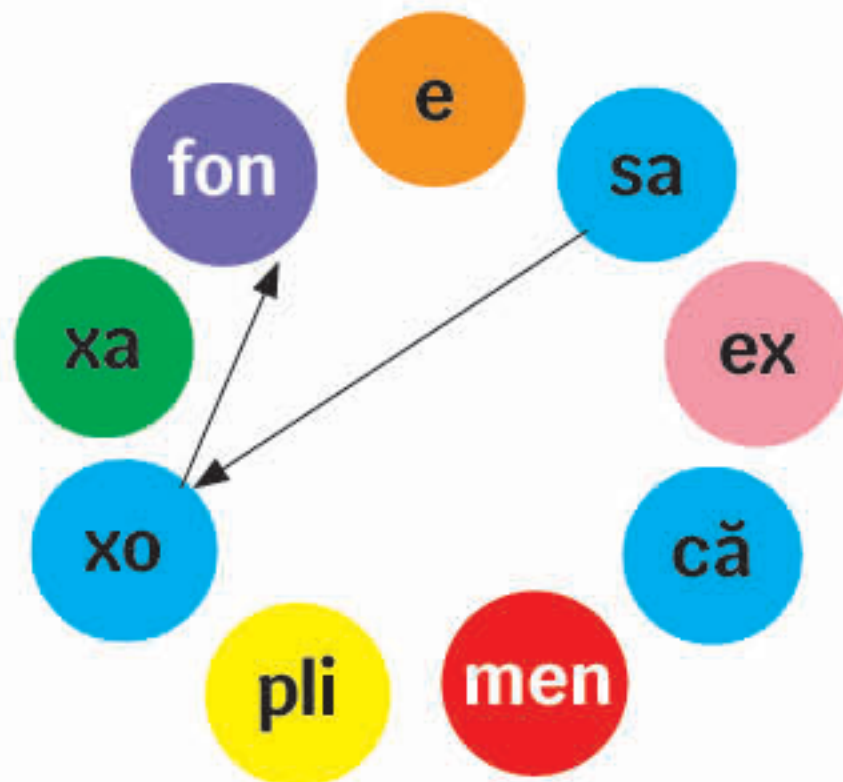


saxofon



pix

**JOC** – Jocul silabelor



### SCAUNUL POVESTITORULUI

⊙ Prezintă o întâmplare amuzantă petrecută la școală.

1 Observă imaginea. Ce activități crezi că desfășoară fata în timpul liber?



- 2 Citește.  
e-xer-ci-ții sa-xo-fon re-la-xa-re A-lex  
Xe-ni-a xi-lo-fon re-la-xea-ză A-le-xi-a
- 3 Citește textul. Subliniază cuvintele care conțin litera x.

### Programul Xeniei

Este joi seară. Xenia este obosită. A avut un program încărcat. Ea a dormit la prânz o oră. Apoi a rezolvat exerciții la matematică. La ora șase a plecat la cursul de saxofon.

Xenia se relaxează acum. Își amintește de pauza în care a râs în hohote. Copiii au aflat că râsul relaxează. Ei au hotărât ca joia să fie Ziua relaxării.

Xenia adoarme liniștită. Se va trezi la ora șapte fix.

- 4 Colorează  dacă propoziția este adevărată.
- Xenia cântă la saxofon.
- Xenia se va trezi la ora șase fix.



x X x X relaxare Xenia  
Xenia se relaxează.

# Mediul în care trăim

qQwWyY  
qQwWyY



1 Observă imaginea. Ce temă crezi că are piesa de teatru?



Joc – Unde se află y, w, q?



papaya



kiwi



sequoia

## PANOUL CU MESAJE



### Lucrați în grup.

Scrieți o propoziție despre protejarea mediului. Realizați un desen potrivit.

2 Citește textul. Care este mesajul copiilor?

### Ziua Pământului

Vicky este în trupa de teatru a școlii. O piesă nouă este pusă în scenă. Spectacolul de azi este dedicat Zilei Internaționale a Pământului. Vicky a oferit invitații tuturor colegilor ei.

În piesă apar copii din colțuri diferite ale lumii. Vicky este o fetiță din Quebec. Willy este un băiețel din Tokyo.

Mesajul lor este că sănătatea oamenilor depinde și de sănătatea planetei.

3 a) Citește invitația de mai jos. Ce informații cuprinde?

b) Scrie și tu o invitație pentru un eveniment care urmează să aibă loc în școala sau în clasa ta.



### INVITAȚIE

Trupa de teatru **ATRYX** vă invită să participați la spectacolul *Iubim Terra!*

**22 aprilie** **ora 12.00**

**ÎN SALA DE FESTIVITĂȚI A ȘCOLII**

CINE?

CE EVENIMENT?

CÂND?

UNDE?

Q q w W y Y Willy Quebec  
Vicky mănâncă papaya.



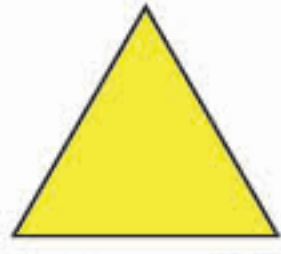


# ghi Ghi ghi Ghi Igiiena personală și a locuinței

**Joc** – Unde se află **ghi**?



ghiocel



triunghi



unghieră

**Joc** – Scara cuvintelor

G	E			
G	I			
G	H	E		
G	H	I		

## Întrebăm și răspundem



Cine...?  
Unde...?  
Ce face...?  
De ce...?



**1** Numește obiectele de igienă personală din imagine. Tu știi și alte obiecte folosite pentru igiena personală?



**2** Citește cuvintele.

ghioz-dan      un-ghii      un-ghi-e-ră      ghid  
ghioz-da-nul      un-ghi-i-le      Gheor-ghi-ță      ghi-dul

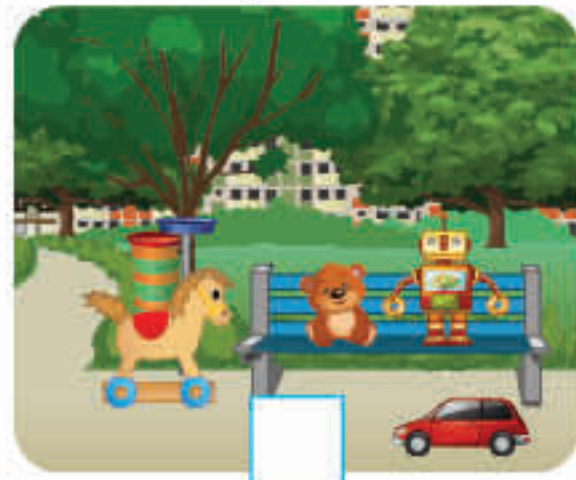
**3** Citește textul.

### După ore

Gheorghită a sosit acasă. El așază ghiozdanul lângă birou. Pune hainele purtate la școală în coșul cu rufe murdare. Se spală pe mâini. Băiatul observă că unghiile au crescut. Bunicul îl ajută să folosească unghiera. Nepotul îi povestește ce a făcut la școală.

— Astăzi am aflat lucruri interesante despre igiena mâinilor. Medicul școlar a distribuit tuturor copiilor din clasă câte un ghid. A spus că se apropie Ziua Mondială a Igienei Mâinilor.

**4** Scrie numere de la 2 la 4, pentru a stabili ordinea întâmplărilor. Povestește.



ghi Ghi ghid Gheorghită  
Ghidul este în ghiozdan.



- 5 a) Citește poezia, apoi scrie răspunsul ghicitorii pe linia colorată a careului.  
b) Ascultă ghicitorile din manualul digital și scrie răspunsurile în careu.

Ghicitoarea ție îți place.  
Ce e ca un burduf cu ace?  
Ca un pepene cu țepi?  
Hai gândește. Te pricepi?  
Și răspunde în doi-trei timpi.  
Cine are mii de ghimpi?  
Cui îi ustură șoriciful?  
Ai ghicit. Este ariciul.  
(Ghicitoarea, după Tudor Arghezi)

## INVESTIGAȚIE

**Ce grup de litere se regăsește cel mai des în numele copiilor din școala ta?**

Faceți o investigație, adică cercetați!

- Formați echipe de câte patru.
- Alegeți clasele la care veți cerceta.
- Stabiliți ce veți face.
- Organizați în tabel informațiile culese.
- Prezentați în clasă ce ați aflat.
- Adăugați informațiile voastre la cele obținute de colegi.
- Ați descoperit grupul de litere cel mai des întâlnit în numele copiilor? În câte nume apare scris?

## Sugestie



<b>ce</b>	Celia	Mircea	
<b>ci</b>	Lucian	Ciprian	Lucia
<b>ge</b>	Geo	George	Geta
<b>gi</b>	Gigi	Virgil	
<b>che</b>	Enache	Tache	
<b>chi</b>	Achim		
<b>ghe</b>	Anghel		
<b>ghi</b>	Ghiță	Arghir	

## INVESTIGAȚIE – Grilă de autoevaluare

Ce am făcut?		Ce simt?
Am stabilit ce vom face?	DA NU	😊 😐 😞
Am organizat informațiile?	DA NU	😊 😐 😞
Am aflat răspunsul la întrebare?	DA NU	😊 😐 😞
Am participat cu plăcere la activitate?	DA NU	😊 😐 😞
Am avut propuneri interesante?	DA NU	😊 😐 😞
Am cooperat cu colegii din grup?	DA NU	😊 😐 😞



# ALFABETUL LIMBII ROMÂNÊ

	a  a A 	ă  ă Ă 	â  â Â 	b  b B 	c  c C 	d  d D 	e  e E 
Z  z Z 		ANANAS		BASCHEȚ		ODIHNĂ	f  f F 
Y  y Y 		CAISE		DOVLEAC		QUINOA	g  g G 
X  x X 		ENERGIE		FRAGI		SĂPUN	h  h H 
W  w W 		GIMNASTICĂ		HRANĂ		TENIS	i  i I 
V  v V 		INIMĂ		ÎNVIORARE		ȚELINĂ	î  î Î 
U  u U 		JOACĂ		KIWI		USTOROI	j  j J 
t  t T 		LAPTE		MIȘCARE		WEEKEND	k  k K 
t  t T 		NICU		S		XILOFON	k  k K 
ș  ș Ș 		S	r  r R 	R		YO-YO	l  l L 
q  q Q 		S	q  q Q 	Q		ZÂMBETE	m  m M 
p  p P 		S	r  r R 	R	 o O 	O	n  n N 
o  o O 		S	r  r R 	R	 n N 	N	m  m M 
n  n N 		S	r  r R 	R	 m M 	M	

# Sărbătorim reușita

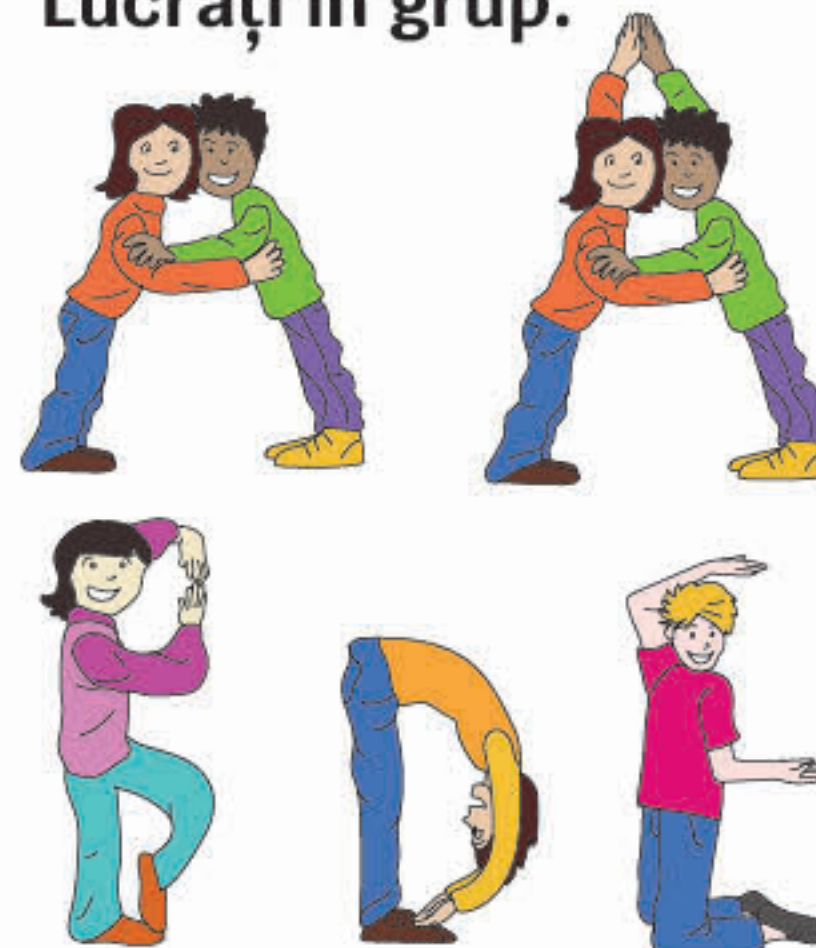
1 a) Ce fac copiii din imagine? Ce carte crezi că ar putea fi? De ce crezi astfel?

b) Care este prima literă scrisă pe pagina următoare a cărții din imagine?



## Joc – Mesajul secret

Lucrați în grup.



Transmiteți colegilor din celelalte grupuri un mesaj scurt.

**BRAVO!**

**SUCCESS!**

2 **Lucrați în perechi.** Citiți, pe rând, câte o literă din cartea celor doi copii. Continuați alfabetul, rostind pe rând sunetele corespunzătoare literelor care urmează.

3 a) Scrie, în fiecare , litera corespunzătoare numărului, pentru a descoperi mesajul adresat ție.

b) Scrie un mesaj colegului sau colegei de bancă, după modelul celui de mai jos.

Alphabet puzzle activity with numbers and grid boxes:

Row 1: A (1), Ă (2), Â (3), B (4), C (5), D (6), E (7), F (8), G (9), H (10)

Row 2: I (11), J (12), K (13), L (14), M (15), N (16), O (17), P (18), Q (19), R (20), S (21), Ș (22), T (23), Ț (24), U (25), V (26), W (27), X (28), Y (29), Z (30)

Row 3: 31

Grids for writing the message:

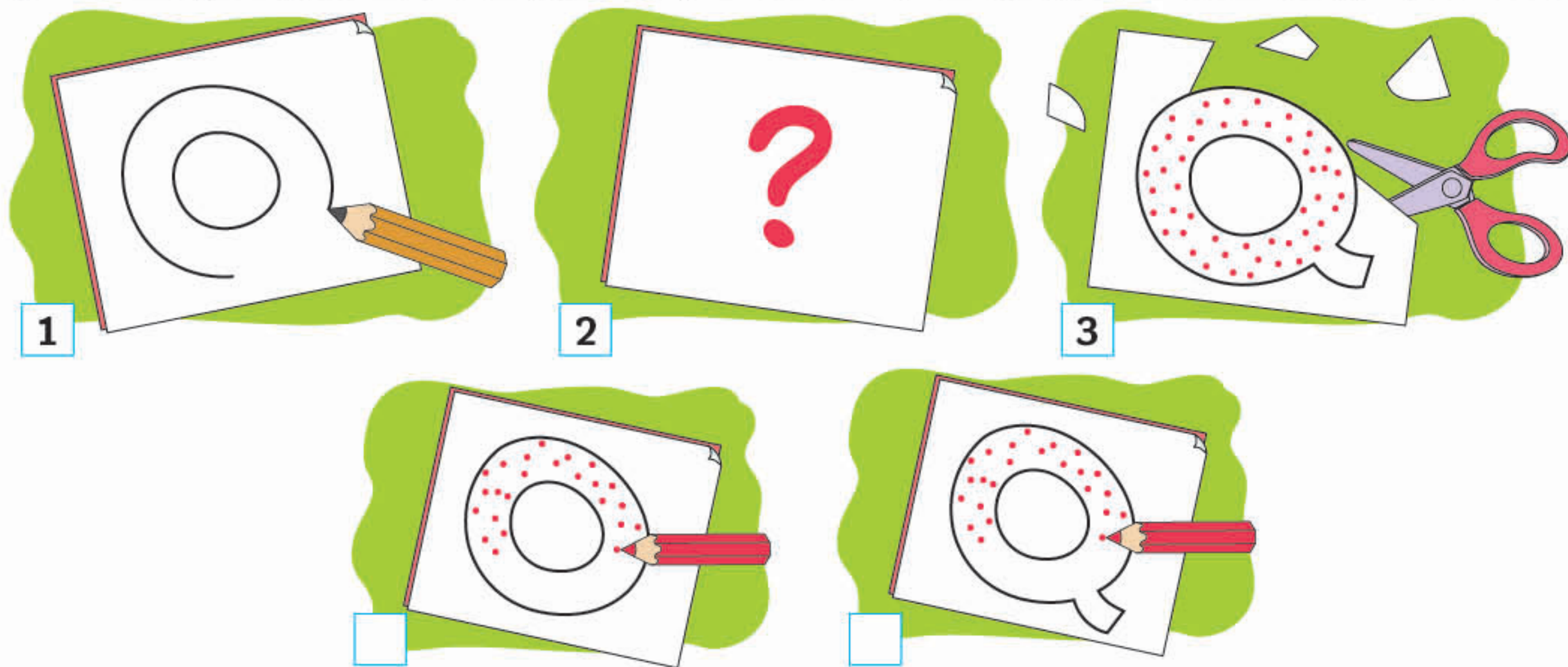
4 21 1 27 18 | 1 11 | 12 17 27 2 25 1 24

24 18 1 24 7 | 15 11 24 7 21 7 15 7 | 1 5 26 16

19 18 25 11 | 22 2 | 5 11 24 7 23 24 11

18 21 11 5 7 | 5 26 27 3 17 24

4 a) Alege, dintre cele două imagini, pe cea care este a doua etapă de lucru. Scrie 2 în caseta imaginii potrivite. Compară răspunsul tău cu al colegului sau al colegei de bancă.



b) Observă imaginile de mai jos. Cum poate continua activitatea de la punctul a)? Scrie în  numerele 5 și 6, pentru a indica ordinea etapelor următoare.



c) Ce etape de lucru prezintă cei doi copii?



• **Lucrați în perechi.** Continuați voi prezentarea activității *Ghirlandă cu litere*, pe baza imaginilor 1 - 6. Completați, oral, propozițiile de mai jos.

- 3 Decupăm \_\_\_\_\_.
- 4 Realizăm toate \_\_\_\_\_ alfabetului.
- 5 Așezăm literele în ordine \_\_\_\_\_.
- 6 Lipim \_\_\_\_\_ pe spatele fiecărei \_\_\_\_\_.

d) Scrie, pe caiet, propozițiile pentru primele cinci etape de lucru din activitatea *Ghirlandă cu litere*.

### ATELIER DE CREAȚIE

Lucrați în grupuri de câte 5-6 copii.



5 Organizați activitatea de evaluare a proiectului *Prima noastră carte*. Puteți decora clasa, folosind produsul realizat în cadrul *Atelierului de creație*, de la pagina 114. Recitiți informațiile despre proiect, de la pagina 17.

## EVALUAREA PROIECTULUI – Prima noastră carte

- Prezențați în fața clasei cartea realizată de echipa voastră.
- Cereți colegilor să își spună părerea.
- Spuneți și voi părerea voastră despre cărțile colegilor.
  - Au respectat tema aleasă?
  - Au realizat pagini pentru fiecare literă?
  - Prezentarea a fost interesantă?



### Proiect – Grilă de autoevaluare

Ce am făcut?		Ce simt?
Am avut nevoie de ajutor pentru a găsi informații?	DA NU	😊 😐 😞
Am folosit informațiile pentru a realiza cartea?	DA NU	😊 😐 😞
Am avut propuneri interesante?	DA NU	😊 😐 😞
Am cooperat cu colegii?	DA NU	😊 😐 😞
Am prezentat corect și clar?	DA NU	😊 😐 😞

6

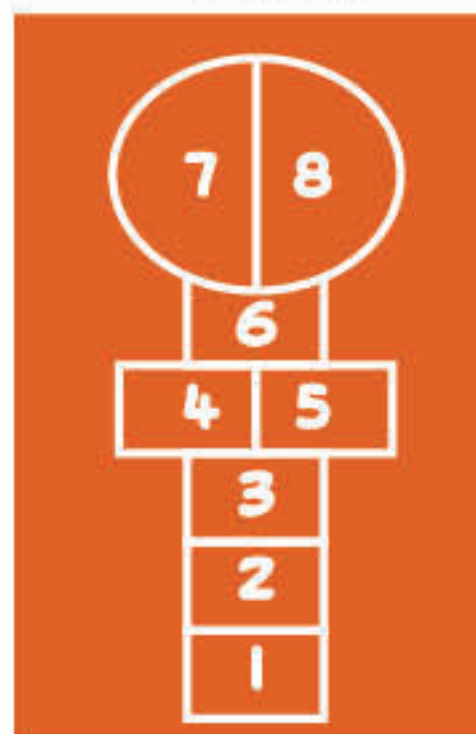


Care este jocul tău preferat?

Îți propunem câteva sfaturi pentru reușita prezentării jocului.



**Joc** – Șotron  
Ai nevoie de cretă.



- Scrie 3-5 propoziții în care să prezinți jocul tău preferat. Poți folosi o coală mare.
- Ilustrează jocul prin desene sau imagini decupate.
- Prezintă lucrarea colegului de bancă.
- Așezați la un loc toate prezentările și realizați împreună **Cartea cu jocuri**.
- Prezențați cartea colegilor de la alte clase!

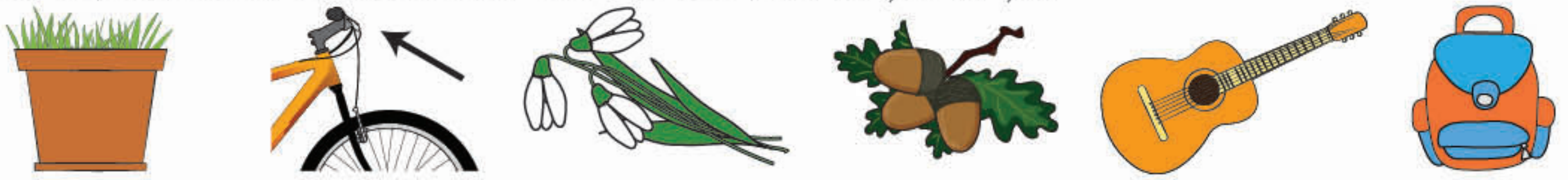
Sigur vă veți bucura de reușita voastră.

Succes la joc și la joacă!



## Recapitulare

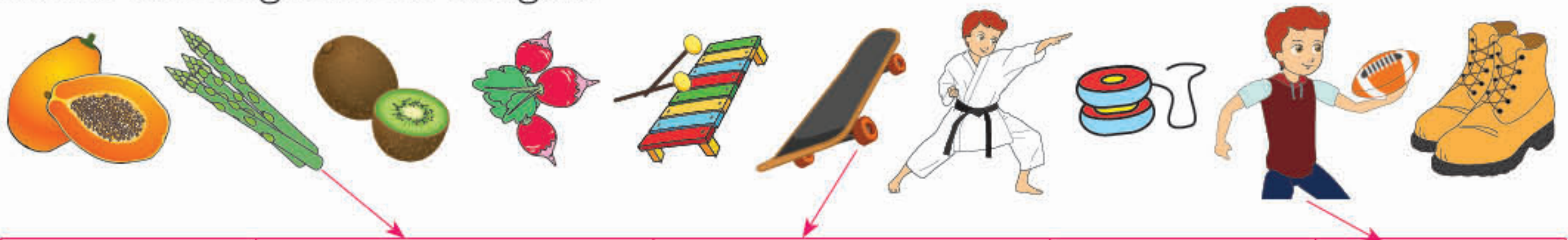
1 Descoperă regula de formare a șirului de mai jos. Barează imaginea corespunzătoare cuvântului care nu se potrivește în șir.



2 Completează cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte. Scrie cuvintele pe caiet.

• un - □ - e - ră      • în - □ - ța - tă      • te - le - □ - dat

3 Unește imaginile cu ziua potrivită. Scrie, în fiecare coloană, cuvintele care lipsesc dintre cele sugerate de imagini.



LUNI Ziua fructelor	MARȚI Ziua legumelor	MIERCURI Ziua mișcării în aer liber	JOI Ziua relaxării	VINERI Ziua sportului
kirwi	sparanghel	skateboard	yo-yo	rugby

4 Completează enunțurile date, pe baza informațiilor din tabelul de mai sus.

LUNI	Edry mămâncă _____ și _____.
MARȚI	Edry _____ și _____.
MIERCURI	Edry încalță _____ și pleacă. El se dă pe _____.
JOI	Edry cântă la _____. El se joacă cu _____.
VINERI	_____ _____.

# Evaluare

FB B S

1 Completează cu silaba potrivită. Scrie cuvintele.

ghe

ghi

ke

ki

che

chi

● \_\_\_\_-o-cel

● \_\_\_\_-lo-gram

● ba-\_\_\_\_-tă

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

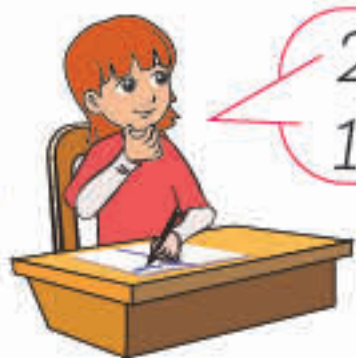
2 Citește textul. Colorează  din dreptul propoziției adevărate.

Xenia cântă la saxofon. Ea va susține un concert la Tokyo. Xenia va călători cu avionul aproximativ cincisprezece ore. Mama și Willy o vor însoți. Peste patru zile vor pleca la rudele lor din New York.

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

- Willy cântă la saxofon.
- Xenia va susține un concert.
- Concertul va avea loc la New York.
- Xenia va călători cu avionul.
- Călătoria cu avionul va dura patru ore.

3 Alcătuieste câte o propoziție formată din patru cuvinte, potrivită fiecărei imagini date. Scrie propozițiile.



$23 + 17 = ?$

$16 + 38 = ?$



● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

MĂ SIMT:

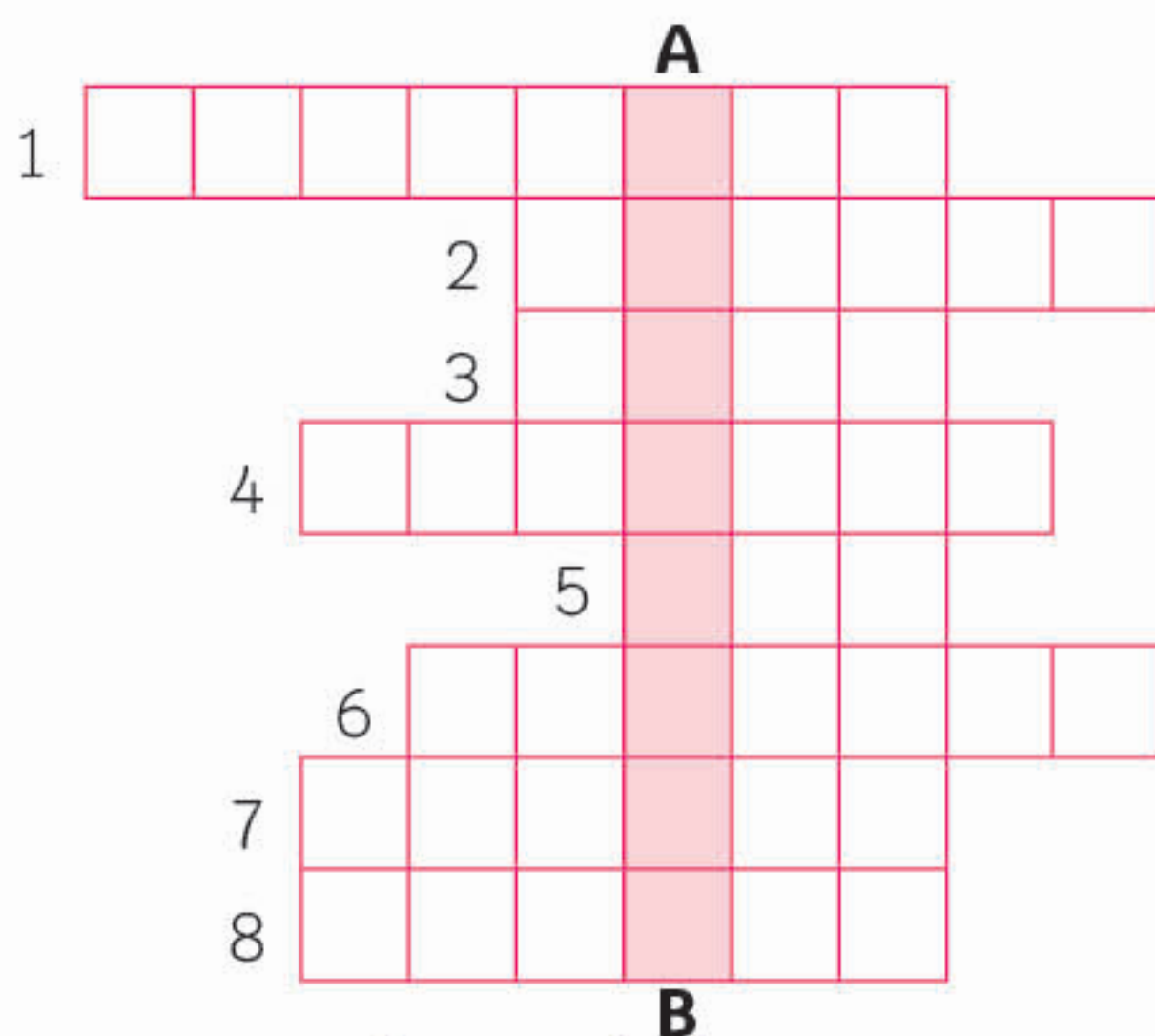
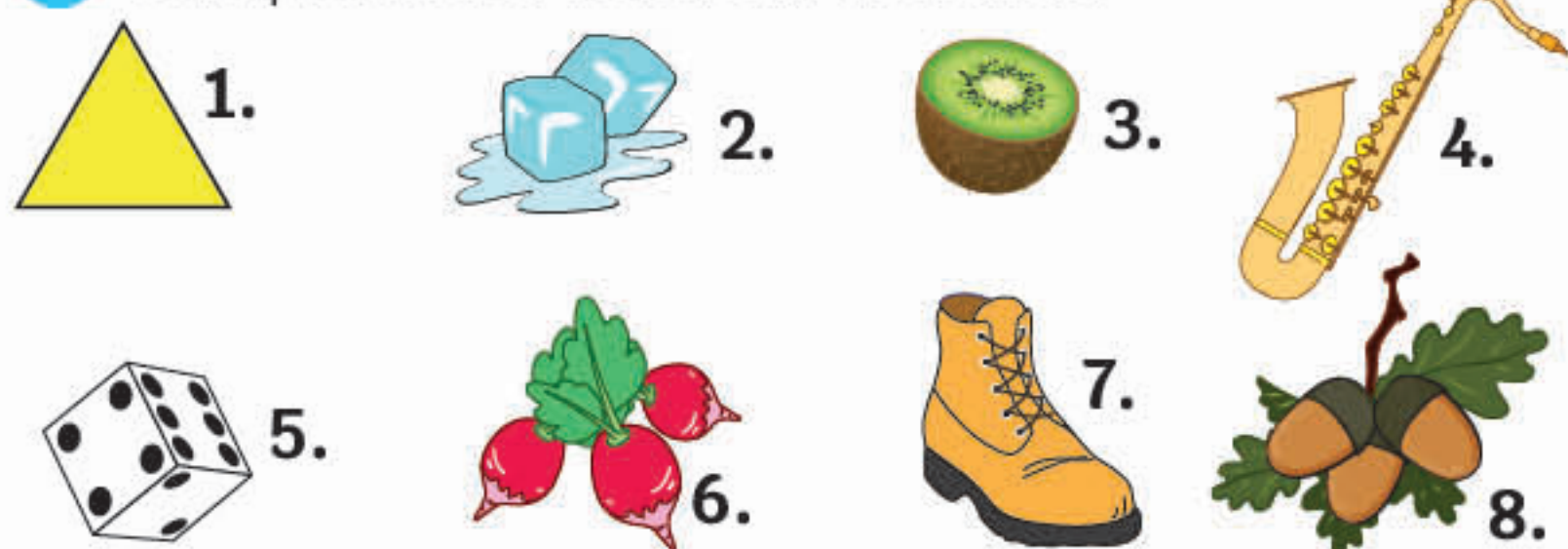


## Exersezi, corectezi, progresezi!

PENTRU A	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
MERGE MAI	1	JOC (104), JOC (107), 6b (107), 2 (116)
DEPARTE	2	4 (104), 4 (105), 4 (106), 4 (108)
	3	5 (104), 5 (105), 7b (107), 8b (107)

### Pasul 1

1 Completează rebusul alăturat.



2 Scrie, pe spațiul liber, cuvântul obținut pe coloana **AB** și vei afla o informație utilă copiilor de vârsta ta.

*Um \_\_\_\_\_ nu trebuie să depășească două kilograme.*

### Pasul 2

3 Citește textul de mai jos.

Roxana cântărește 26 de kilograme. Edy are cu 4 kilograme mai mult. Karla are cu 6 kilograme mai puțin decât Edy.

a) Completează spațiul liber. Copiază întrebarea pe caiet și rezolvă.

*Câte \_\_\_\_\_ are Edy?*

b) Scrie, pe caiet, o altă întrebare potrivită textului problemei. Află răspunsul la întrebarea scrisă.

24 de kilograme

26 de kilograme

30 de kilograme



4 a) Unește imaginea fiecărui copil cu numele său. Folosește informațiile aflate la exercițiul 3.

b) Citește informațiile din tabelul alăturat. Scrie, pe spațiul liber, numele copilului care are vârsta dată.

Edy	Roxana	Klara	Karla
	24 kg	26 kg	30 kg
Vârsta	7 ani	8 ani	9 ani

• 7 ani → *Karla*

• 8 ani → \_\_\_\_\_

• 9 ani → \_\_\_\_\_



# COPILĂRIA



1.1., 1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.4., 4.2., 4.3..



# La fabrica de jucării

de Emilia Căldăraru

Casa asta ce să fie,  
Plină de copilărie?  
Că oriunde vezi aici  
Jucării pentru cei mici.

Știu, de aici, cu miile,  
Ne vin jucăriile.  
Și le știu cu drag făcute  
De mâini bune, pricepute.



Mâini ce pentru noi anume,  
Le-au dat chip și le-au dat nume,  
Să ne-ncânte, să ne-nvețe,  
S-avem și noi mâini istețe.

Celor ce lucrează aici,  
Tați și mame și bunici,  
Minunate jucării,  
Noi le mulțumim, copii!

## JOC – Cuvinte cu rimă

fie – copilărie  
anume – nume  
miile – ....  
făcute – ....  
jucării – ....

## Joc de rol

### La magazinul de jucării



## Observ cum recit!

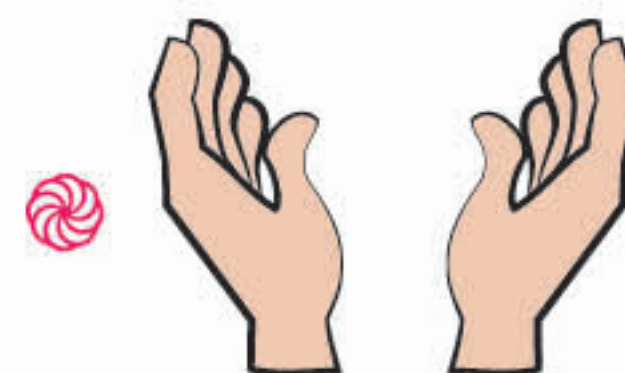
- Pronunț corect și clar.  
DA NU
- Am o intonație potrivită  
poeziei.  
DA NU



- 1 Răspunde, oral, la întrebări.
  - a) Care este titlul poeziei?
  - b) Care este numele autorului poeziei?
  - c) Câte strofe are poezia? Câte versuri are fiecare strofă?
  - d) Ce crezi că este casa *plină de copilărie*?
  - e) Cine sunt cei care fac jucării minunate?
  - f) Ce simți citind poezia?

- 2 În poezie unele cuvinte se repetă. Găsește două cuvinte care se repetă de cel puțin două ori.

- 3 Ascultă poezia, folosind manualul digital.
  - Bate din palme când auzi cuvântul corespunzător imaginii 📷.
  - Ridică mâna când auzi cuvântul corespunzător imaginii 🙋.



- 4 a) Memorează două strofe, la alegere.  
b) **Lucrați în grup.** Recitați, pe rând, strofele memorate. Acordați o bulină colorată fiecărui coleg a cărui recitare vă place.

5 Unește silabele de pe piesele colorate cu cele potrivite de pe etichete, pentru a forma cuvinte. Scrie, pe caiet, cuvintele obținute.

6 Desparte în silabe cuvintele: *jucărie*, *jucării*, *bunici*, *bunicii*.

7 Unește fiecare casetă cu un cuvânt care lipsește din vers.

Multe sunt pentru copii  
În fabrica de ....  
Tractoare și roboței  
Stau alături de ....  
Pentru construit sunt toate  
Cuburile ....  
Că sunt mari sau că sunt mici  
Sunt rotunde, deci sunt ....

- colorate
- jucării
- mingi
- păpuși
- ponei

### INFORMAȚIILE ZILEI

● Prezintă colegilor jucăria ta preferată.

Aceasta este...  
O am de la...  
Îmi place să...  
Este jucăria mea preferată, pentru că...



8 Scrie, pe caiet, prima strofă a poeziei, după modelul dat.

La fabrica de jucării  
de Emilia Băldăraru  
Casa asta ce să fie  
Plină de copilărie?



## Umbrela roșie

după Titel Constantinescu

O umbrelă roșie se plimbă pe trotuar. Fetița de sub umbrelă este veselă. Se bucură că plouă și poate folosi umbrela cea roșie a mamei.

Dinspre capătul străzii vin doi copii. Au părul și hăinuțele ude. Copiii trec în fugă pe lângă umbrela roșie. Fetița îi privește. Îi pare rău de hăinuțele lor și îi cheamă sub umbrela ei.

Copiii ajung acasă și îi mulțumesc fetiței. Fetița este fericită. De ce oare?

### GHICITOARE

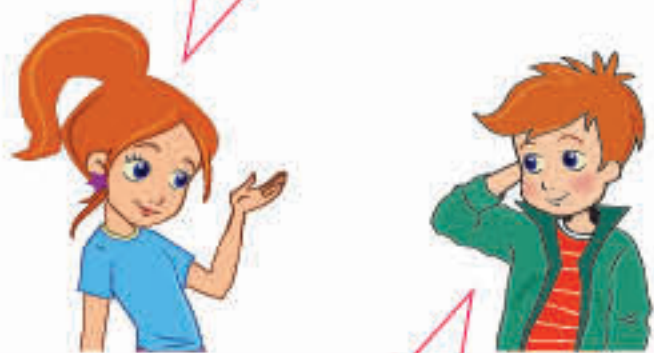


Cad din nori mărgele,  
Lacrimi mari și grele.  
Pământul le primește  
Căci se răcorește.

### INFORMAȚIILE ZILEI Despre vreme

Discutați în perechi  
despre vremea preferată.

*Eu prefer zilele însorite.  
Pot ieși în parc cu rolele.*



*Îmi plac zilele în care  
ninge. Pot schia.*

### Joc – Propoziția crescătoare

1. Copiii citesc.
2. Copiii citesc \_\_\_\_\_.
3. Copiii citesc \_\_\_\_\_.

- 1 Răspunde, oral, la întrebări.
  - a) Care este titlul textului?
  - b) Care este numele autorului?
  - c) De ce se bucură fetița?
  - d) De ce crezi că este fetița fericită, la final?
- 2 În calendarul naturii, copiii folosesc simboluri corespunzătoare fenomenelor naturii.
  - a) Încercuiește simbolul corespunzător fenomenului naturii despre care ai aflat în text.



- b) Scrie cuvântul care denumește fenomenul naturii încercuit.

3 Încercuiește **A** pentru enunțurile adevărate și **F**, pentru cele false.

- a) Fetița se bucură de noua ei umbrelă. **A F**  
b) Dinspre capătul străzii vin trei copii. **A F**  
c) Fetița îi cheamă pe copii sub umbrelă. **A F**

4 a) Care crezi că ar putea fi povestirea fetiței din textul *Umbrela roșie*, **A** sau **B**? A cui ar putea fi cealaltă povestire?

**A**

Începuse să plouă. Am luat umbrela mamei și am plecat la plimbare. Eram foarte bucuroasă că pot folosi umbrela cea roșie a mamei.

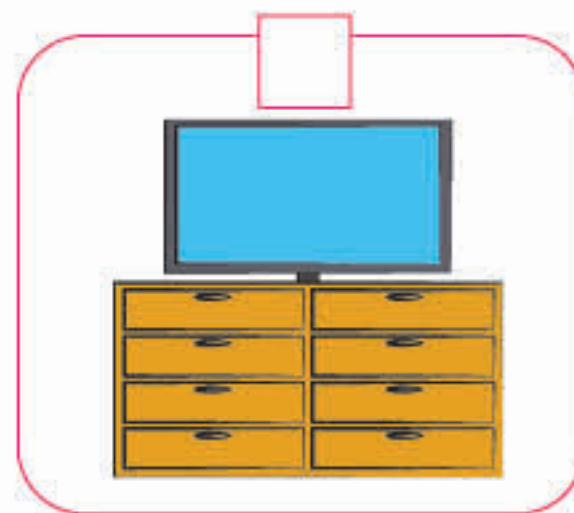
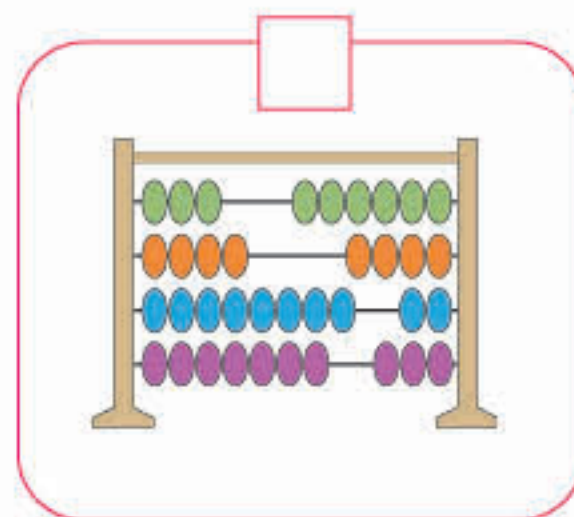
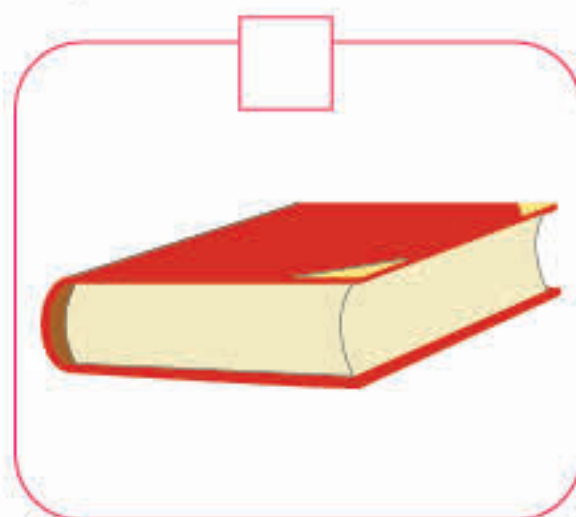


Începuse să plouă. Fetiței îi plăcea mult umbrela cea roșie a mamei. A luat umbrela și a plecat la plimbare. Era foarte bucuroasă sub umbrela cea roșie.

**B**

b) Scrie trei, patru sau cinci enunțuri despre o întâmplare trăită de tine.

5 Colorează  de lângă imaginea corespunzătoare activității preferate de tine în zilele ploioase. Află câți colegi preferă aceeași activitate.



## ATELIER DE SCRIERE

### Dorința mea

Îmi place...  
Aș dori...  
Visul meu este...

## SCAUNUL POVESTITORULUI

### O întâmplare trăită

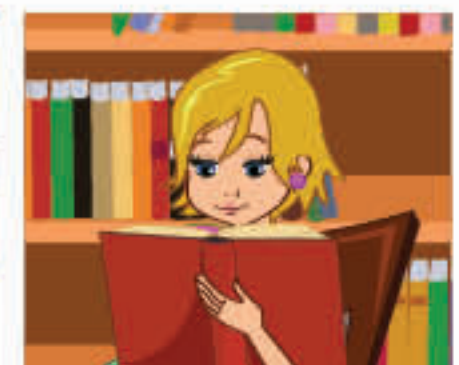
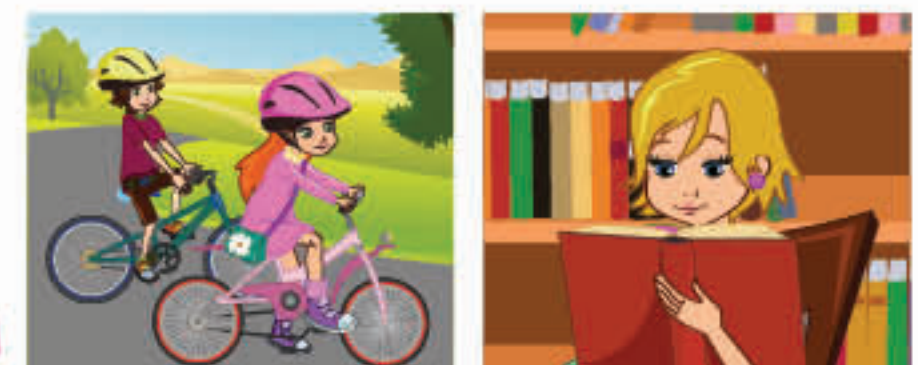
**Lucrați în perechi.** Unul dintre voi va povesti o întâmplare pe care a trăit-o. Celălalt va repovesti întâmplarea auzită de la colegul sau de la colega sa.

## Observ cum povestesc!

- Povestesc clar?  
DA NU
- Intonez corect?  
DA NU

## PANOUL MESAJELOR

### Ce facem în timpul liber?



6 a) Discutați în grup despre utilizarea telefonului sau a tabletei. Căutați informații pentru a afla cât timp se recomandă utilizarea acestora.

b) Folosește computerul și scrie o listă de cel puțin patru activități de timp liber pentru menținerea sănătății. Expune lista ta la **Panoul mesajelor**.



## Ochelarii de scris povești

după Eduard Jurist

### VOCABULAR

condei – toc



inventează – creează  
magică – misterioasă,  
tainică

Trebuie să știi că fiecare are felul lui de a crea poveștile. Bunica le inventează când croșetează. Scriitorii iau poveștile din sticluta cu cerneală. Înmoaie condeiul în călimară și scot din ea Feți-Frumoși și Ilene Cosânzene.

Foarte importanți pentru mine sunt ochelarii găsiți în podul casei. Îi pun la ochi și imediat intru în lumea poveștilor. Este o lume magică. Iernile au zăpezi colorate. Verile au flori și fructe de aur. Vrei să vezi?

### SCAUNUL POVESTITORULUI



#### Repovestire

A fost  
odată...

Repovestește clar și cu intonație o poveste citită sau audiată.

### COLȚUL DE LECTURĂ

Ce întâlnim în lumea  
poveștilor?

împărați  
împărătese

mere  
de aur

....

1 Unește fiecare imagine cu un cuvânt potrivit.



*cerneală condei flori ochelari*

2 Completează enunțurile, oral, cu informații din text.

- Bunica inventează povești când .....
- Scriitorii iau poveștile .....
- Scriitorii scot din călimară .... și .....
- Lumea poveștilor este o lume .....

3 Răspunde, oral, la întrebări.

- Unde au fost găsiți ochelarii?
- Ce crezi că ai putea vedea prin ochelarii despre care ai aflat din text?

4 Formulează enunțuri, folosind cuvintele: *inventează*, *magică*, *scriitor*.

5 Ce alt titlu ar fi potrivit pentru textul citit? Subliniază.

- Călimara
- Bunica
- Lumea poveștilor

6 **Lucrați în perechi.** Imaginați-vă că purtați ochelari care vă ajută să intrați în lumea desenelor animate.

- Numiți personaje pe care ați dori să le întâlniți.
- Spuneți cel puțin trei informații despre personajul preferat.

Numele lui este...

Este o păpușă din...



Eu aș dori să o  
întâlnesc pe...

7 Tu cum preferi să descoperi poveștile? Colorează caseta imaginii potrivite.



8 **Lucrați în perechi.** Continuați, pe rând, propozițiile care vi se potrivesc.

- Eu am citit povestea ....
- Eu am ascultat povestea ....
- Eu am vizionat filmul ....

9 Citește scrisoarea. Observă, unde și când a fost scrisă, formula de început și de sfârșit. Copiază scrisoarea.

→ Libiu, 1 iunie 2024  
→ Dragi bunici,  
↔ Acum știu să scriu și să citesc. Aceasta este prima mea scrisoare.  
↔ Aștept cu nerăbdare să vin la voi. Știu că voi petrece zile minunate.  
→ Pe curând,  
→ Vlad

## COLȚUL DE LECTURĂ

### Ce întâlnim în lumea poveștilor?

- Citiți povestea *Cenușăreasa*.
- Vizionați filmul pentru copii *Cenușăreasa*.
- Afișați la *Colțul de lectură* o deosebire între poveste și film.

## DRAMATIZARE



- Alegeți o poveste citită sau audiată.
- Stabiliți ce personaje veți fi și cine va fi povestitorul.
- Pregătiți dramatizarea.
- Interpretați rolurile.

## SCAUNUL POVESTITORULUI

### O poveste încurcată

- Modifică o poveste audiată sau citită.
- Schimbă ordinea întâmplărilor. Modifică finalul.
- Poți introduce noi personaje.
- Prezintă povestea.



## Dulapul cu A fost...

după Silvia Kerim



Bunica și Irina stau la umbră. Bunica deschide jurnalul. Ea citește despre cățelul Țic-Țic.

— Ce este acela un *jurnal*? întreabă fetița.

— Un jurnal poate însemna un caiet în care cineva își scrie amintirile.

— Țic-Țic a scris în jurnalul acesta? întreabă Irina.

— Eu am scris. Am adunat aici multe amintiri.

— Ce sunt acelea *amintiri*?

— Amintirile sunt întâmplări vesele sau triste trăite de tine.

— Voi scrie și eu un jurnal cu amintiri din vacanță.

### INFORMAȚIILE ZILEI

În jurnalul meu, cel mai mult îmi place să scriu despre...



prietenul meu  
....

jocurile  
preferate ....

sportul  
preferat ....

### SCAUNUL POVESTITORULUI

Îmi amintesc  
când...



Povestește,  
pe scurt, o  
întâmplare veselă.



1 Subliniază, în text, propoziția din care afli ce înseamnă *amintiri*.

2 Precizează:

a) titlul textului; b) autorul; c) numărul de alineate.

3 Scrie **A** dacă propoziția este adevărată și **F**, dacă este falsă.

Bunica deschide jurnalul Irinei.

Bunica îi explică Irinei ce înseamnă un *jurnal*.

Irina vrea să scrie un jurnal cu amintiri despre Țic-Țic.

4 Cum pot fi? Completează, oral.

întâmplări

povești

vesele

triste

adevărate

....

amintiri

fapte

plăcute

....

bune

....

5 Scrie câte o propoziție formată din patru sau cinci cuvinte, în care să folosești cuvintele de mai jos.

• jurnal

• amintiri

• vacanță



6 a) Completează spațiul liber cu informații din text.

20 august

Ieri am discutat cu bunica despre jurnalul personal. Am înțeles că în jurnal scrii despre amintiri, adică întâmplări \_\_\_\_\_

b) Completează enunțul, folosind cuvintele potrivite dintre cele date.

vezi                      gândești                      citești                      paginile                      întâmplările

În jurnalul de lectură scrii impresii despre ceea ce \_\_\_\_\_. Scrii ce simți și ce \_\_\_\_\_ despre personajele și \_\_\_\_\_ din textul citit.

7 Irina a realizat, pentru fiecare pagină de jurnal, câte un desen potrivit. Unește, prin linii, ce se potrivește.

21 mai  
Dragul meu Jurnal,  
Simt o mare bucurie.  
Rățușca cea urâtă a devenit  
lebedă cea frumoasă.

22 mai  
Dragul meu Jurnal,  
Am fost fericită astăzi.  
Cocoșul a trecut prin toate  
încercările. A umplut curtea  
moșului cu bogății.



8 Completează în jurnalul de lectură al clasei.

Scrie câteva impresii despre personaje sau întâmplări din povestea pe care o citești sau o audiați împreună. Folosește enunțuri scurte și desene potrivite.

9 Scrie o versiune proprie a unei povești spuse de învățătoarea sau învățătorul tău. Utilizează propoziții, simboluri, desene.

## COLȚUL DE LECTURĂ

### Ideii pentru cititori

- Citesc în locuri liniștite.
- Folosesc semnul de carte.
- Rețin numele personajelor.
- Rețin întâmplările.
- Îmi pun întrebări.
- Îmi imaginez ce se va întâmpla în continuare.

## o pagină de jurnal

..... iunie.....  
Dragul meu Jurnal,  
Azi am citit....  
Personajul preferat este....  
Mă bucur că.... ✨

## Observ cum scriu!

### Pagini de jurnal

- Scriu enunțuri scurte și clare?                      DA    NU
- Scriu corect, folosind litere de mână?    DA    NU

## Portofoliu

Realizează, pe o coală, o pagină de jurnal despre ce dorești să devii când vei fi mare.



## ★ CE VEȚI FACE?

- Veți face o carte ilustrată, cu cele mai îndrăgite povești citite sau auzite de voi.
- Veți obține o colecție de povești cunoscute de voi.

## ★ CUM VEȚI FACE?

1. Realizați o listă a poveștilor cunoscute de toți copiii din clasă.
2. Formați grupuri. Alegeți o poveste preferată a grupului.
  - Fiecare membru al grupului va ilustra, pe o foaie de hârtie, o întâmplare din poveste și va scrie, sub imagine, un text scurt (trei-patru enunțuri) în care să prezinte întâmplarea respectivă.
  - Așezați paginile în ordinea întâmplărilor.
3. Așezați toate poveștile împreună pentru a realiza o carte. Ilustrați coperta. Scrieți titlul cu litere mari de tipar, frumos colorate.

## ★ CUM VEȚI ȘTI CĂ AȚI REUȘIT?

- Colegii vor face aprecieri.

## SFATURI PENTRU VOI



- Folosiți foi de hârtie cartonată.
- Puteți să desenați sau să pictați. Puteți să decupați imagini din reviste vechi.



- Numerotați paginile cărții după ce ați așezat toate poveștile la un loc.

## Proiect – Grilă de autoevaluare

Ce am făcut?

Am participat la realizarea cărții?	DA	NU
Am avut propuneri interesante ?	DA	NU
Am cooperat în cadrul grupului?	DA	NU
Am prezentat cartea corect și clar?	DA	NU

Cum mă simt?



## Recapitulare

1 a) Scrie cel puțin cinci cuvinte pentru a denumi obiecte din imagine.

b) Scrie, pe caiet, o propoziție formată cinci cuvinte, pe baza imaginii.

c) Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru: *mică*, *veselă*, *ordonată*.



2 Scrie cuvintele, despărțind în silabe, după model.

• călimară

• cerneală

că-li-ma-ră

• ochelarii

• lumea

3 Completează textul, folosind cuvinte potrivite imaginii.

Angela și Traian sunt în \_\_\_\_\_.  
Ei privesc pe \_\_\_\_\_. Copiii nu pot ieși  
\_\_\_\_\_. Între copii stă \_\_\_\_\_.  
Toți așteaptă oprirea \_\_\_\_\_.



4 a) Colorează drumul spre locul în care ai trăit, de curând, o întâmplare amuzantă: la școală, acasă, la joacă.

b) Scrie, pe caiet, un text de cinci enunțuri scurte în care să prezinți întâmplarea.

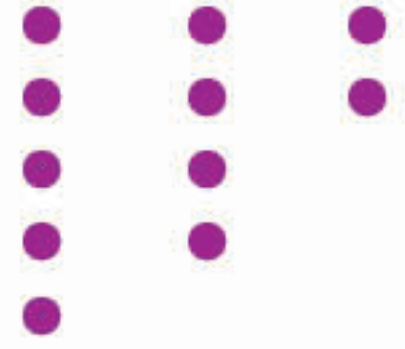




4 Scrie un text format din cinci enunțuri, pe baza imaginilor date.



FB B S



Handwriting practice area with blue grid lines and a vertical margin line on the left. There are five purple dots on the left side of the grid, corresponding to the five sentences to be written.

5 Completează pagina de jurnal, folosind cuvintele potrivite dintre cele date.

cântecul povestea jucăriile bucurie tristețe



3 iunie 2024

Dragul meu Jurnal,  
Am citit [grid]. Este despre  
[grid] unui copil. Am simțit  
[grid] pentru ursuleț. Avea  
bratul bandajat.

MĂ SIMT:

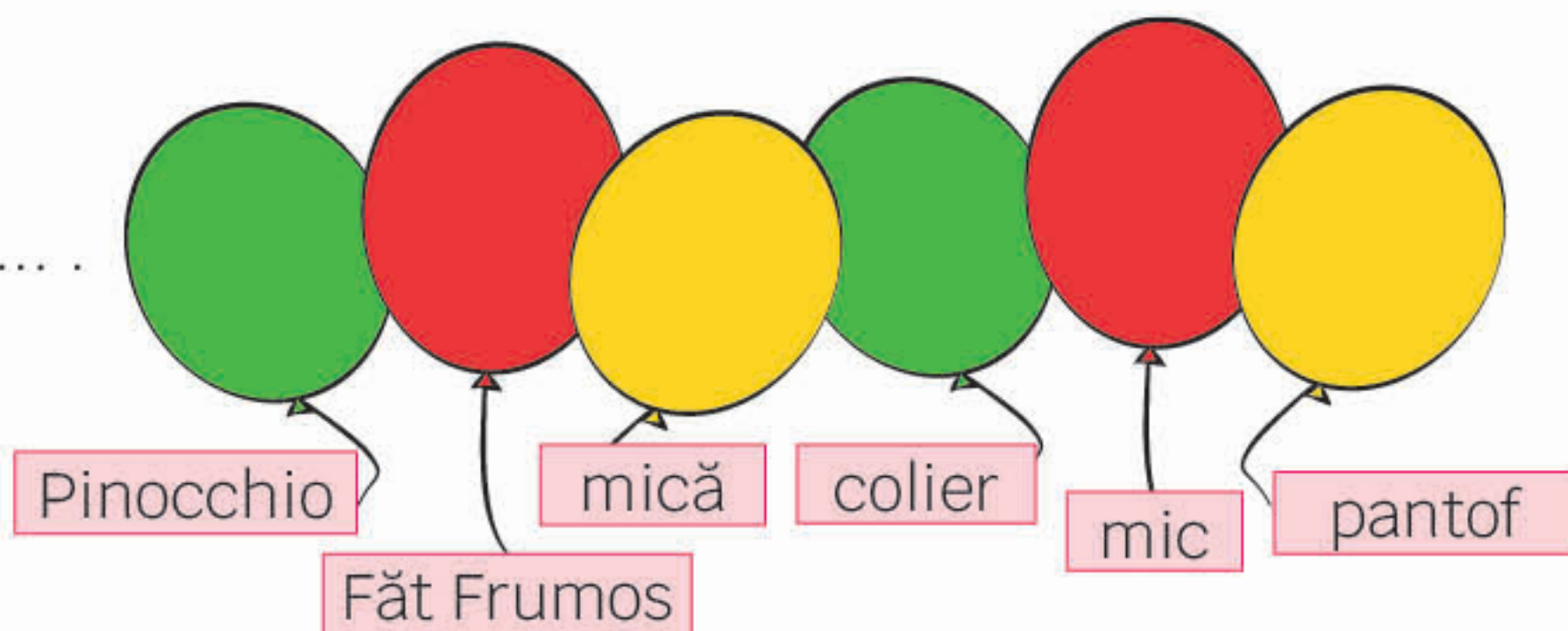


## Exersezi, corectezi, progresezi!

	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la...	observă cum ai rezolvat exercițiul ... de la pagina (...)
	①	3(120), 1(124)
	②	3(123), 3(126)
	③	6(121), 2(129)
	④	4(123), 2(128)
	⑤	6(127), 8(127)

### Pasul 1

- 1 Scrie propozițiile pe caiet.
- Cenușăreasa a pierdut un ....
  - Lui .... îi creștea nasul.
  - Iedul cel .... a scăpat teafăr.
  - Degețica era foarte .....

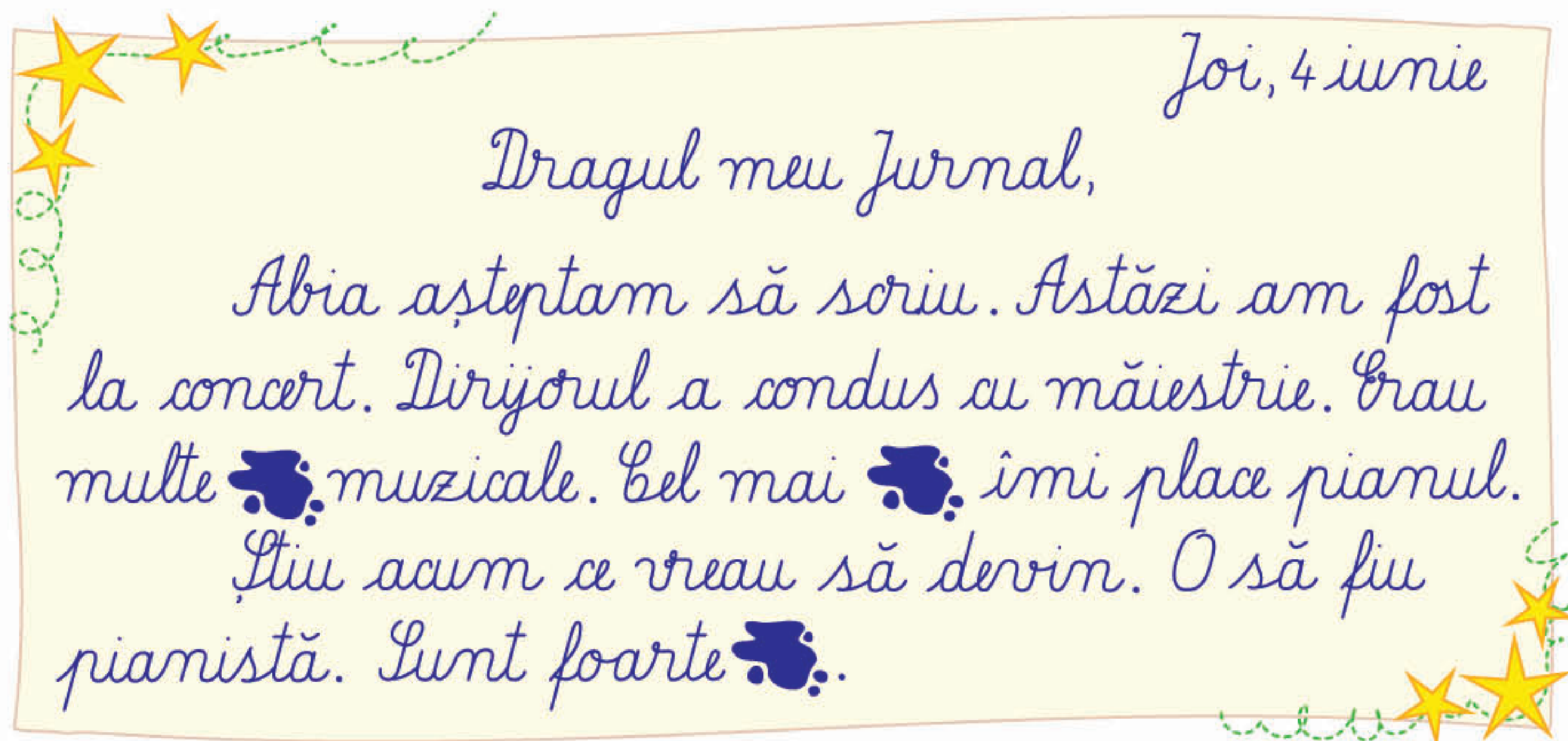


### Pasul 2

2 Schimbă un cuvânt din fiecare propoziție, astfel încât propozițiile să devină adevărate. Scrie, pe caiet, propozițiile obținute.

- Lupul a rămas fără coadă.
- Cocoșul a găsit o mărgică.
- Fata moșului era leneșă.
- Fata babei era harnică.
- Capra avea doi iezi.
- Ursul a mâncat toți peștii.

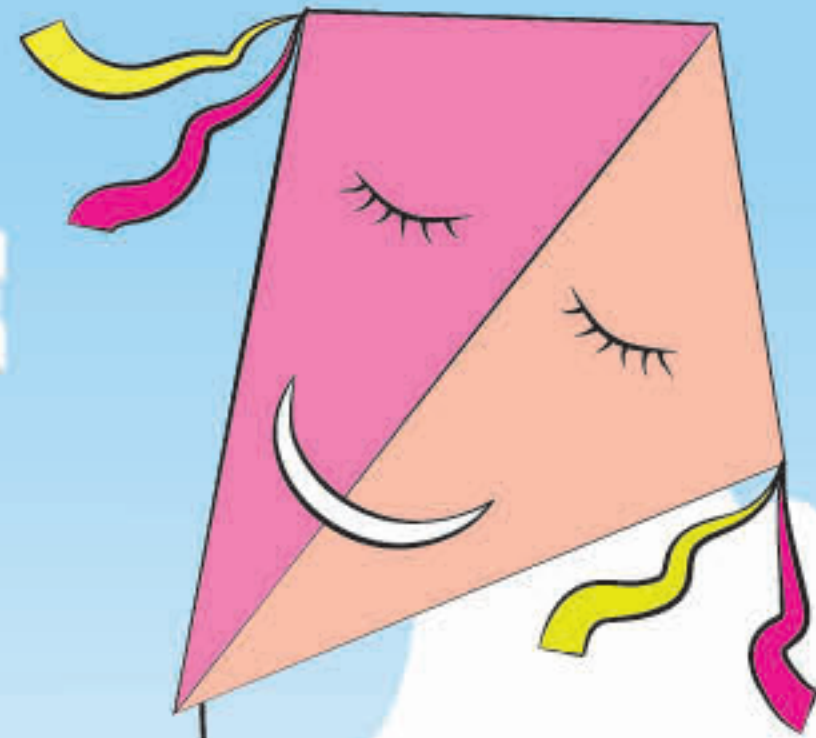
3 Descoperă cuvintele care lipsesc din pagina jurnalului. Citește pagina de jurnal.



**SE APROPIE  
VACANȚA MARE!**



**RECAPITULARE  
FINALĂ**





# Iunie

după Virginia Carianopol

Rândunica a scos puii,  
Grâul a crescut grăbit.  
Vara umblă prin tot locul  
Semn că iarăși a venit.

Mângâie grâul alene,  
Dă porumbului mustăți.  
Cheamă ploi ca să ne dea  
Multe alte bunătăți.



Vine iute și vacanța.  
Vara tot nu ne ajunge.  
La scădat ori cu bărcuța  
Nici nu știi cum ziua fuge.

Vara pune flori mărunte  
De la șes până la munte.  
Totul pare o grădină  
De culori și de lumină.

## VOCABULAR

**alene** – fără grabă, încet  
**șes** – câmpie



## INFORMAȚIILE ZILEI

Anotimpul meu preferat  
este..., pentru că....



**JOC** Din mare mic

barcă bărcuță

pui ....  
mustață ....  
flori ....  
grădină ....

1 Bifează cuvântul care completează fiecare propoziție.

- Vara dă porumbului ....  
 bunătăți       mătase       mustăți
- Vara cheamă ....  
 ploi       puii       rândunica
- Vara mângâie grâul ....  
 alene       grăbit       iute

2 Scrie, în tabel, câte două cuvinte din text, după model.

Cuvinte care au...			
o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe
<i>ploi</i>			

3 Găsește, în text, apoi scrie cuvintele cu înțeles opus.

- puține – \_\_\_\_\_
- pleacă – \_\_\_\_\_
- întuneric – \_\_\_\_\_
- noaptea – \_\_\_\_\_

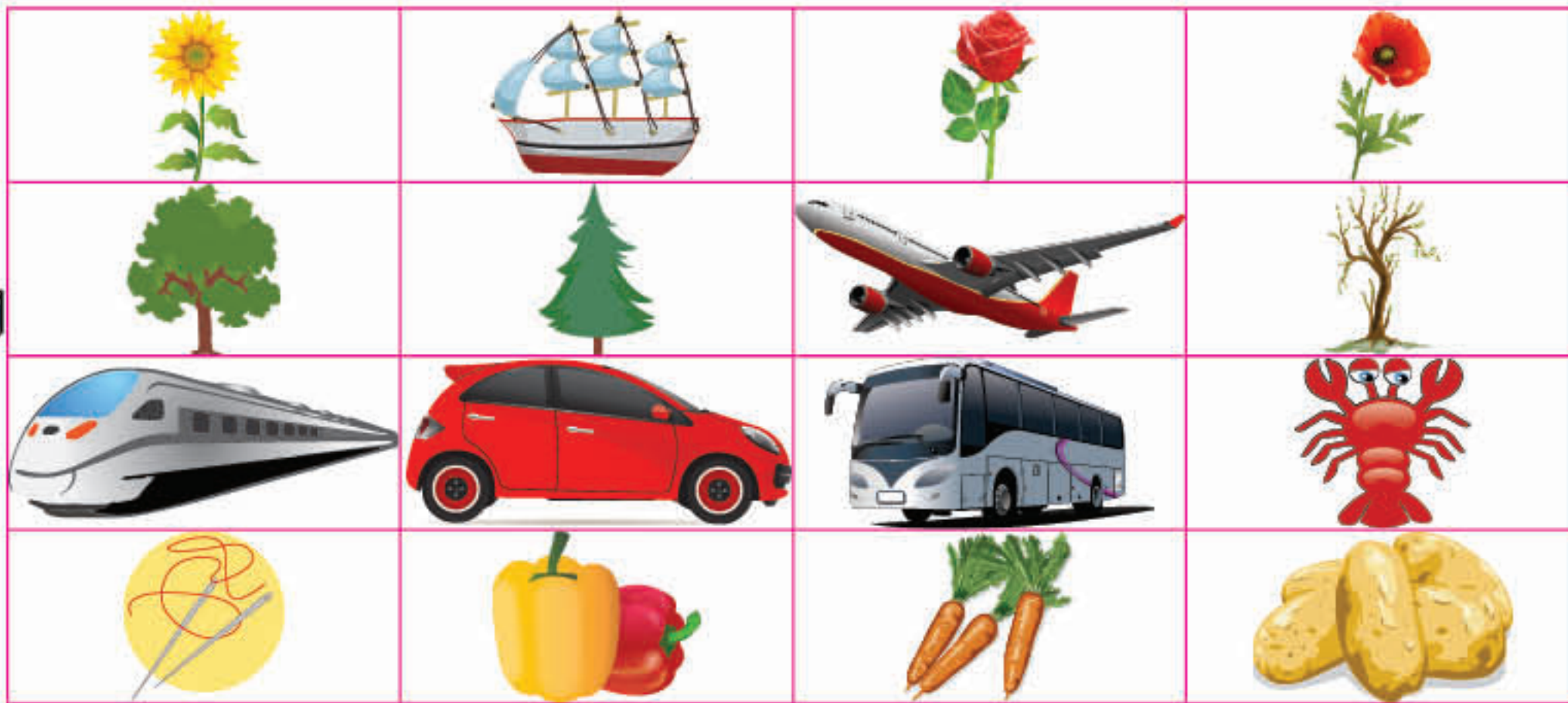
4 Transcrie propoziția potrivită fiecărei imagini.

- **Pui** grâu pentru rândunici?
- Rândunica are patru **pui**.
- Soarele este sus pe **cer**.
- Copiii **cer** schiurile.





5 Barează imaginea care nu se potrivește în fiecare șir. Scrie, în careu, cuvântul care denumește imaginea barată. Ce cuvânt ai descoperit în grilă?



1				
2				
3				
4				

6 a) Alege cuvintele potrivite pentru a completa versurile poeziei Vara, după Virgil Carianopol. Colorează fiecare , respectând codul culorilor.

Vara are mult de lucru.  
Nu prea are  să stea.  
Toată ziua tot ,  
Curge  de pe ea.

Uite cum aleargă mândră,  
Când la , când prin grâu,  
Când la munte, când prin case,  
Ținând  de frâu.

aleargă

apa

colorate

mare

soarele

timp

**ATELIER DE SCRIERE**

**Ce pot face în vacanța de vară?**

- V I S E Z
- A L E R G
- C Ă L Ă T O R E S C
- A ....
- N ....
- Ț O P Ă I
- A ....

7 Observă imaginea. Formulează propoziții pe baza schemelor. Scrie propozițiile pe caiet.



**ATELIER DE CREAȚIE**

**1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului**

Realizează o felicitare pentru un prieten sau o prietenă.

Ai nevoie de:

- carton;
- coli colorate;
- ață;
- lipici;
- foarfece.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Balaurul

după Lucia Olteanu

Andra merge în grădină cu ochelarii bunicului. Stă întinsă pe iarbă. Oare ce vede bunicul prin ochelari?

O arătare ca un balaur din povești se îndreaptă deodată spre Andra. Își lipește nasul de sticla ochelarilor și o privește în ochi.

*Dacă mă mănâncă?* se gândește fata speriată. Aruncă ochelarii și se ascunde.

Mama este mâhnită pentru că Andra a spart ochelarii. Bunicul o apără. Râde însă că a fost speriată de o furnică.



**JOC** – Eu spun una, tu spui multe



bunic – bunici

- furnică
- balaur
- fată
- grădină
- minge
- ureche
- copac
- floare

### COLȚUL DE LECTURĂ

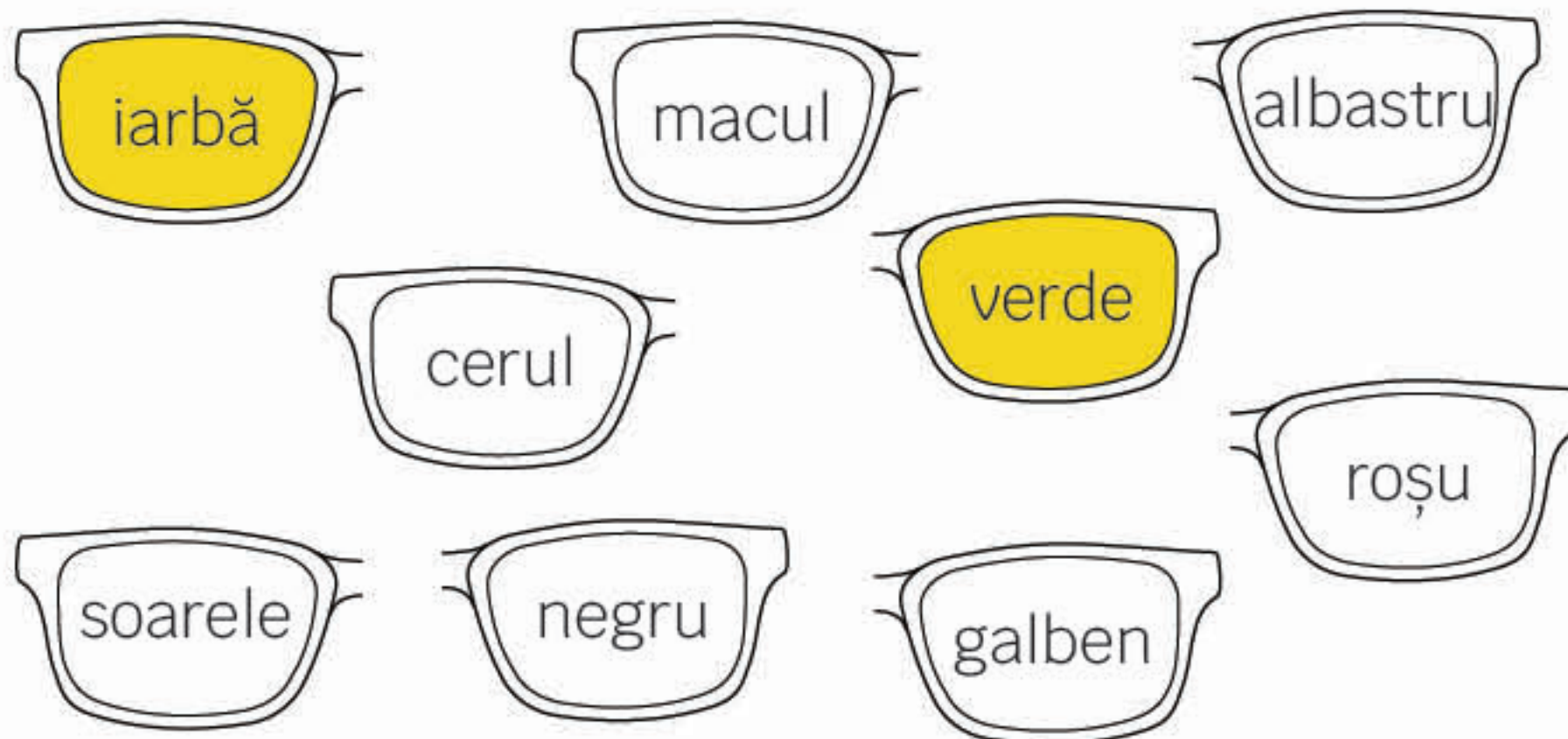
Cum arată furnica văzută de Andra prin ochelarii bunicului?



Realizează un desen, pe baza informațiilor din text.



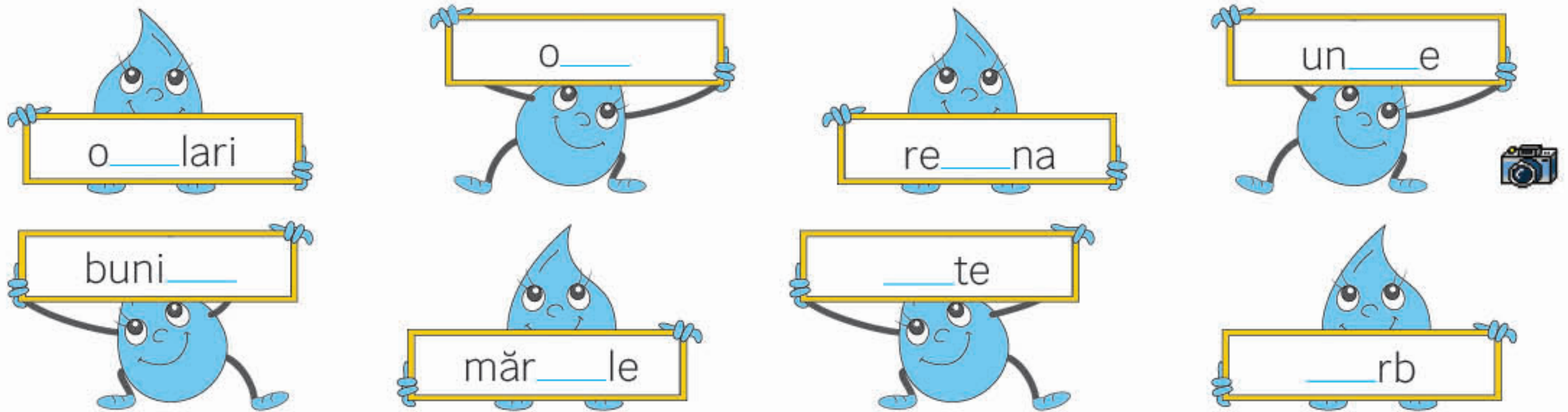
- 1 Precizează:  
a) titlul textului; b) autorul; c) numărul de alineate.
- 2 Subliniază, în text, propozițiile din care află ce gândește Andra.
- 3 Scrie **A** dacă propoziția este adevărată sau **F**, dacă este falsă.  
 Andra merge în grădină cu ochelarii mamei.  
 Mama este mâhnită pentru că Andra a spart ochelarii.  
 Bunicul râde că Andra a fost speriată de o furnică.
- 4 Ce ar mai fi putut să vadă Andra în grădină? Colorează, cu aceeași culoare, ce se potrivește.



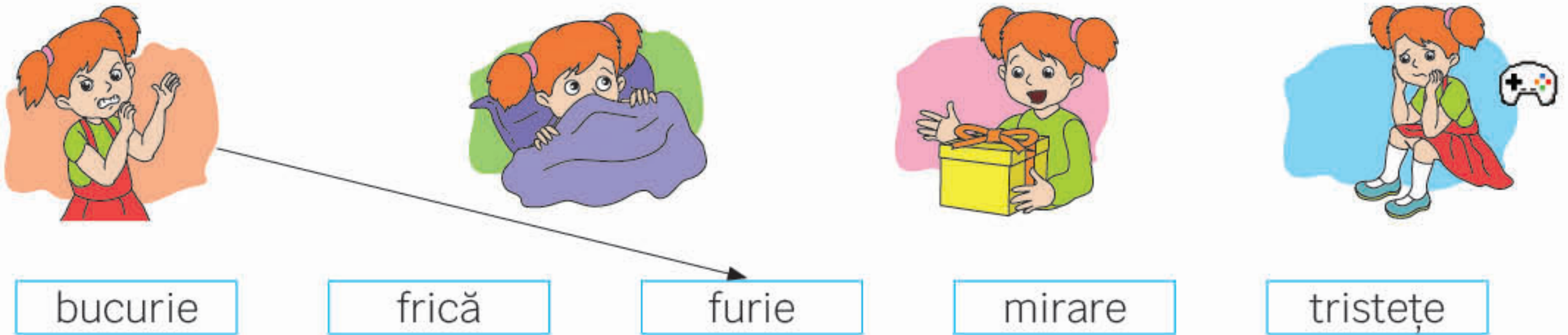
- 5 Completează cu **î** sau **â**.
  - \_\_\_ntinsă
  - g\_\_\_ndește
  - măn\_\_\_ncă
  - r\_\_\_de
  - \_\_\_ndreaptă
  - m\_\_\_hnită

6 Scrie, pe fiecare spațiu liber, câte un grup de litere, pentru a obține cuvinte.

ce ci ge gi che chi ghe ghi



- 7 a) Unește fiecare imagine cu eticheta care conține emoția ilustrată.  
 b) Ce a simțit Andra când a văzut furnica? Colorează eticheta potrivită.  
 c) Alcătuieste o propoziție din cinci cuvinte, folosind cuvântul colorat la punctul b).



Handwriting practice lines consisting of a grid of blue lines.

8 a) Completează enunțul, folosind cuvintele din text.

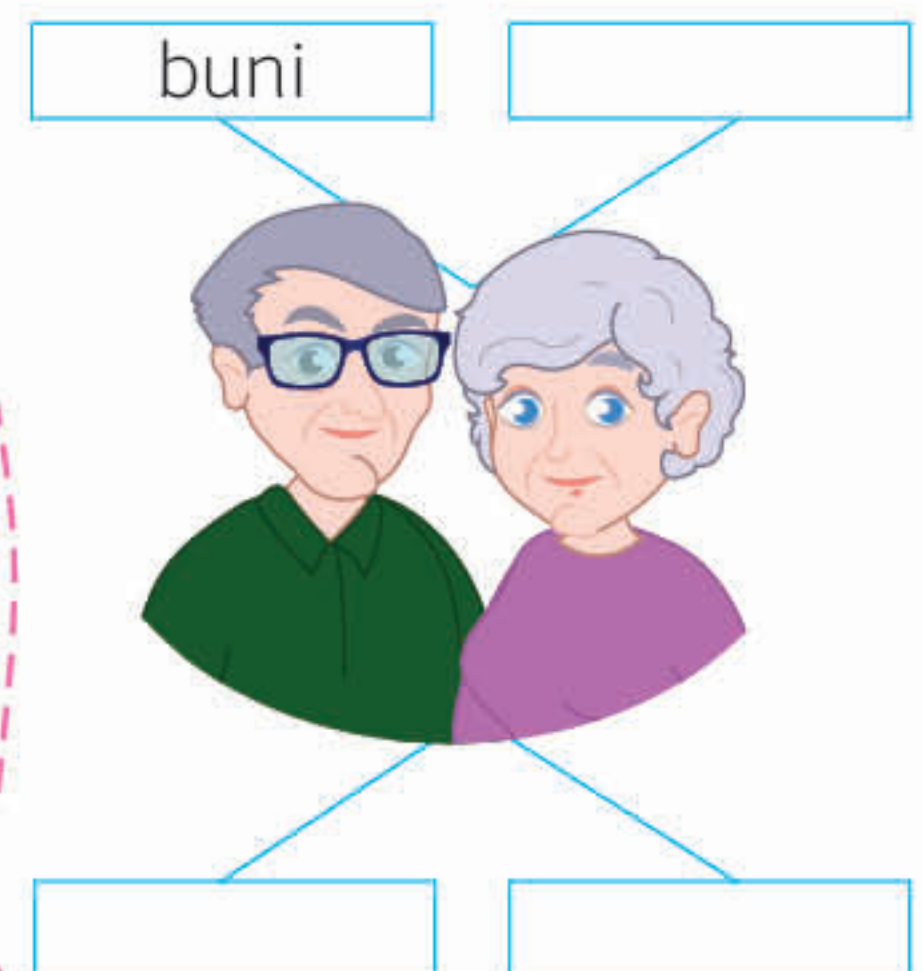
- Andrei i se pare că furnica este o arătare ca \_\_\_\_\_

b) Completează, folosind cuvinte potrivite fiecărei situații.

- Pisica este pufoasă ca \_\_\_\_\_
- Luna este rotundă ca \_\_\_\_\_
- Iarba este fină ca \_\_\_\_\_

9 Amintește-ți o întâmplare amuzantă pe care ai trăit-o. Scrie un text format din cinci enunțuri scurte, în care să prezinți întâmplarea respectivă.

**PANOUL CU MESAJE**



## Zile de vacanță

după Mircea Sântimbreanu



Este o zi fierbinte din luna iunie.

Emil vine de la școală. Este vesel. Emil se bucură că a luat vacanță.

Băiatul râde și intră în curte. Câțelul vine la picioarele lui. Pisica îi șterge cu coada praful de pe sandale.

Emil pune ghiozdanul pe canapea. Se așază între perne.

*Vacanță. Mă odihnesc două luni și una... două...*

Nu reușește să numere săptămânile. Un somn dulce îl cuprinde.

### INFORMAȚIILE ZILEI

#### Planuri de vacanță

Ce planuri ai pentru vacanța de vară?



În această vacanță,  
...

### COLȚUL DE LECTURĂ

Realizează un desen care să ilustreze o secvență din textul *Zile de vacanță*, după Mircea Sântimbreanu.



- 1 Subliniază propozițiile din text, în care se află cuvintele corespunzătoare imaginilor.



- 2 Răspunde, oral, la întrebări.
- În ce lună se petrece întâmplarea?
  - De unde vine Emil?
  - De ce se bucură băiatul?
  - Cum se așază Emil pe canapea?
  - De ce nu reușește Emil să numere săptămânile?
- 3 Observă ilustrația textului.
- a) Transcrie propozițiile din text potrivite ilustrației.
- b) Scrie câte un cuvânt care să conțină grupurile de litere **ci**, **chi**. Alcătuieste câte o propoziție formată din patru cuvinte, cu fiecare dintre cuvintele scrise.
- 4 Unește cuvintele care au același înțeles.

fierbinte

vesel

pune

vine

așază

bucuros

încinsă

merge

sosește

5 a) Completează  cu semnele de punctuație potrivite. Compară cu un coleg.

b) **Lucrați în pereche.** Citiți textul, pe rând, cu intonație. Faceți aprecieri.

Părinții lui Emil au pregătit o surpriză  Tocmai îl  
anunță pe băiat că vor pleca la munte   
Ochii băiatului strălucesc de bucurie   
 Putem să facem drumeții  întreabă Emil   
 Desigur  Ne vom lua bocanci și haine potrivite

6 Imaginează-ți că ești în vacanță și urmează să pleci la munte, cu familia. Completează lista de mai jos cu lucruri pe care le vei lua cu tine.

### Lista mea

- o pereche de \_\_\_\_\_
- două perechi de \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7 a) Observă imaginile. Formulează, oral, propoziții despre cum își petrec copiii vacanța de vară.



b) Desenează, pe caiet, locul în care ți-ai dori să mergi în vacanță. Scrie un text format din cinci enunțuri scurte, în care să prezinți o zi petrecută în acel loc.

## Observ cum citesc!

Am citit cuvintele corect?

DA NU

Am respectat intonația?

DA NU

Am respectat pauzele?

DA NU

## ATELIER DE SCRIERE

### Alfabetul vacanței

**Lucrați în grup.** Scrieți cuvinte care au legătură cu vacanța. Ilustrați cuvintele.

A



avion

B



baloane

C



colac

Z



zmeu



# Evaluare finală (1)



- Citește cu atenție textul de mai jos, pentru a rezolva corect sarcinile date.



## Copacul cu litere

Este vară. Afară e cald. Cerul este luminos. Florin se bucură. Băiatul se așază pe banca de sub cais. Pomul este încărcat de fructe parfumate.

Florin deschide ochii mari. Nu poate să creadă ce vede. Litere mari și mici roiesc în jurul său. **A** are aripi de albină. **B** are buline de buburuză. Elicea lui **E** este ca de elicopter. Literele alfabetului au diferite chipuri.

Florin se freacă la ochi. Oare unde au dispărut literele?



- 1 Scrie cuvintele din text, care continuă enunțurile date.

- **A** are aripi de \_\_\_\_\_.
- **B** are buline de \_\_\_\_\_.
- **E** are elice ca de \_\_\_\_\_.

FB B S



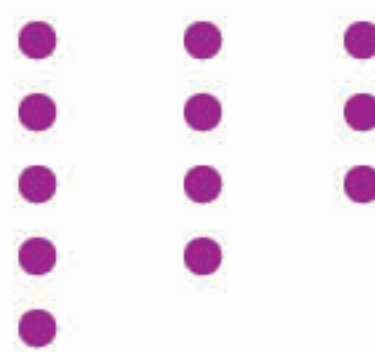
- 2 Scrie cuvântul potrivit fiecărei imagini.



Handwriting practice lines for question 2.



- 3 Desparte în silabe cuvintele date. Scrie în casete câte silabe are fiecare cuvânt.



- 4 Recitește textul.

- a) Care este înțelesul opus al cuvântului *luminos*? Colorează caseta.

albastru

întunecat

mânios

- b) Scrie cuvântul din text care are înțeles opus cuvântului *închide*.

Handwriting practice lines for question 4b.

- c) Scrie a doua propoziție din text, înlocuind cuvântul subliniat cu altul care are înțeles opus.

Handwriting practice lines for question 4c.



- 5 Completează casetele libere cu semnele de punctuație potrivite.  
 Florin se trezește  Glasuri de copii răsună pe stradă   
 Te joci cu noi  întrebă Ionuț   
 ● → un semn de punctuație completat corect

- 6 Alcătuieste trei propoziții scurte, în care cuvântul *bancă* să aibă sensuri diferite.  
 ● → o propoziție alcătuită corect

FB	B	S
●	●	●
●	●	●
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		

MĂ SIMT:



## Evaluare finală (2)

- 1 Citește propozițiile de mai jos.  
 ● a) Ștefan culege cireșe.  
 ● b) Miruna poartă o rochie nouă.  
 ● c) Câte kilograme cântărește ghiozdanul tău?

- 2 Formulează propoziții pe baza imaginii. Respectă schemele date.

●

●

●



- 3 Formulează câte o întrebare pentru fiecare răspuns.  
 ● a) Marcela cere o cheie.  
 ● b) Pe Valeriu îl vizitează Ilinca.  
 ● c) Bunicii lui Aris locuiesc la Brașov.

FB	B	S
●	●	●
●	●	
●		
<hr/>		
●	●	●
●	●	
●		

MĂ SIMT:



## Evaluarea portofoliului

### Ce cuprinde portofoliul tău?

- lucrările propuse în manual;
- lucrările indicate de doamna învățătoare sau de domnul învățător;
- alte lucrări la alegere.

### Cum știi dacă ai reușit?

- Portofoliul va fi evaluat de doamna sau de domnul învățător.
- Te vei autoevalua. Dacă vei avea nevoie, vei cere sprijin.

## Autoevaluare

- Portofoliul cuprinde toate lucrările indicate?
- Portofoliul cuprinde și alte lucrări alese de mine?
- Lucrările sunt așezate într-o mapă sau dosar?
- Toate lucrările din portofoliu respectă cerințele de rezolvare?
- Aspectul portofoliului este atractiv?
- Mi-a plăcut să îmi organizez portofoliul?

DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU



### Iată ce poți citi în vacanță:

- Somnoroase păsărele* de Mihai Eminescu
- Povestea cărții* de Emilia Căldăraru
- Bine e la noi acasă* de Emilia Căldăraru
- Poezii* de Otilia Cazimir
- Decembrie* de Mircea Sântimbreanu
- Start la șevalet* de Constanța Buzea
- Cum a devenit Habarnam muzicant*, repovestire după Nikolai Nosov
- Cartea cu pozne* de Sultana Craia
- A fi mic, a fi mare* – fragment – din volumul *Hai în lună* de Lucia Olteanu
- Arhitectul firelor de iarbă* de Lucia Olteanu





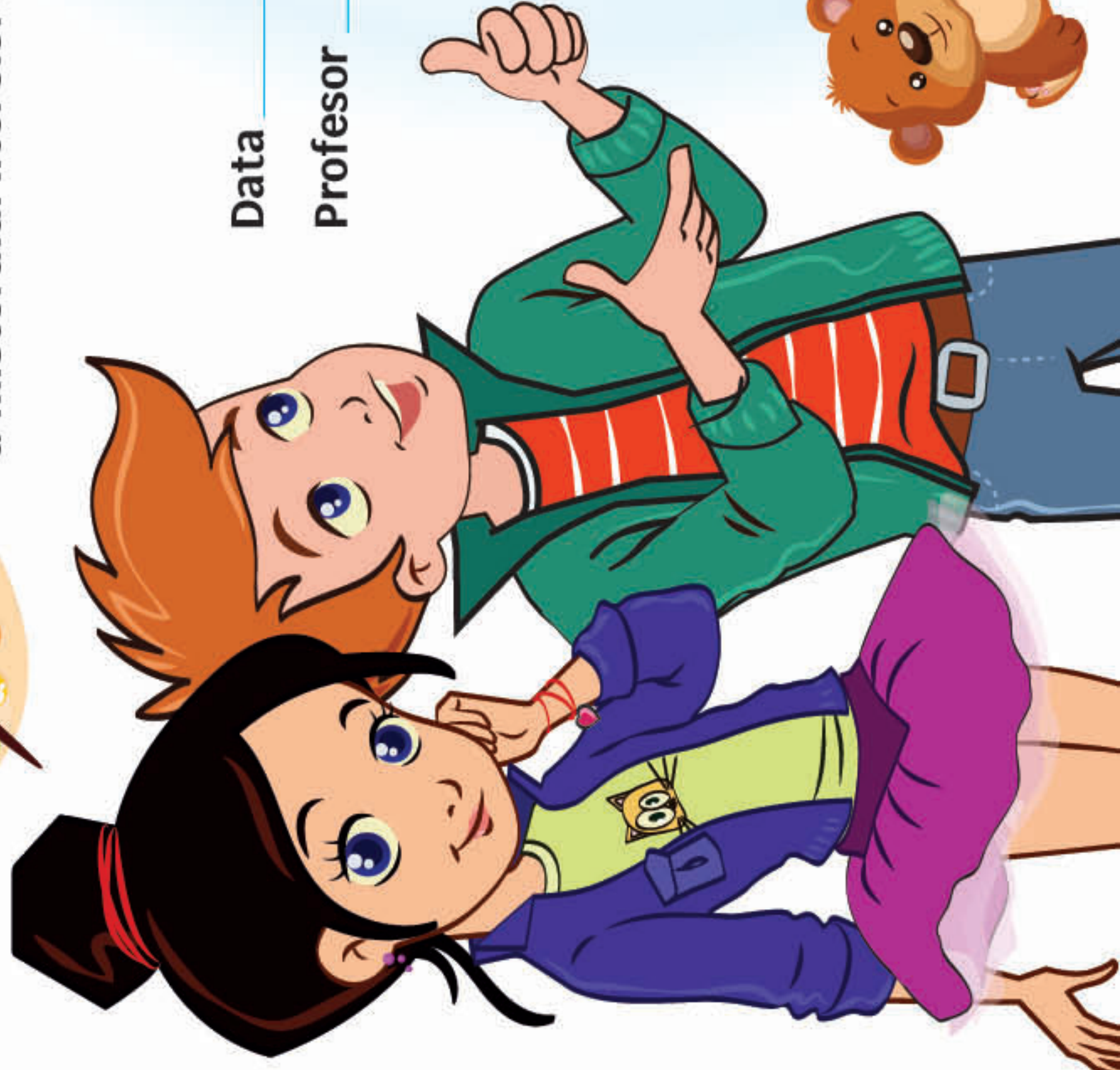
# Școala



Se acordă elevului/eleveii \_\_\_\_\_,  
din clasa I, de la Școala \_\_\_\_\_,  
din \_\_\_\_\_, pentru dezlegarea cu succes  
a misterului literelor și cuvintelor.

Data \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_









# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ



clasa I

ISBN: 978-606-9030-20-2



[www.intuitext.ro](http://www.intuitext.ro)